

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1327809)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Преформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.История Древнего мира				
1.1	Введение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6		
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 3.Древняя Греция. Эллизм				

3.1	Древнейшая Греция	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23		

Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23		
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.12	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.6	Итоговое повторение	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	

Контрольно-оценочные материалы

Входной контроль по истории. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основатель русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: _____

Входной контроль по истории. Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: _____

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ: _____

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

I вариант

1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

а) гончарный круг; б) ткацкий станок; в) зернотерка.

2. Первое орудие труда первобытного человека:

а) плуг; б) заостренный камень; в) мотыга.

3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

а) человеческими стадами; б) родовыми общинами; в) соседскими общинами.

4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

а) умение пользоваться огнем;
б) умение строить землянки из глины;
в) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первое домашнее животное древнего человека: а) корова; б) коза; в) собака.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

а) охота; б) собирательство; в) рыболовство.

7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

а) старейшинами; б) вождями; в) царями.

8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

а) душа; б) оборотень; в) идол.

9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:

а) оставлять их было плохой приметой;
б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;
в) сородич при жизни любил эти вещи.

10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

а) памятниками; б) статуэтками; в) идолами.

11. Какое занятие возникло из охоты:

а) земледелие ; б) рыболовство; в) скотоводство.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

II вариант

1. Какое из орудия труда самое древнее:

а) плуг; б) серп; в) каменное рубило.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

а) гарпун; б) лук; в) рубило.

3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

а) человеческими стадами; б) соседскими общинами; в) родовыми общинами.

4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило:

а) собирательство;
б) использование пещер для жилья;
в) изобретение металлических орудий труда.

5. Первобытные люди делали первую одежду:

а) из шкур диких животных; б) из хлопка; в) из шелка.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:

а) охота; б) собирательство; в) земледелие.

7. Знатный человек, возглавлявший войско:

а) старейшина; б) вождь; в) воины.

8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

а) молитвой; б) колдовством; в) религией.

9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

а) ремесленник; б) земледелец; в) старейшина.

10. Что из перечисленного произошло раньше:

а) начало обработки металлов; б) овладение огнем; в) изобретение плуга.

11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:

- а) хронология б) этнография в) археология

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

I вариант

1. Первая столица Египетского царства: а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

- а) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

- а) 3000 г. до н. э.; б) 2600 г. до н. э.; в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н. э.; б) 2100 г. до н. э.; в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- а) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;
в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

- а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;
в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

- а) это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне; в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;

- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетском войске использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

1. вельможа	А. Люди, трудившиеся на полях
2. земледelec	Б. Царские советники, военачальники
3. писец	В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
4. ремесленник	Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
5. воины	Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

II вариант

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет; б) саркофаг; в) мумия

3. Царские советники, зная в Древнем Египте:

- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф; б) базис; в) шадуф

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

9. Кто в Древнем Египте владел знаниями? а) писцы; б) вельможи; в) жрецы

10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;
- в) давали возможность воинам проверить свои силы

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;
- б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
- в) это люди. Которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетском войске использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

6. вельможа	А) Люди, трудившиеся на полях
7. земледелец	Б) Царские советники, военачальники
8. писец	В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
9. ремесленник	Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
10. воины	Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №3 «Древний Восток»

I вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова:

фараон _____

саркофаг _____
папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Библия? _____

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это

было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



Контрольная работа №3 «Древний Восток»

II вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Хуанхэ _____, Евфрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари?

Цинь Шихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова:

иероглиф _____

жрец _____

каста _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Ветхий Завет?

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Исида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



Итоговое тестирование по истории Древнего мира

1 вариант

1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

А) более 2 млн лет назад

Б) 40 тыс. лет назад

В) 10 тыс. лет назад

Г) в 4 тысячелетии до н.э

2. Укажите причину появления религиозных верований.

А) Правители придумали религию для укрепления своей власти

Б) людям нравилось придумывать загадочные истории

В) человек узнал причины всех природных явлений

Г) люди боялись природных явлений

3. Какое государство располагалось в Северной Африке?

- А) Италия Б) Индия В) Египет Г) Вавилон

4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:

«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путьВыступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».

- А) Тутмос Б) Кир В) Хаммурапи Г) Цезарь

5. Бог Солнца в Древнем Египте:

- А) Ра Б) Сет В) Осирис Г) Гор

6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:

- А) Железо Б) Бумагу В) Стекло Г) Огонь

7. На чем писали в Междуречье в древности:

- А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Пергаменте Г) Бумаге

8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:

- А) Крит Б) Саламин В) Форос Г) Сицилия

9. Причиной создания законов Салона стало недовольство демоса:

- А) роспуском ареопага Б) поражением в Троянской войне
В) отменой законов Драконта Г) существование долгового рабства

10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:

- А) Гермес Б) Дионис В) Аполлон Г) Гефест

11. На должность судей в Афинах назначали:

- А) по жребию Б) голосованием В) чужеземцев Г) по знатности

12. В каком году произошла Саламинская битва:

- А) 1200 г. до н.э. Б) 480 г. до н.э. В) 338 г. до н.э. Г) 218 г. до н.э.

13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье:

- А) Филистимляне Б) Спартанцы В) Персы Г) Римляне

14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах

- А) Фемистокл Б) Александр Македонский В) Леонид Г) Филипп

15. Согласно закону Тиберия Гракха:

- А) вся земля становилась собственностью государства
Б) рабы платили владельцу за пользование землей
В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

16. С нападением галлов на Рим связано выражение:

- А) Гуси Рим спасли Б) пиррова победа В) между Сциллой и Харибдой

17. Место в Риме, где выбирали консулов:

- А) Агора Б) Марсово поле В) Сенат Г) Капитолийский холм

18. Соотнеси:

Понятие	Определение
А) Гладиаторы Б) Ликтор В) Император	1) Охранник консула 2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа 3) Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии 4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене

19. Причины поражения восстания Спартака:

- А) гибель Спартака во время штурма Везувия
- Б) раскол в войске восставших
- В) уход восставших из Италии
- Г) предательство карфагенян

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) Восстание Спартака
- Б) Захват Цезарем власти в Риме
- В) вторжение Ганнибала в Италию
- Г) разрушение римлянами Карфагена

--	--	--	--

Итоговое тестирование по истории Древнего мира**2 вариант****1. Прародиной человечества является:**

- А) Азия
- Б) Австралия
- В) Европа
- Г) Восточная Африка

2. Религиозные верования появились, потому что:

- А) появилась письменность
- Б) древнейшие люди научились рисовать
- В) главным занятием было земледелие
- Г) не могли объяснить природные явления

3. На Пелопонесском полуострове располагалось государство:

- А) Греция
- Б) Италия
- В) Финикия
- Г) Персия

4. Прочитайте отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе:

«Я - заботливый, покорный великим богам...могучий царь. Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне.....судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике со своим изображением»

- А) Тутмос
- Б) Кир Великий
- В) Хаммурапи
- Г) Ашшурбанапал

5. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- А) яблоко раздора
- Б) жребий брошен
- В) запретный плод сладок

6. Причиной создания законов Солона было:

- А) восстание демоса
- Б) стихийное бедствие
- В) начало Троянской войны

7. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

А) переселенцы Б) граждане В) женщины Г) рабы

8. В чем состояло значение Греко – персидских войн?

А) ослабло влияние Афин и Спарты Б) Афины построили военный флот
В) персы захватили Грецию Г) В честь победы греки провели Олимпиаду

9. Согласно закону Тиберия Гракха:

А) у знати изымались все земли Б) земледельцы прикреплялись к земле
В) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
Г) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

10. В Древнем Китае были изобретены (три верных ответа):

А) Стекло Б) Бумага В) Компас Г) Шелк

11. На чем писали в Древнем Египте:

А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Бумаге Г) Пергаменте

12. Бог подземного мира в Древней Греции:

А) Осирис Б) Посейдон В) Аид Г) Цербер

13. Великий полководец, дошедший с армией до Индии:

А) Пирр Б) Ганнибал В) Александр Македонский Г) Цезарь

14. Герой Троянской войны, по преданию неуязвимый:

А) Гектор Б) Персей В) Геракл Г) Ахиллес

15. Бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба

А) входили в программу первых Олимпийских игр
Б) входили в пятиборье
В) только в них могли участвовать все свободные греки, бедные и богатые

16. Восстание Спартака началось:

А) на острове Сицилия Б) в гладиаторской школе в городе Капуя
В) во время гладиаторского боя в Риме

17. В Римской республике правом вето обладали:

А) сенаторы Б) императоры В) консулы Г) народные трибуны

18. Соотнесите:

Понятие	Определение
А) провинции	1) завоеванные Римом области
Б) патриции	2) сооружения для гладиаторских боев
В) амфитеатры	3) потомки древнейших жителей Рима
	4) боевая единица римского войска

19. Укажите год основания Рима:

А) 753 г. до н.э. Б) 509 г. до н.э. В) 776 г. до н.э. Г) 390 г. до н.э.

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

А) битва при Каннах Б) вторжение Ганнибала в Италию

В) разрушение римлянами Карфагена Г) завоевание римлянами Македонии

--	--	--	--

Контрольно-оценочные средства
по истории для 6 класса

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

- Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - человеческое стадо в) соседская община.
 - племя г) легион
- Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
 - Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
- «Отцом истории» принято называть:
 - Полибия б) Геродота
 - Гомера в) Цезаря
- Какая империя пала позже других?
 - Египетская б) Персидская
 - Македонская в) Римская
- Первый алфавит был создан:
 - египтянами б) римлянами
 - финикийцами г) китайцами
- Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
 - конфуцианство б) христианство
 - ислам г) буддизм
- Полисом называли:
 - беглого раб б) летний месяц
 - город-государство г) бога войны у персов
- Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
 - фаланга б) триера
 - пищаль в) легион
- Отметьте имя основателя Римской империи:
 - Ромул б) Цицерон
 - Помпей г) Октавиан Август
- Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
 - империи инков б) Римской империи
 - Китае г) Японии
- Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
 - Ганнибал б) Александр
 - Пирр г) Атилла
- Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
 - феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
- Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

- Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)
 - Индии _____,
 - Китая _____,
 - Двуречье _____.

4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

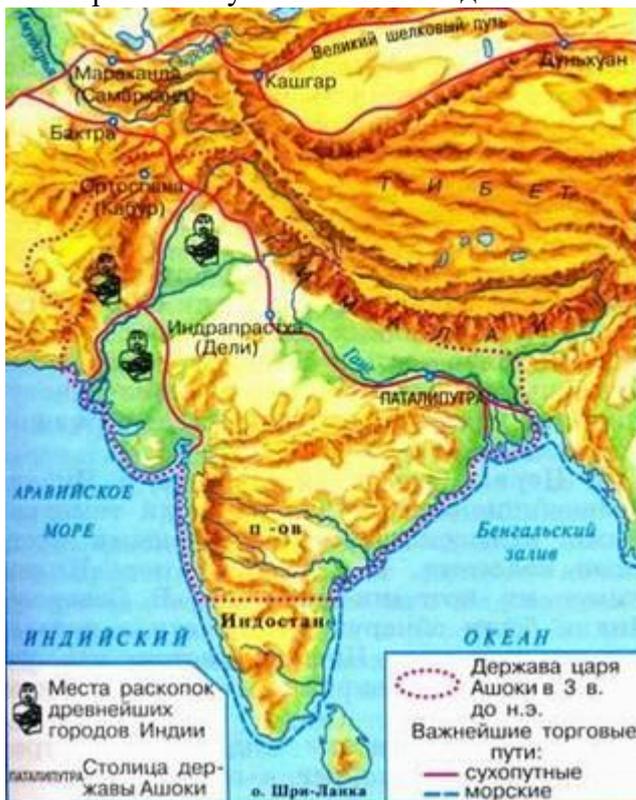


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г до н.э. г) 80 г до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____

2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..

2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Контрольная работа № 2 по курсу «История Средних веков».

I вариант _

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) орденом
- в) цехом

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Западной Римской империи

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима
- б) болгарскими князьями-мучениками
- в) первыми славянскими просветителями

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат
- б) Коран

- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

9. Жакерия - это:

- а) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- б) Столетняя война между Англией и Францией
- в) восстание Уота Тайлера
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства
- б) создание Франкской империи
- в) раздел Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю
б) Людовик XI	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий
д) сословная монархия	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления, при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

15. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чем идет речь:

«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»

II вариант**1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:**

- а) гильдией
- б) феоде
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Византийской империи

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

4. Первые славянские просветители?

- а) Симеон и Болеслав
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник:

- а) в 5 веке
- б) в 7 веке
- в) в 11 веке
- г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Коран

- б) Кааба
- в) Мекка
- г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается:

- а) 751г.
- б) 756г.
- в) 800г.

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией
- б) восстание УотаТайлера
- в) война Алой и Белой Розы
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) раздел Франкской империи
- б) принятие франками христианства
- в) создание Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д*Арк	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы
б) Людовик XI	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины
в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумевший подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщенные владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королем
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами

г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трех палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей

15. Прочитайте и напишите, о ком или о чем идет речь:

«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господа моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»

Вариант I

1. Кто является основателем Киева?

- А) Аскольд
- Б) Рюрик
- В) Олег
- Г) Кий

2. Кому княгиня Ольга отомстила за своего мужа, князя Игоря?

- А) полянам
- Б) кривичам
- В) древлянам
- Г) дреговичам

3. Какой князь был автором «Поучения...»?

- А) Олег
- Б) Владимир Мономах
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Изяслав

4. Какие меры пришлось принять князю Владимиру при попытке укрепить государственную власть?

- А) учредить погосты и уроки
- Б) принять христианство
- В) создать «Русскую правду»
- Г) убить киевских князей Аскольда и Дира

5. В 1068 году половцы совершили набег на Русь. На какой реке состоялась битва?

- А) Прут
- Б) Альта
- В) Днепр
- Г) Волга

6. Какая религия являлась государственной в Киевской Руси в конце X века?

- А) язычество
- Б) христианство
- В) католичество
- Г) иудаизм

7. В каком году состоялся Любечский съезд?

- А) 1076
- Б) 1068
- В) 1073
- Г) 1097

8. Найдите в приведенном ниже списке автора «Повести временных лет»

- А) Святополк
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Мономах
- Г) монах Нестор

9. Подумайте и укажите слово, которое близко по значению со словом «епанча»

- А) одежда
- Б) посуда
- В) жилище
- Г) пища

10. Соотнесите древнерусские термины, обозначающие слои зависимых крестьян, с их определением:

А) смерд	1) человек, заключивший договор, и согласившийся работать на определенных условиях
Б) закуп	2) сельский житель, несший повинность в пользу князя
В) рядович	3) человек, попавший в полную зависимость, раб
Г) холоп	4) разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу за ссуду

11. Установите соответствие между элементами одежды Древней Руси и их растолкованием:

А) понева	1) застегивающийся встык кафтан без воротника
Б) чепец	2) шерстяная юбка
В) пуны	3) узкие длинные куски ткани, которыми обворачивали ноги
Г) онучи	4) головной убор замужней женщины

12. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их высказываниями.

А) князь Святослав	1) «Идите домой с данью, а я вернусь и похожу еще»
Б) князь Игорь	2) «Мертвые сраму не имут»

В) Мономах	Владимир	4) «Зачем мы губим русскую землю, враждуя между собой?»
---------------	----------	---

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. При Ярославе Мудром Киевская Русь достигла наивысшего расцвета. Приведите не менее двух аргументов в пользу этого утверждения.

15. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите, как называлось в Древней Руси явление, которое описывается в отрывке. Какое событие произошло в 945 году, связанное с этим явлением? Кто упорядочил этот процесс?

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев».

Вариант II

1. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

- А) Аскольд
- Б) Кий
- В) Дир
- Г) Рюрик

2. Укажите годы правления Ярослава Мудрого

- А) 945- 957
- Б) 1019-1054
- В) 1015- 1054
- Г) 882-962

3. Какой киевский князь погиб от рук печенегов?

- А) Игорь
- Б) Аскольд
- В) Святослав
- Г) Олег

4. Назовите основателей славянской письменности

- А) Борис и Глеб
- Б) Кирилл и Мефодий
- В) Аскольд и Дир
- Г) Владимир Мономах и Нестор

5. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Поучение»
- Г) «Русская правда»

6. В результате восстания древлян в 945 году...

- А) распалось Древнерусское государство

- Б) был упорядочен сбор дани
- В) новгородцы пригласили на княжение Рюрика
- Г) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

7. Чем украшались рукописные тексты в Древней Руси?

- А) миниатюрами
- Б) карикатурами
- В) драгоценными камнями
- Г) мозаиками

8. Какой священный сан (звание) носил глава православной церкви?

- А) патриарх константинопольский
- Б) Великий князь киевский
- В) папа римский
- Г) митрополит киевский

9. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

- А) XI веку
- Б) XII веку
- В) XIII веку
- Г) XIV веку

10. Соотнесите название частей древнерусского жилища с их толкованием:

А) терем	1) отапливаемое помещение
Б) изба	2) переход между помещениями
В) сени	3) большая парадна
Г) горница	4) высокое деревянное здание- башня

11. Установите соответствие между именами русских князей и их прозвищами в народе:

А) Олег	1) Великая
Б) Ярослав	2) Окаянный
В) Святополк	3) Вещий
Г) Ольга	4) Мудрый

12. Установите соответствие между датой и событием:

А) 988 год	1) Любеческий съезд
Б) 1113 год	2) Крещение Руси
В) 1037 год	3) основание храма Святой Софии в Киеве
Г) 1097 год	4) создание «Повести временных лет» монахом Нестором

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. Принятие христианства на Руси имело огромное историческое значение. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих это утверждение.

15. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика. Назовите годы его правления. Назовите одно из событий, произошедших в годы его правления.

«Он был хромоногий, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться.....Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников.... Князь велел собрать у старост и священников детей и учить их книгам»

Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»

Вариант I

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече -

Артель -

Эксплуатация -

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир

Г. Золотые ворота из красного кирпича

4. Киев

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала:

- 1) вече
- 2) князю
- 3) посаднику
- 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира-Волынского
- 2) Суздаля
- 3) Новгорода
- 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

- 1) 1097г.
- 2) 1185г.
- 3) 1147г.
- 4) 1157г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) тысяцкому
- 2) посаднику
- 3) вече
- 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Р _____ ь (понятие)

П _____ к (должностное лицо)

Я _____ ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

—
—

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в:

1132

г.

—

1157	г.	—
1185	г.	—
1212	г.	—

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

Вариант II

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел

«Иваново

сто»

Республика

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. Под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

- 1) вече
- 2) князю
- 3) посаднику
- 4) князю и боярам

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира на Клязьме
- 2) Новгорода
- 3) Смоленска
- 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

- 1) 1097 г.
- 2) 1185 г.
- 3) 1147 г.
- 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)

- 1) вечевой колокол
- 2) народное собрание
- 3) городской совет
- 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

- Л _ _ _ _ _ е (понятие)
В _ _ _ _ _ а (должностное лицо)
В _ _ _ _ _ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

—

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212

14. Запишите события, которые произошли в:

1132	г.	—
1147	г.	—
1174	г.	—
1212	г.	—

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Промежуточная аттестация по истории 6 класса**Вариант 1****Часть 1**

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер верного ответа

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

1) абсолютная монархия; 2) сословная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия

2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны ?

1) 5-6 тыс. лет назад; 2) 2-3 тыс. лет назад ;3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 15 тыс. лет назад

3. Основателем государства франков был:

1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг

4. Термином «урок» в X веке называли

1) размер дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) вид дани

5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усабиц

3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

1. Ярослав Мудрый 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Владимир Мономах

7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

1. ярлыком 2) уроком 3) тарханом 4) пожилым

8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
- 3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли

9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

- 1) ярлыком 2) полюдьем 3) выходом 4) оброком

10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1) X в.; 2) XIII в.; 3) XII в.; 4) XIV в.

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами 2) религиозный подъем арабов
- 3) жестокое отношение арабов к местному населению
- 4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам роста средневековых городов относят:

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов

13. Каролингское возрождение — это:

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- 2) эпоха правления Карла Великого
- 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
- 4) приход к власти королей из династии Каролингов

14. Столетняя война произошла в:

- 1) 1337—1437 гг. 2) 1337—1453 гг. 3) 1337—1471 гг. 4) 1328—1428 гг.

15. Свод римского права был принят при императоре:

- 1) Юстиниане 2) Алексее I Комнине 3) Константине XI Палеологе 4) Василии II Болгаробойце

16. Ересь — это:

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение 2) официальное учение церкви
- 3) народные верования 4) средневековая философия

17. Цех в средние века — это:

- 1) объединение городских ремесленников одной специальности 2) мастерская ремесленника
- 3) союз подмастерьев 4) союз купцов одного города

18. К причинам крушения Византийской империи относят:

- 1) рост городов в Европе 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти 4) последствия Столетней войны

19. Ислам возник в Аравии в:

1) VII в. 2) VI в. 3) I в. 4) IV в.

20. Первый крестовый поход произошел в:

1) 1202—1204 гг. 2) 1096— 1099 гг. 3) 1073—1081 гг. 4) 1261 г.

Часть 2(В)

Задания 1-4 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Соотнесите термин и определение. Запишите под каждой цифрой соответствующую букву

- 1. вотчина** А) работы крестьян в хозяйстве феодала
- 2. тысяцкий** Б) наследственное земельное держание, владелец – **боярин**
- 3. кормление** В) в Новгородской земле - глава ополчения, ведал судом по торговым делам
- 4. полюдье** Г) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
- 5. барщина** Д) брак между представителями правящих династий разных государств.
- 6. династический брак** Е) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2. Соотнесите понятия и их значение. Ответы занесите в таблицу ниже:

- 1. Православие** а) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых
- 2. Варяги** б) религия, связанная с верой в Иисуса Христа
- 3. Икона** в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым

временем

4.Средневековьег) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Приведите в соответствие:

1. патриарх
2. василевс
3. икона
4. мозаика

- а) изображение из разноцветного стекла или камней
б) глава Византийской церкви
в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
г) византийский император

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

4 Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) герцог б) рыцарь в) граф г) барон

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Промежуточная аттестация по истории 6 класса

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер верного ответа

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

- 1) барщина 2) феодалы 3) сословия 4) десятина

2. Что такое государство?

- 1) земля крестьян; 2) большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке, обладающая общей культурой;
3) организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, отношения между ними регулируются едиными законами, осуществляется охрана земель;
4) ничья земля.

3. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы, называется:

- 1) собрание; 2) колонизация; 3) митинг; 4) вече .

4. Год крещения Руси:

- 1) 1147г; 2) 882г; 3) 988г; 4) 1202г

5. Термином «погост» в X веке называли:

- 1) размер дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) вид дани

6.Объезд князем русских земель с целью сбора дани называли:

- 1) ярлыком 2) полюдьем 3) выходом 4) оброком

7. Кто из древнерусских князей породнился со многими европейскими монаршими дворами при помощи династических браков?

- 1) Ярослав Мудрый 2) Святослав Игоревич 3) Александр Невский 4) Юрий Долгорукий

8. Битва на реке Калка произошла в:

- 1)1223г ; 2)1237г. ; 3) 1243г ; 4) 1252г.

9. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- 1) рекруты 2) рядовичи 3) стрельцы 4) дружина

10. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

- 1) необходимость освобождения от ордынского ига 2) соперничество Москвы и Твери
3) реформы Избранной рады 4) начало деятельности Земских соборов

11. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- 1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
3) неравное положение мастеров и подмастерьев

4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

12. Государство франков в Галлии возникло в:

1) 476 г. 2) 486 г. 3) 496 г. 4) 500 г.

13. В период правления Карла Великого:

- 1) была составлена Салическая правда
- 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 4) Франкское государство стало империей

14. Восстание Уота Тайлера произошло в:

1) 1358 г. 2) 1348 г. 3) 1381 г. 4) 1337г.

15. К причинам распада империи Карла Великого относят:

- 1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- 2) натиск гуннов
- 3) рост населения империи
- 4) споры между сыновьями Карла Великого

16. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

1) Генеральные штаты 2) парламент 3) рейхстаг 4) королевский совет

17. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

- 1) начало крестовых походов
- 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) натиск на Византию турок-сельджуков

18. Василевс — это:

- 1) глава Византийской церкви
- 2) византийский военачальник
- 3) византийский император
- 4) правитель города Константинополя

19. Централизованное государство характеризует наличие:

1) короля 2) парламента 3) единых законов 4) армии

20. К последствиям Столетней войны относят:

- 1) потерю Англией всех владений во Франции
- 2) успехи процесса централизации во Франции
- 3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
- 4) распад Англии на несколько государств

Часть 2

1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция

- | | |
|------------------|--|
| 1. ярлык | А) период, когда государство распадается на отдельные части |
| 2. регент | Б) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих |

княжествах

- 3. оброк** В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
- 4. пожилое** Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
- 5. феодальная раздробленность** Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
- 6. приказы** Е) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами
- Ж) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу

2. Соотнесите понятия и их значение:

- 1.Родовая община** А) роспись водяными красками по сырой штукатурке
- 2.Варяги** Б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
- 3.Фреска** В) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
- 4.Республика**Г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

- 1) цех а) глава городского совета
- 2) гильдия б) союз ремесленников одной специальности
- 3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
- 4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

1. папа
2. приходской священник
3. архиепископ
4. аббат

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Контрольные работы 7 класс

Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса

Вариант – 1

A1. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

A2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

A3. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

A4. Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

A5. Основателем государства франков был

1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг

A6. Одна из причин Крещения Руси:

1. интересы развивающегося государства;
2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
3. активная внешняя политика;
4. принятие христианства княгиней Ольгой.

A7. Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

A8. О чем идет речь в отрывке из документа?

В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

A9. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия

4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

А10. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1. появление новых городских центров;
2. междоусобицы;
3. принятие христианства;
4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
6. необходимость отражения угрозы извне.

В1. Соотнесите термины и определения:

1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) баскак;	б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

В2. Замените определение термином:

1. собрание представителей сословий в Англии;
2. государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
3. борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская
2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Существование сильной княжеской власти
- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

1	2
---	---

С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от

дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса Вариант – 2

A1. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

A2. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

A3. Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

A4. Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

A5. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

A6. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

A7. Значение принятия христианства состояло в:

- 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян
2) прекращении княжеских усобиц
3) укреплении международного положения Древнерусского государства
4) полном уничтожении языческих верований

A8. О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

И пришли татары, начали стрелять, а наши -в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река...

Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.

- 1) о Невской
2) о Куликовской
3) на Чудском озере
4) на реке Угре

A9. Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига
- 2) заключение союза с Золотой Ордой
- 3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
- 4) создание сословно-представительных органов власти

A10. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

B1. Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;	а) сожжение Москвы Тохтамышем;
2) 1382 г.;	б) битва на р. Вожже;
3) 1240 г.;	в) Невская битва;

B2. Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался

B3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Слабость боярства и вечевых традиций
- Б. Пригодные для хлебопашества земли
- В. Климат и почвы малопродуктивны для земледелия
- Г. Заключение договора между князем и населением

1	2
---	---

C1. Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

Задание:

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

Контрольная работа № 1 .

A1. Что такое дух предпринимательства

- 1) запах, оставшийся после предпринятых для каких-то целей действий
- 2) сверхъестественное, мистическое существо, занимающееся предпринимательской деятельностью
- 3) стремление(желание) заняться делом, приносящим выгоду(прибыль)
- 4) производство и продажа женских духов

A2. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- 1) Испания и Португалия
- 2) Голландия и Англия
- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай

A3. Что такое монополия

- 1) карточная игра во Франции в 16 веке
- 2) единоличное. исключительное право на что-либо
- 3) вид промышленного предприятия
- 4) королевский суд в Англии

A4. Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает

- 1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам
- 2) покупку или продажу ветряных мельниц
- 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
- 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя

A5. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
- 2) в производстве существует разделение труда
- 3) в производстве используются машины и механизмы
- 4) продукция производится для собственного потребления

A6. Капитал это

- 1) деньги или какое-либо имущество
- 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
- 3) заработная плата наемного рабочего
- 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности

B1. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) мануфактура | а) применение наемного труда |
| 2) ремесленная мастерская | б) ручной труд |
| | в) разделение труда |
| | г) крупное производство |
| | д) цеховые ограничения производства |

B2. Установите последовательность по времени возникновения различных типов предприятий:

- 1) рассеянная мануфактура
- 2) ремесленная мастерская
- 3) централизованная мануфактура
- 4) фабрика как тип предприятия, где в производстве применяются машины и механизмы

Контрольная работа № 2

A1. Реформация это

- 1) Период борьбы за переустройство общества
- 2) Период борьбы за переустройство церкви
- 3) Направление в науке, возникшее в начале нового времени
- 4) Серьезные изменения в европейской культуре

A2. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

- а) Революция цен в Европе
- б) Великие географические открытия
- в) Влияние идей гуманистов
- г) Усиление королевской власти
- д) Процесс обмирщения сознания европейцев
- е) Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

- 1) где 2) вде 3) аве 4) абв

A3. Началом Реформации в Германии стало выступление

- 1) Иоганна Тецеля
- 2) Карла5
- 3) Мартина Лютера
- 4) Папы римского Льва10

A4. Вождем народной Реформации в Германии стал

- 1) Томас Мюнцер
- 2) Мартин Лютер
- 3) Джон Локк
- 4) Ян Гус

A5. Основными положениями учения Лютера являлись

- а) Осуждение отпущения грехов за плату
- б) Возможность спасения души только при посредстве священников
- в) Право церкви владеть землями и другим имуществом
- г) Спасение души – индивидуальное дело верующего
- д) Священнослужителем может быть избран любой верующий

Выберите правильный вариант ответа

- 1)абв 2)вгд 3)агд 4)бвг

A6. Причинами крестьянской войны в Германии являлись

- а) Распространение в стране учения Лютера
- б) Увеличение феодальных повинностей крестьян
- в) Революция цен в Европе
- г) Эпидемия чумы
- д) Война с Францией
- е) Запрет на выращивание картофеля

Выберите правильный вариант ответ

- 1)абв 2)где 3)бвг 4)абд

A7. Протестанты это

- 1) Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты
- 2) Сторонники реформирования церкви

- 3) Противники создания единого германского государства
- 4) Германские князья, поддержавшие императора Карла V в религиозных войнах

A8. Условием Аугсбургского религиозного мира было

- 1) Объединение Германии в единое государство
- 2) Равноправие католиков и протестантов
- 3) Окончание войны между католической Германией и протестантской Францией
- 4) Избрание императором Священной Римской империи испанского короля Карла I

B1. Расположите в хронологическом порядке

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) Опубликование Мартином Лютером «95 тезисов»
- 3) Крестьянская война в Германии
- 4) Запрет Карла V на присвоение германскими князьями церковного имущества

Усиление королевской власти в 16-17 вв.

A1. Признаками абсолютизма не являются:

- 1) Постоянная профессиональная армия
- 2) Единое законодательство
- 3) Выборный законодательный орган власти
- 4) Государственная церковь

A2. Королевская династия Тюдоров правила в 16 в. в:

- 1) Испании
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Португалии

A3. Слова Якова I Стюарта: « Я не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение», относятся к

- 1) Испанским кортесам
- 2) Английскому парламенту
- 3) Генеральным штатам
- 4) Тайному совету

A4. Государственным налогом во Франции в 16 в. не являлось

- 1) Талья
- 2) Ливр
- 3) Подушная подать
- 4) габель

A5. Меркантилизм это

- 1) Желание купцов получить максимальную прибыль
- 2) Экономическая политика государства, при которой вывоз товаров из страны преобладает над ввозом
- 3) Единая система мер и весов
- 4) Учение о божественном происхождении власти монарха

A6. В 16 в. республика, как форма государственной власти, существовала

- 1) В Англии
- 2) В Голландии

- 3) Во Франции
- 4) В Испании

A7. Королем-солнце во Франции называли

- 1) Генриха 4
- 2) Людовика 14
- 3) Франциска 1
- 4) Людовика 13

B1. Установите соответствие названий государств и правившими в них монархами

- 1) Англия
- 2) Франция
- а) Яков I Стюарт
- б) Елизавета Тюдор
- в) Франциск I
- г) Людовик 14

Контрольная работа № 3

A1. Какие из перечисленных положений соответствуют учению Кальвина

- а) человек свободен в выборе своего жизненного пути
- б) душа человека предопределена Богом к спасению или гибели
- в) успех человека в земных делах это знак спасения души, который подает ему Бог
- г) для спасения достаточно одной веры в Бога
- д) так как земная жизнь человека предопределена Богом, то человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы
- е) человек должен всю жизнь добросовестно и упорно трудиться для получения подтверждения, что он избран Богом к спасению

Выберите правильный ответ

- 1) абв 2) бве 3) бвг 4) вде

A2. Кальвинизм соответствовал интересам

- 1) королевской власти
- 2) горожан и предпринимателей
- 3) католического духовенства
- 4) всего дворянства

A3. Учение Кальвина способствовало

- 1) подъему культурной жизни в Швейцарии (музыке, театру, живописи)
- 2) развитию капитализма
- 3) снижению преступности в Европе
- 4) укреплению королевской власти во Франции

A4. Орден иезуитов был создан для

- 1) распространения христианства в Южной Америке
- 2) укрепления личной власти Папы Римского
- 3) борьбы с Реформацией
- 4) организации карнавалов в Венеции

A5. Для укрепления влияния католичества и борьбы с протестантами иезуиты делали следующее

- а) становились духовниками европейских монархов
- б) занимались благотворительностью
- в) убеждали верующих, что Земля имеет форму пирамиды
- г) устраивали для простого народа концерты популярных итальянских певцов
- д) использовали яд и кинжал для устранения врагов веры
- е) продавали индульгенции

Выберите правильный ответ

- 1) абд 2) бгд 3) аве 4) бде

A6. Как католическая церковь, в борьбе с Реформацией, относилась к науке

- 1) привлекала ученых для ведения диспутов с протестантами
- 2) инквизиция использовала научные открытия и изобретения в пытках еретиков
- 3) издала список запрещенных книг, которые следовало сжечь
- 4) сожгла на костре Галилео Галилея

A7. Что ослабило Испанию и превратило ее во второстепенное государство

- 1) борьба Филиппа 2 с еретиками
- 2) потеря колоний в Америке
- 3) большие расходы на строительство дворцового комплекса Эскориал
- 4) поражение в войне с Турцией

A8. Король Англии Генрих 8 принадлежал к династии

- 1) Ланкастеров
- 2) Плантагенетов
- 3) Тюдоров
- 4) Йорков

A9. Причиной начала церковной реформы в Англии было

- 1) отказ Папы Римского разрешить развод Генриха 8 с женой
- 2) неуравновешенный характер Генриха 8
- 3) война Англии с Испанией
- 4) желание короля присвоить церковные земли

A10. Последствиями реформы церкви в Англии стало

- а) главой церкви являлся король
- б) часть монастырей было закрыто
- в) главой церкви стал архиепископ Йоркский
- г) у церкви были отняты, принадлежавшие ей земли
- д) был казнен, как противник реформы, Томас Кромвель

Выберите правильный ответ

- 1) абд 2) абг 3) бвг 4) dul

A11. При каком правителе в Англии была предпринята попытка контрреформации

- 1) Елизавете 1
- 2) Марии Кровавой
- 3) Генрихе 8
- 4) Марии Стюарт

A12. Протестантская церковь в Англии называлась

- 1) английской
- 2) реформаторской
- 3) англиканской
- 4) лютеранской

A13. Елизавета 1 поддержала протестантизм потому что

- 1) католики не признавали законным брак ее отца и матери
- 2) была протестанткой по убеждению
- 3) этого потребовал парламент
- 4) с детства протестовала против всего, что ей не нравилось

A14. Пуританами в Англии называли

- 1) борцов за чистоту английского языка
- 2) шотландских наемников, служивших в английской армии
- 3) сторонников католической церкви
- 4) протестантов, стремящихся очистить англиканскую церковь от остатков католичества

A15. Морских разбойников на королевской службе называли

- 1) пиратами
- 2) каперами
- 3) флибустьерами
- 4) анчоусами

Часть 1

1. Даты: 1497 год, 1550 год, 1649 год относятся к событиям:

- 1) русско-польских войн
- 2) городских восстаний
- 3) Смутного времени
- 4) издания сборников законов

2. Современником Бориса Годунова был:

- 1) Степан Разин
- 2) Богдан Хмельницкий
- 3) патриарх Никон
- 4) Федор Иоаннович

3. В 1687 году произошло событие:

- 1) последнее заседание Земского собора
- 2) присоединение Левобережной Украины к России
- 3) открытие славяно-греко-латинской академии
- 4) «Медный бунт»

4. Первым царем из династии Романовых был:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

5. Понятие «раскол» в XVII веке означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ патриарха Никона
- 2) отмены крепостного права
- 3) опричнины И. Грозного
- 4) воссоединения Украины с Россией

6. Политическое развитие России XVII века характеризует:

- 1) ослабление роли боярства
- 2) усиление роли Земского собора
- 3) превращение России в абсолютную монархию
- 4) ослабление власти царя

7. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:

- 1) дворян
- 2) горожан
- 3) казачества
- 4) крестьян

8. Понятия «Медный бунт» и «Соляной бунт» появились в России в:

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XVI в.
- 4) XVIII в.

9. Причиной Ливонской войны явилось стремление России:

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши
- 3) захватить торговый флот Швеции
- 4) получить выход к Балтийскому морю

10. Политика опричнины характеризуется:

- 1) борьбой с боярством
- 2) закрепощением крестьян
- 3) созданием новых мануфактур
- 4) усилением власти царя

11. Основным налогом в XVII в. был:

- 1) подворный
- 2) подушный
- 3) поземельный
- 4) подоходный

12. Соборное уложение устанавливало:

- 1) наказание за оскорбление царской власти
- 2) отмену кормлений
- 3) ограничение власти царя
- 4) бессрочный сыск крестьян

13. В царствование Алексея Михайловича Земский собор:

- 1) окончательно утратил свое значение
- 2) был упразднен указом царя

3) превратился в дворцовую канцелярию

4) стал выполнять прежние функции

A14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVII веке это:

- 1) Шатровый стиль
- 2) Византийский стиль
- 3) Нарышкинское барокко
- 4) Московское рококо

15. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

- 1) скульпторами;
- 2) художниками;
- 3) поэтами
- 4) учёными

16. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю.

Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.

- 1) Мартин Лютер
- 2) Бартоломеу Диаш
- 3) Фернандо Магеллан
- 4) Эразм Роттердамский

17. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

1) распространение христианства; 2) Великое переселение народов 3) противоречие между католиками и протестантами; 4) распространение идей культуры Возрождения

18. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

19. Причина, вызвавшая начало Реформации:

1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

20. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа: 1) каравелл; 2) триер; 3) галер; 4) пароходов

Часть 2

В1. Установите последовательность событий: 1) Присоединение Украины к России
2) Выборы царем Михаила Романова 3) Ливонская война 4) Медный бунт

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Ярмарка	1) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники
Б) Всероссийский рынок	2) Место ежегодной или сезонной торговли
В) Мануфактура	3) Усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации
Г) Поземельная подать	4) Налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли
	5) Плата за право торговать на территории иностранного государства

3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью:

Историческая личность	Деятельность
А) Василий Пояров	1) Руководитель Первого ополчения
Б) Борис Годунов	2) Вельможа царя Алексея Михайловича, предложивший налог на соль
В) Прокопий Ляпунов	3) Русский путешественник
Г) Борис Морозов	4) «Боярский царь», избранный на царство Земским собором Москвы
	5) Руководитель Второго ополчения

4. Смоленск вошел в состав Российского государства в:

1) 1500 году;
2) 1501 году;
3) 1512 году;
4) 1514 году.

5. Смоленские земли в составе Великого княжества Литовского - Русского:

1) управлялись вечем;
2) полностью зависели от наместника Литвы;
3) имели определенное самоуправление, при котором наместник решал лишь важнейшие вопросы;
4) управлялись самостоятельно князем Смоленским.

**Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история»
ученика(цы) 7 класс за 2021-2022 учебный год**

2 вариант

Часть 1

1. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного

- 1) Марфа Борецкая 2) Елизавета Петровна 3) Софья Палеолог 4) Елена Глинская

2. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.

- 1) вече 2) Избранная рада 3) Земские соборы 4) Боярская дума

3. В правление Ивана IV произошло создание

- 1) регулярного войска 2) создание флота
3) открытие типографии в Москве 4) введение государственного герба

4. Начиная Ливонскую войну, Иван IV прежде всего стремился

- 1) получить выход к Балтийскому морю 2) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику 3) Разгромить Ливонский орден 4) ослабить Речь Посполитую

5. Кто из названных деятелей не находился в Избранной раде

- 1) Сильвестр 2) Алексей Адашев 3) Малюта Скуратов 4) Макарий

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- 1) венчание Ивана III на царство 2) Куликовская битва
3) Ливонская война 4) Завоевание Казанского ханства

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- 1) Василий Шуйский 2) Лжедмитрий I 3) Борис Годунов 4) Михаил Романов

8. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611-1612 гг. против интервентов

- а) Василий Шуйский б) Кузьма Минин в) Прокопий Ляпунов
г) Иван Сусанин д) Иван Болотников е) Дмитрий Пожарский

Выберите правильный ответ: 1) а, б, в 2) а, в, е 3) б, в, е 4) б, г, д

9. Что из названного произошло в XVII в.

- 1) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 2) церковный раскол
3) Семилетняя война 4) введение опричнины

10. Какой документ принятый в XVII веке, установил бессрочный сыск беглых крестьян

- 1) Соборное уложение 2) Русская Правда 3) Уложение о службе 4) Судебник

11. Как в XVII в. стали называть противников церковной реформы?

- 1) стрельцы 2) нестяжатели 3) самозванцы 4) старообрядцы

12. Соборное уложение – это

- 1) порядок назначения на государственные должности 2) роспись войск по полкам
3) свод законов 4) первая печатная книга

13. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

14. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв. 1) распространение христианства; 2) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений; 3) Великое переселение народов; 4) распространение идей культуры Возрождения

15. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) изобретение книгопечатания 2) начало Реформации в Германии
3) основание ордена иезуитов 4) начало Великих географических открытий

16. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- 1) Великих географических открытий;
- 2) Крестовых походов;
- 3) изобретения ворота;
- 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

17. Гуманистами называли: 1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир 4) владельцев мануфактур

18. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат;
- 2) галера;
- 3) линкор
- 4) каравелла

19. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом
- 2) шестым крестовым походом
- 3) Контрреформацией
- 4) Реформацией

20. Когда был подписан Аугсбургский мир?

- 1) 1554г.;
- 2) 1557г.
- 3) 1556 г.;
- 4) 1555г.

Часть 2

1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Михаил Фёдорович

2. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) стал складываться единый мировой рынок;
- 2) началась эпоха Крестовых походов;
- 3) стали возникать первые колониальные империи;
- 4) возросло значение Венеции и Генуи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

<i>Историческая личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) Семён Дежнёв	1) Художник-иконописец
Б) Дмитрий Пожарский	2) Руководитель освободительной борьбы украинского народа
В) Михаил Шейн	3) Организатор и руководитель Второго ополчения
Г) Богдан Хмельницкий	4) Воевода, руководитель обороны Смоленска в период Смуты
	5) Русский путешественник и землепроходец

4. Смоленск вошел в состав Российского государства в:

- 1) 1500 году;
- 2) 1501 году;
- 3) 1512 году;
- 4) 1514 году.

5. Смоленские земли в составе Великого княжества Литовского - Русского:

- 1) управлялись вечем;
- 2) полностью зависели от наместника Литвы;
- 3) имели определенное самоуправление, при котором наместник решал лишь важнейшие вопросы;
- 4) управлялись самостоятельно князем Смоленским.

Контрольные работы 8 класс

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА

1 вариант

1. Выберите один правильный ответ:

1. Декларация прав человека и гражданина была принята:
А) во время Войны за независимость в США
Б) в ходе революции 1640-1649 гг. в Англии
В) во время революции конца XVIII века во Франции
Г) после провозглашения империи Наполеона I
2. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется:
А) мануфактурой Б) фабрикой
В) заводом Г) верфью
3. Развернувшееся в XVI веке движение за обновление церкви называется:
А) церковным расколом Б) шестым крестовым походом
В) реформацией Г) контрреформацией
4. Оливер Кромвель в годы английской реформации XVIIв. был:
А) создателем армии парламента
Б) предводителем движения за независимость Шотландии от Англии
В) наместником короля в Ирландии
Г) главой английского парламента
5. Джордж Вашингтон был первым президентом:
А) Франции Б) США
В) Англии Г) Латинской Америки
6. Значение азовских походов Петра I состояло в том, что они:
А) впервые вывели Россию к южным морям
Б) завершили присоединение Приазовья к России
В) привели к присоединению Крыма к России
Г) привели к полному поражению Турции
7. Закрепление за дворянством его привилегий в обществе произошло в правление:
А) Петра I Б) Елизаветы Петровны
В) Петра III Г) Екатерины II
8. Первым русским царём был:
А) Иван III Б) Василий III
В) Иван IV Г) Михаил Романов
9. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу:
А) диктатура Б) ограниченная монархия
В) абсолютная монархия Г) республика
10. Указ 1714 г. о единонаследии определял:
А) новый порядок наследования царского престола
Б) порядок замещения высших государственных постов
В) новый порядок наследования недвижимости дворянами
Г) отмену местничества

2. Укажите термин:

1. Государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества -- _____.
2. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике -- _____.

2. Автор цитаты: «Имей мужество пользоваться собственным разумом-
таков девиз Просвещения!»:
 - а) Д.Дидро
 - б) И.Кант
 - в) Д.Локк
 - г) Т.Гоббс

3. Редакторы знаменитой «Энциклопедии, или Толкового словаря
наук, искусства и ремёсел»:
 - а) Ж Д'Аламбер и Д.Локк
 - б) Д.Дидро и Ж Д'Аламбер
 - в) Т.Гоббс и Д.Локк
 - г) Вольтер и Ж-Ж.Руссо

4. Автор идеи системы разделения властей:
 - а) Вольтер
 - б) Ж-Ж.Руссо
 - в) Монтескьё
 - г) Д.Дидро

5. Автор труда «О преступлениях и наказаниях»:
 - а) Д.Дидро
 - б) Ч.Беккариа
 - в) Ж-Ж.Руссо
 - г) Вольтер

6. В каком труде Монтескьё высмеивал от имени персидского
вельможи Францию и её нравы:
 - а) «Наказ»
 - б) «Проект вечного мира»
 - в) «Персидские письма»
 - г) «Исследование о природе и причинах богатства народов»

7. Какой мыслитель в своих трудах выступает за абсолютную
монархию:
 - а) Т.Гоббс
 - б) А. Смит
 - в) Монтескьё
 - г) Ч.Беккариа

8. Годы жизни Ж.Ж.Руссо:
 - а) 1694-1778
 - б) 1738-1794
 - в) 1658-1743
 - г) 1712-1778

9. Идеология, рассматривающая людей как граждан мира, подчёркивающая, что все-части единого человечества и общечеловеческие интересы важнее национальных:

- а) секуляризация
- б) космополитизм
- в) палеонтология
- г) акустика

10. Страна, в которой находится Лувр:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Россия
- г) Италия

Контрольная работа по теме «Страны Европы и Америки в XVIII в.» Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям:

- промышленный переворот

- монополия

2. Крупные земельные собственники в Англии назывались

- а) лендлорды
- б) фермеры
- в) батраки
- г) юнкеры

3. Аграрной революцией называют процесс:

- а) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- б) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- в) роста численности сельского населения
- г) перехода к аграрному обществу

4. Состоятельные граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью

- а) пролетариат
- б) буржуазия
- в) фермеры
- г) ремесленники

5. Война за независимость в Северной Америке началась

- а) 1770 г.
- б) 1773 г.
- в) 1775 г.
- г) 1778 г.

6. В борьбе за независимость американцев поддержала

- а) Англия
- б) Франция
- в) Испания
- г) Россия

7. Договор, подписанный между Англией и США, в результате войны за независимость

- а) Венский
- б) Версальский
- в) Вашингтонский
- г) Лондонский

8. Американский просветитель 18 в.

- а) Дж. Вашингтон
- б) Б. Франклин
- в) Т. Джефферсон
- г) Т. Пэйн

9. Итоги войны за независимость США:

- а) полная отмена рабства;
- б) учреждение палаты лордов;
- в) передача власти в руки английской аристократии;
- г) уничтожение препятствий для развития промышленности и торговли.

10. Заполните пропуски.

Главой государства согласно (1) является (2), который возглавляет правительство – (3). Высший орган законодательной власти - двухпалатный (4). Верхняя палата называется (5) США, нижняя (6).

- а) Сенат
- б) Президент
- в) Кабинет министров
- г) Конституция
- д) Конгресс
- е) палата представителей.

11. Идеи просветителей:

- а) подготовили почву для буржуазных революций

- б) укрепили могущество католической церкви
- в) укрепили основы феодального строя
- г) вызвали начало Реформации

12. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
<ul style="list-style-type: none"> а) П.О. де Бомарше б) И.В. Гёте в) Даниель Дефо г) Дж. Свифт 	<ul style="list-style-type: none"> 1) «Приключения Робинзона Крузо» 2) «Путешествия Гулливера» 3) «Женитьба Фигаро» 4) «Фауст»

13. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
- В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- а) АБГ б) ВДЕ в) АВГ г) БГД

14. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

а) «Бостонское чаепитие» б) принятие Декларации независимости в) промышленный переворот г) династия Стюарт д) Плантаторы	1) Америка; 2) Англия
--	--------------------------

15. Ответьте на вопросы по картинке.

- В какой стране в 18 веке использовался детский труд?

- Каковы причины использования детского труда на фабриках?

- Каковы условия труда были у рабочих в 18 веке?



Контрольная работа по теме «Страны Европы и Америки в XVIII в.» Вариант 2.

1. Дайте определение понятиям:

- колония
- оппозиция

2. **Предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством**

- а) лендлорды б) фермеры в) батраки г) юнкеры

3. **Промышленный переворот –**

- а) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству
б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
в) переход от присваивающего хозяйства к производящему
г) переход от индустриального общества к информационному

4. **Класс наёмных рабочих, не имеющий собственности на средства производства**

- а) пролетариат б) буржуазия в) фермеры г) ремесленники

5. **Провозглашение Декларации независимости и образование США относятся к**

- а) 1775г. б) 1776 г. в) 1777г. г) 1778 г.

6. **Сторонники английского короля в войне за независимость в Сев. Америке были**

- а) патриоты б) фермеры в) плантаторы г) лоялисты

7. **Война за независимость в Сев. Америке закончилась в**

- а) 1778 г. б) 1781 г. в) 1783 г. г) 1785 г.

8. **Автор Декларации независимости США**

- а) Дж. Вашингтон б) Б. Франклин в) Т. Джефферсон г) Т. Пэйн

9. Результат войны за независимость США:

- а) развитие свободной конкуренции внутри страны;
 б) запрет на продажу земли мелкими участками;
 в) предоставление индейцам гражданских прав и свобод;
 г) установление парламентской монархии.

10. Заполните пропуски.

В Великобритании 18 века (1) состоял из (2), в состав которой входила высшая аристократия по праву наследования, и (3), состоявшей из выборных депутатов и оказывала решающее влияние на формирование (4). Ключевой фигурой в парламенте является (5), который вёл заседания палаты общин. Депутаты имели гарантии от необоснованных судебных преследований. Этим обеспечивалась независимость парламента от (6).

- а) Исполнительная власть б) Парламент в) Кабинет министров г) Палата общин
 д) Палата лордов е) Спикер

11. Просветители, также как и деятели эпохи Возрождения:

- а) призывали к революционному переустройству общества
 б) призывали прекратить борьбу протестантов и католиков
 в) считали феодальный строй идеальным
 г) были гуманистами

12. Установите соответствие между изобретателями и их изобретениями.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

а) Дж. Кей	1) Паровой двигатель
б) Дж. Уатт	2) Механическая прялка «Дженни»
в) Э. Картрайт	3) Ткацкий челнок
г) Дж. Харгривс	4) Механический ткацкий станок

13. Какие из названных мыслителей относятся к английским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
 В) Ренэ Декарт Г) Адам Смит
 Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- а) АБГ б) ВДЕ в) АГЕ г) БГД

14. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

а) Джон Локк	1) Америка; 2) Англия
б) Билль о правах	
в) Джордж Вашингтон	
г) Лорды	
д) Рабство	

15. Ответьте на вопросы по картинке.

- Какое событие изображено на картине?
 - С какой целью англичане прибыли в Северную Америку?
 - Какие отношения складывались у них с местным населением?



Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

8 класс

1 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 год
Б) принятие «Табели о рангах».	2) 1703 год
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1709 год
	4) 1711 год
	5) 1722 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - **1 б.**

- 1) отмена патриаршества
- 2) Башкирское восстание
- 3) открытие первого музея - Кунсткамеры
- 4) Азовские походы

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) учреждение министерств

- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) создание Сената

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? - **1 б.**

- 1) генерал-прокурор
- 2) коллегия
- 3) губерния
- 4) подушная подать
- 5) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - **1 б.**

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт	тезис	факт
1	1	2	2

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено? - 1б.



Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - 3 б.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. - 3 б.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

8 класс

2 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) указ о единонаследии	1) 1708 год
Б) учреждение	2) 1710 год

Синода	3) 1714 год
В) введение гражданской азбуки	4) 1721 год 5) 1724 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – **1 б.**

- 1) восстание под предводительством К. Булавина
- 2) заключение Ништадского мира
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Прутский поход

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

4. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

5. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. - **1 б.**

- 1) Сенат
- 2) Соборное уложение
- 3) ассамблеи
- 4) Кунсткамера
- 5) рекруты
- 5) присяжный заседатель

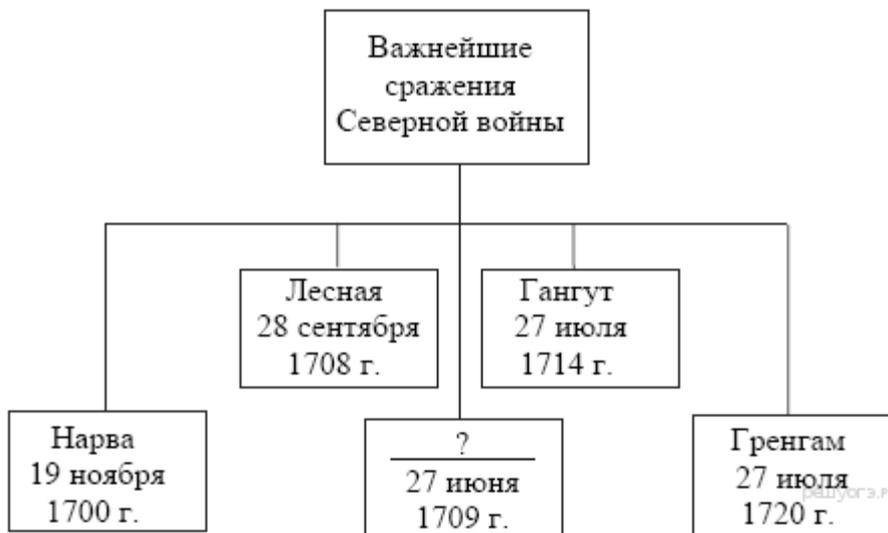
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - **1 б.**

- 1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
- 2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
- 3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
- 4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт	тезис	факт
1	1	2	2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - **1 б.**



8. Какому событию посвящен выпуск данной марки? -



Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и

Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - 3 б.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну. - 3 б.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса

1 вариант.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-17) обведите кружком номер верного ответа

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.**
1) 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;

- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

8. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

9. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;

3) государственные деятели периода Смутного времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

10. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.

3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

11. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

12. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары; 4) запрету торговли иностранным купцам.

13. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин

14. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера» д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии 2) республику
- 3) конституционную монархию 4) военную диктатуру

Часть 2.

Задания 1-5 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Вставьте пропущенное выражение

В 1773г. жители города Бостона напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки облагаемого налогом чая. Это событие получило название «_____» и послужило началом освобождения североамериканских колоний от власти Англии.

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Какие два события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов

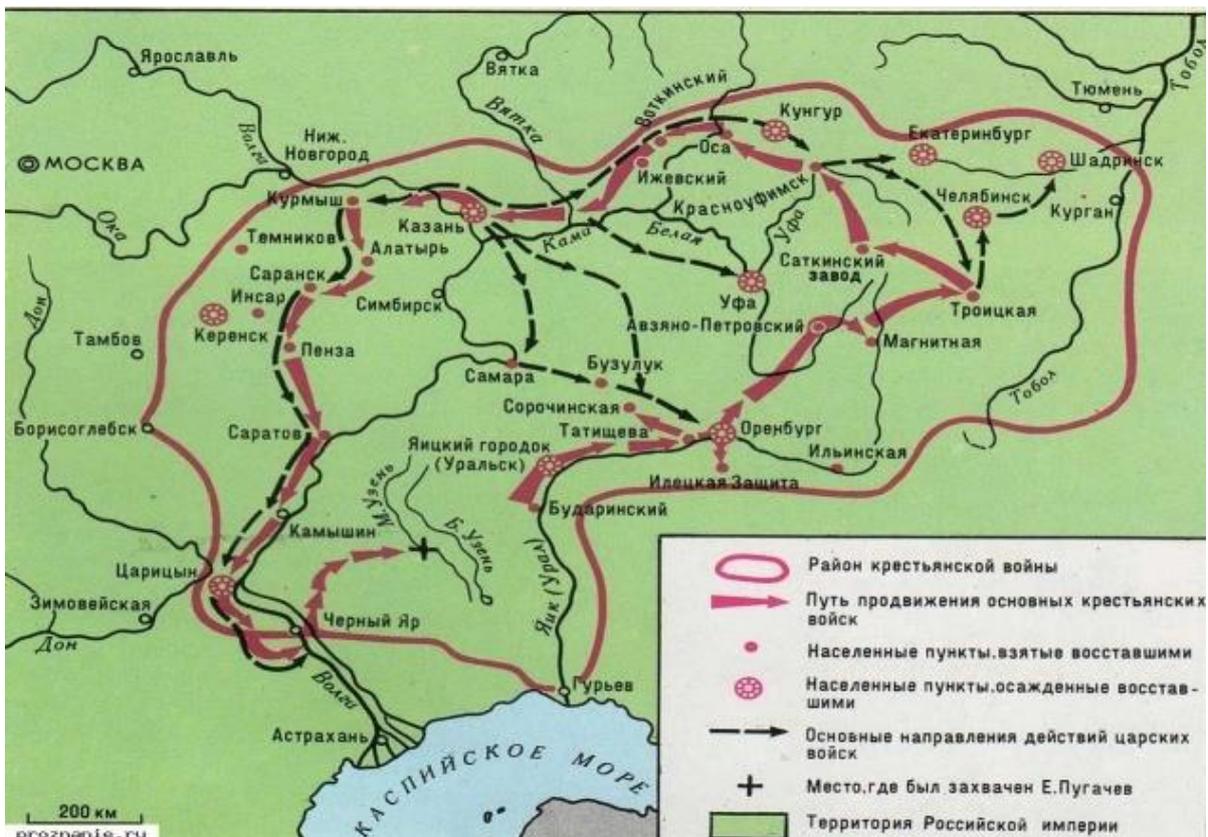
1. учреждение коллегий вместо системы приказов
2. присоединение к России Крыма
3. издание свода законов Российской империи
4. подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5. победа России в Северной войне

5. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем... Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля- дура, штык – молодец».

6. Рассмотрите карту Какое историческое событие изображено на карте?

Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)



Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса

2 вариант.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-17) обведите кружком номер верного ответа

1. В России начался период Дворцовых переворотов в

- 1) 1741 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1727 г.

2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы

- 1) был сокращен до 25 лет 2) был отменен
3) остался прежним 4) стал бессрочным

3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли

- 1) помещичьих крестьян 3) крестьян ушедших на заработки
2) приписанных к мануфактурам 4) крестьяне крепостные промышленных предприятий

4. Современником царя Петра I был

- 1) Фридрих II 2) М.В. Ломоносов 3) Густав Бирон 4) Кондратий Булавин

5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось

- 1) открытие Академии наук 2) обязательное начальное образование
3) открытие Смольного института 4) открытие Московского университета

6. Одна из повинностей зависимых крестьян

- 1) пожилое 2) десятина 3) порука 4) барщина

7. В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти

- 1) Государственная дума 2) коллегии 3) министерство 4) Государственный совет

8. Политическое развитие России XVIII века характеризует

- 1) ослабление роли дворянства 3) укрепление самодержавия
2) превращение России в конституционную монархию 4) усиление роли Сената

9. Политика протекционизма характеризуется

- 1) государственной поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом отечественных капиталов за границу
4) захватом новых территорий

A10. В период царствования Анны Иоанновны появились

- 1) Верховный тайный совет 2) земства 3) коллегии 4) Канцелярия

11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

- 1) личных заслуг 2) знатности рода 3) желания правителя 4) размеров поместий

12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

- 1) Верховный тайный совет 2) Сенат 3) Синод 4) коллегии

A13. С понятием «бироновщина» связано(-а)

- 1) принятие Петром I иностранцев на службу 2) любовь Петра III к Пруссии
3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны 4) иностранные фавориты Екатерины II

14. Самым известным ученым XVIII века был

- 1) М.В. Ломоносов 2) В.О. Ключевский 3) Ф.Ф. Ушаков 4) Н. Сорский

15. Понятие «Верховники» в XVIII веке означало:

- 1) члены Верховного тайного совета 3) члены Сената
2) регенты при малолетних правителях 4) правители эпохи Дворцовых переворотов

16. Современником Екатерины I был:

- 1) Емельян Пугачев 2) Андрей Остерман 3) Густав Бирон 4) Федор Ушаков

17. В 1700 году произошло событие:

- 1) введение рекрутской повинности 2) начало Северной войны 3) создание Сената 4) открытие Академии наук

Часть 2.

Задания 1-5 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Провозглашение России империей 2) Присоединение Крыма
3) Начало нового летоисчисления 4) Строительство Санкт-Петербурга

2. Вставьте пропущенную дату и название документа

4 июля США ежегодно празднуется государственный праздник. В этот день 4 июля _____ года Конгресс США провозгласил о создании независимого государства – Соединенных штатов Америки и подписал документ - _____

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|------------------------|---|
| А) поземельная подать | 1) плата за право торговать на территории иностранного государства |
| Б) всероссийский рынок | 2) место ежегодной или сезонной торговли |
| В) пошлина | 3) усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации |
| Г) ярмарка | 4) налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли |
| | 5) промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

4. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Личность	Деятельность
А) Ф. Ушаков	1) архитектор
Б) Ф. Лефорт	2) флотоводец
В) В. Растрелли	3) сподвижник Петра I
Г) В. Татищев	4) историк
Д) Г. Потемкин	5) полководец, фельдмаршал

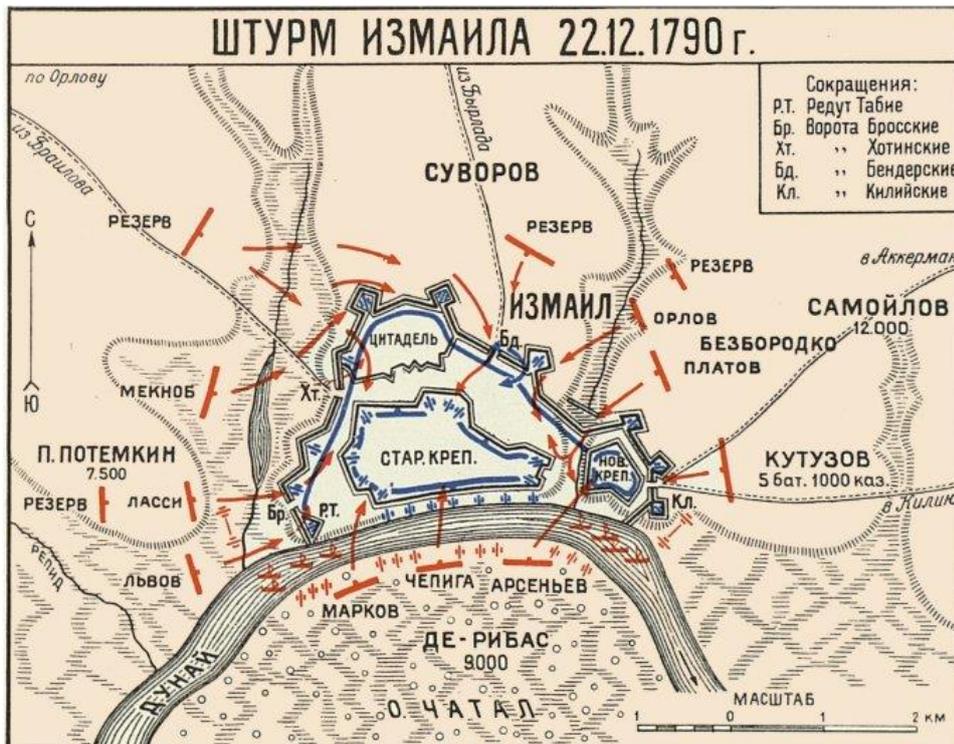
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

5. Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь:

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее... Но ее царствование было одним их самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством. _____»

1. Рассмотрите схему



Какое историческое событие изображено на карте? Назовите это событие и его хронологические рамки (дату) (не принимаются событие штурм Измаила)

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе

Вариант I

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
 - б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
 - а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза
 - г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
 - а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
 - а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви
 - в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
 - а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
 - а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
 - а) Соловецкое восстание
 - б) выступление работных людей

- в) башкирское восстание
 - г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Анна Иоанновна.
- 1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царицы Софьи
 - 2) начало правления Петра I
- а) Азовские походы
 - б) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - в) строительство флота
 - г) Крымские походы
 - д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?

14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.

15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

А) Эпоха дворцовых переворотов	Б) Великая французская революция
В) Северная война	Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в

- а) 1708 г.
- б) 1709 г.
- в) 1711 г.
- г) 1714 г.

2. Важнейший итог Полтавской битвы

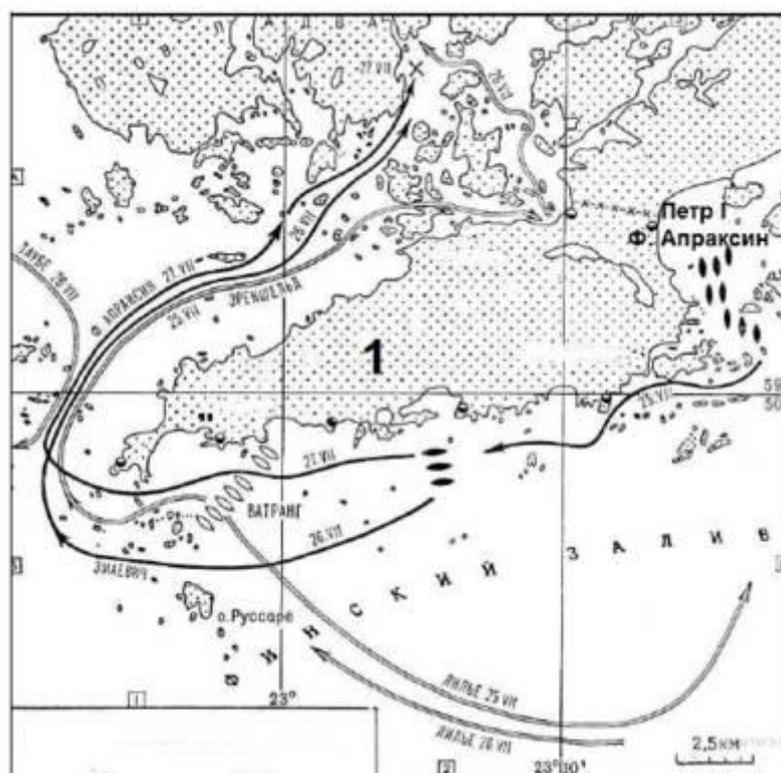
- а) перелом в ходе войны в пользу России
- б) распад Северного союза
- в) потеря русскими войсками Нарвы
- г) отказ Карла XII от похода на Москву.

3. В результате Прутского похода

- а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
- а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
- а) земства
 - б) приказы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
 - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
 - б) 1707 г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
- а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах
 - в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- а) А.Г. Орлов
 - б) П.А. Румянцев
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) Ф. Ушаков
- 11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**
- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
 - б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
 - в) созыв Уложенной комиссии
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
 - д) Ясский мирный договор
- 12. Установите правильное соответствие**
- 1) протекционизм
 - 2) подушная подать

- 3) меркантилизм
- 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)	
А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века	Б) Эпоха Просвещения
В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в	Г) Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне
 Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).
 Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).
 Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	

2.	
----	--

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Контрольная работа №1 «Россия в первой четверти XIX века» 9 класс

1. Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в

- 1) декабре 1798 г.
- 2) апреле 1805 г.
- 3) марте 1801 г.
- 4) июле 1807 г.

2. Как назывались учрежденные в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?

- 1) указы
- 2) поселения
- 3) министерства
- 4) магистраты

3. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) идей славянофильства
- 2) теории официальной народности
- 3) идей Просвещения
- 4) теорий «общинного социализма»

4. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

5. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) большевиков
- 4) землевольцев

6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

7. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боееспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понеся большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название организации, о выступлении которой идёт речь.

«14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (...) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Северное общество
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) Южное общество

9. Укажите руководителей партизанских отрядов во время Отечественной 1812 г.

- 1) И. С. Дорохов, Д. В. Давыдов
- 2) М. И. Платов, Н. Н. Раевский
- 3) А. А. Тучков, П. П. Коновницын
- 4) П. И. Багратион, А. П. Тормасов

10. Какой из перечисленных памятников архитектуры был сооружён в первой четверти XIX в.?

- 1) Исаакиевский собор
- 2) Екатерининский дворец в Царском селе
- 3) здание Адмиралтейства в Петербурге
- 4) храм Василия Блаженного

Контрольная работа №2: «Россия во второй четверти XIX века»

1. Император Николай I вступил на престол в

- 1) октябре 1825 г.
- 2) ноябре 1825 г.
- 3) декабре 1825 г.

4) январе 1826 г.

2. Согласно Цензурному уставу 1826 г., вошедшему в историю России под эпитетом «Чугунный»,

- 1) запрещалось ограничивать свободу мыслить и писать
- 2) цензурному ведомству предоставлялись полицейские полномочия
- 3) закрывались все газеты и журналы, издаваемые разночинцами
- 4) введены некоторые ограничения свободы слова в провинциальных городах

3. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

4. Прочитайте фрагмент исторического источника (документа): «Государственные крестьяне были устроены в особые сельские общества (которых оказалось почти 6000), из которых составлялись волости. Эти образования имели свои «сходы», избирали для управления волостных и сельских «голов», а для суда – особых судей. Были проведены меры для улучшения их хозяйственного быта – крестьян учили лучшим способам хозяйствования, обеспечивали зерном в неурожайные годы, малоземельных наделяли землей, заводили школы, давали податные льготы». Кому было поручено проводить данную реформу?

- 1) П.Д. Киселеву
- 2) Н.И. Милютину
- 3) А.А. Безбородко
- 4) Н.Н. Новосильцеву

5. Ко второй четверти XIX в. относится деятельность

- 1) петрашевцев
- 2) народников
- 3) большевиков
- 4) землевольцев

6. Основным противником России на международной арене в 1830-1850-е годы являлась

- 1) Франция
- 2) Болгария
- 3) Англия
- 4) Перси

7. Что из перечисленного стало следствием участия России в Крымской войне?

- 1) ослабление влияния России в Черноморском регионе
- 2) потеря Россией территорий Польши и Прибалтики
- 3) усиление влияния России на Балканах
- 4) приобретение Россией территории Бессарабии

8. Прочтите фрагмент из сочинения историка С.Ф. Платонова.

«Союзники, подвигаясь на юг к Севастополю, встретили 30-тысячное русское войско на р.Альме (впадающей в море южнее Евпатории), Русские были здесь побеждены и открыли врагу дорогу на Севастополь. Если бы союзники знали, что Севастополь с севера защищен слабо, они могли бы сразу овладеть им. Но враги не надеялись на скорый успех. Они прошли мимо Севастополя и укрепились на юго-западной конечности полуострова. Оттуда они начали добывать Севастополь правильной осадой. Оборона Севастополя была поручена на первое время морякам под командой адмирала Корнилова, Нахимова и Истомина». Укажите годы войны, о которой в нем идет речь?

- 1) 1827 – 1829 гг.
- 2) 1826 – 1828 гг.
- 3) 1853 – 1856 гг.
- 4) 1817 – 1864 гг.

9. Либеральных западных взглядов придерживались

- 1) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин
- 2) А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы
- 3) С.С. Уваров, С.П. Шевырев
- 4) Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов

10. Знаменитый русский актер, выходец из крепостных, прославившийся как исполнитель роли Фамусова в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», -

- 1) Ф.И. Шаляпин
- 2) П.М. Садовский
- 3) М.С.Щепкин
- 4) В.А. Каратыгин

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Керчь
- 2) Севастополь
- 3) Анапа
- 4) Кинбурн

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) *Чугунный устав*; 2) *западники*; 3) *петрашевцы*; 4) *земства*; 5) *славянофилы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

13. Несмотря на многие важные различия западничества и славянофильства, у этих течений общественной мысли были и общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти общие черты.

Контрольная работа № 3 «России Россия в эпоху великих реформ»

1. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

2. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?

- 1) предоставление дворянству новых привилегий
- 2) ужесточение преследования либералов
- 3) смягчение цензуры

4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

3. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) барщина
- 2) месячина
- 3) выкупные платежи
- 4) государственные крестьяне

4. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы

- 1) провинции
- 2) земства
- 3) муниципалитеты
- 4) волости

5. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение

- 1) суда присяжных
- 2) военно-полевых судов
- 3) высшего Арбитражного суда России
- 4) Конституционного суда России

6. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- 1) Сразу 20-25 % стоимости надела, а 75-80% платило государство
- 2) Сразу 100% стоимости надела
- 3) 100% стоимости надела в течение 59 лет
- 4) 50% стоимости надела, а остальное платило государство

7. Рост крестьянских выступлений в середине XIX века заставило Александра II:

- 1) Пойти на отмену крепостного права
- 2) Создать III Отделение императорской канцелярии
- 3) Издать указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) Предоставить крестьянам в собственность свободные земли в Сибири

8. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.

- 1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии
- 2) расширение территорий в Прибалтике
- 3) расширение автономии Польши
- 4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

9. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке **три положения** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение всех крестьян без земли
- 2) создание системы крестьянского самоуправления
- 3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот
- 4) ликвидация барщины
- 5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- 6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

10. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) отмена крепостного права
- 2) окончание Крымской войны

- 3) продажа Аляски
- 4) начало периода «железнодорожной горячки»

Контрольная работа № 4 «Россия в 1880-х — 1890-х гг»

1. Когда было утверждено «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1888 г.
- 4) 1889 г.

2. Что из перечисленного ниже относится к внутренней политике Александра III?

- 1) попытка созыва представительного органа земств
- 2) введение суда присяжных
- 3) лишение университетов автономии
- 4) введение всеобщего образования

3. Для обозначения внутривластического курса Александра III многие историки используют понятие

- 1) «Дней Александровых прекрасное начало»
- 2) «мрачное десятилетие»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «контрреформы»

4. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям С. Ю. Витте?

- 1) снижение выкупных платежей
- 2) сокращение армии
- 3) отмена подушной подати
- 4) укрепление российской валюты

5. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) сокращение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

6. Основной задачей внешней политики России в последней четверти XIX в. было

- 1) поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами
- 2) расширение границ и влияния в Средней Азии
- 3) сближение с Великобританией
- 4) окончание Кавказской войны

7. В конце XIX в. Россия заключила оборонительный союз с

- 1) Австро-Венгрией
- 2) Францией
- 3) Великобританией
- 4) Японией

8. Имена Морозовых, Рябушинских, Коноваловых связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

9. Укажите черту российского образования второй половины XIX в.

- 1) учреждение нового типа школ — гимназий
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) появление воскресных школ
- 4) появление высших учебных заведений

10. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

11. Какие события относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание суда присяжных
- 2) введение должности земских начальников
- 3) введение частичной автономии университетов
- 4) издание циркуляра «О кухаркиных детях»
- 5) введение в денежный оборот золотого рубля
- 6) лишение автономии университетов

12. Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) издание нового Земского положения
- Б) создание группы «Освобождение труда»
- В) издание нового Университетского устава

Даты

- 1) 1883 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1890 г.

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая 1887 г. выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облекать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое неофициальное название получил данный документ?

**Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история»
учащего(й)ся 9 класса за 2021-2022 учебный год**

I вариант.

Часть 1.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. сословной воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталисты
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались



1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал

европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».



Назовите его имя

1. К. Победоносцев
2. М. Лорис-Меликов
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуостроваКрыма
4. Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству

4. поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1. П.Н.Миллюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин

4. В.М.Чернов

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг.	А) создание Священного Союза
2.1815 г.	Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г.	В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
4.1848-1849 гг.	Г) Гражданская война в США

28. Соотнесите имена и события.

1.Дж. Монро	А) гражданская война в США
2.Наполеон Бонапарт	Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк	В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн	Г) битва при Ватерлоо

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**Промежуточная аттестация по предмету «История России.Всеобщая история»
учащего(й)ся 9 класса за 2021-2022 учебный год**

II вариант.

Часть 1.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

1. Парламентская монархия,
2. Конституционная монархия,
3. Республика,
4. Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг

4. 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

1. Судебной реформы 1864 г
2. Земской реформы 1864 г
3. Крестьянской реформы 1861 г
4. Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

1. земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
2. земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3. часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1. Появление первых мануфактур
2. Появление металлургии и металлообработки
3. Активное развитие сельского хозяйства
4. Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

1. славянофильства
2. народничества
3. западничества
4. консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все-все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя



1. К. Победоносцев
2. А.М.Горчаков
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2. Заключение Парижского мирного договора
3. Присоединение полуострова Крыма
4. Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

1. постепенная отмена сословного строя
2. ослабление репрессий в стране
3. либерализация общественной жизни
4. возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

1. разрешались при участии ректора или попечителя университета
2. разрешались только в Татьянин день
3. строго воспрещались
4. предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

продукции, способное диктовать цены рынку – это

1. Модернизация
2. Монополия
3. Парламент
4. Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.

3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

1. Трудность переброски войск на Дальний Восток
2. Слабость командования армии
3. Начало революции в России
4. Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

1. Манифест 17 октября
2. указ о военных полевых судах
3. указ «о вольных хлебопашцах»
4. «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

1. освоению сибирских земель
2. началу разведения картофеля
3. прекращению процесса раскрестьянивания
4. полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

1. Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2. Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3. Формировании демократического общества
4. Установлении диктатуры пролетариата

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Марتنюв, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

- | | |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2.1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США |

28.Соотнесите имена и события.

- | | |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро | А) гражданская война в США |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история»
учащего(й)ся 9 класса за 2021-2022 учебный год**

III вариант.

Часть 1.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

1. Оброк
2. Гильдия
3. Сословия
4. Коллегии

2. Назовите даты правления Николая II

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

1. отменена крепостная зависимость крестьян
2. введен труд посессионных крестьян
3. отменено временнообязанное состояние крестьян
4. разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

1. Земства
2. Крестьянские общины
3. Дворянские собрания
4. Городские Думы

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1. Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2. Появление первых мануфактур
3. Начало нефтедобычи
4. Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

1. еретиками
2. раскольниками
3. нигилистами
4. диссидентами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены



9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

1. Имам Шамиль
2. Осман-паша
3. Девлет-Гирей
4. Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Заключение Тильзитского мирного договора
2. Героическая оборона Севастополя
3. Выход России к Балтийскому морю
4. Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

1. за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2. за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3. за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4. за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

1. временно отменяли цензурный контроль
2. существенно смягчали цензурную политику правительства
3. установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4. установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные

террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

1. Модернизация
2. Барщина
3. Монополия
4. Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1. Малоземелье крестьян
2. Бесправие рабочих
3. Участие в русско-японской войне
4. Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1. Создание акционерных обществ
2. Аграрная реформа
3. Введение винной монополии
4. Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

1. увеличение церковного землевладения
2. запрещение крестьянам покидать общину
3. частичная конфискация помещичьих земель
4. передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1. П.Н.Милюков
2. А.И.Гучков

3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

21. Консерватизм – это: а) идеологи, защищающая права и свободы личности б) идеология противников легкой музыки в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций г) идейно - политическое течение, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

22. Определите, что лишнее: а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

23. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

24. В Антанту в 1914 году не входила: а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

25. Укажите колонию Великобритании а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

26. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

27. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных: 1) развитие экономических связей 2) удорожание перевозки товаров 3) прикрепление людей к месту жительства 4) замедление темпов экономического развития 5) возникновение новых промышленных районов

28. Соотнесите события и даты.

1. 1882 А) Венский конгресс
2. 1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1904-1905 В) Русско-японская война
4. 1894-1895. Г) Японо-китайская война

29. Соотнесите имена и события

1. Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих
2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки
3. Симон Боливар В) реставрация в Японии
4. А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

30. Выберите события, которые относятся к истории Китая а) восстание тайпинов б) правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны д) создание парламента