

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса «Окружающий мир»  
Для обучающихся 4 класса

Учитель: Волошина М.В.

с.Беловка  
2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудововоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;



- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| Итого по разделу                                      |  | 24 |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни:<br>профилактика вредных привычек | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 5  |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 4 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 4 |   |

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Входящая контрольная работа №1**

#### **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля по окружающему миру в 4 классе**

**1. Назначение КИМ** – оценить качество подготовки по окружающему миру обучающихся 4 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Пьянковская ООШ» (утверждена 07.12.2012 г, приказ № 57а-ОД) (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001.

#### **3. Структура КИМ.**

Проверочная работа состоит из одной части, которая содержит 19 заданий с выбором ответа (ВО).

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – повышенной сложности, уровень С – высокой сложности. К каждому

заданию даются четыре варианта ответа. Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

#### 4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

| № задания | Блок содержания          | Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников               | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|--------------------------|---|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| A1        | Человек и природа        | Умение различать объекты неживой и живой природы  | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A2        | Человек и общество       | Выделение объекта по признаку.  | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A3        | Человек и природа        | Выделение объекта по признаку.  | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A4        | Человек и природа        | Знание компонентов неживой природы: воздух и его  | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A5        | Человек и природа        | Различать изученные объекты   | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A6        | Человек и природа        | Различать изученные объекты   | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A7        | Человек и природа        | Различать изученные объекты   | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A8        | Человек и природа        | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A9        | Человек и природа        | Знание свойств полезных ископаемых, их использования.   | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| A10       | Человек и природа        | Различать изученные объекты   | Б                 | ВО          | 2                | 1                 |
| B1        | Человек и природа        | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.                        | П                 | ВО          | 2                | 2                 |
| B2        | Человек и природа        | Выделение объекта по признаку.  | П                 | ВО          | 2                | 2                 |
| B3        | Правила безопасной жизни | Выделение объекта по признаку.  | П                 | ВО          | 3                | 2                 |
| B4        | Человек и природа        | Проводить простейшую классификацию изученных  | П                 | ВО          | 3                | 2                 |
| B5        | Человек и природа        | Выделение объекта по признаку   | П                 | ВО          | 3                | 2                 |
| B6        | Человек и природа        | Проводить простейшую классификацию изученных  | П                 | ВО          | 3                | 2                 |

|    |                          |  |             |       |           |                            |
|----|--------------------------|--|-------------|-------|-----------|----------------------------|
| С1 | Правила безопасной жизни | Понимать необходимость здорового образа жизни. | В           | ВО    | 3         | 3                          |
| С2 | Правила безопасной жизни | Понимать необходимость здорового образа жизни. | В           | ВО    | 3         | 3                          |
| С3 | Человек и общество       | Понимать необходимость здорового образа жизни. | В           | ВО    | 3         | 3                          |
|    |                          |  | Б-10<br>П-6 | ВО-19 | 45<br>мин | 31 балл<br>(Б-10,<br>П-12, |

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 0-3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 31 балл.

*Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| Общий балл                           | 0 – 9      | 10 – 19    | 20 – 27    | 28 – 31    |

### 6. Ключи к КИМ

| № задания | Правильный ответ   |   |
|-----------|--|---|
|           | Вариант 1  | Вариант 2   |
| A1        | <b>Ответ:</b> 3) течение<br><br><i>1 балл – выбран верный ответ</i><br><i>0 баллов – неверный ответ</i>              | <b>Ответ:</b> 3) разум<br><br><i>1 балл – выбран верный ответ</i><br><i>0 баллов – неверный ответ</i>                   |
| A2        | <b>Ответ:</b> 1) совместное хозяйство<br><br><i>1 балл – выбран верный ответ</i><br><i>0 баллов – неверный ответ</i> | <b>Ответ:</b> 1) государственные символы<br><br><i>1 балл – выбран верный ответ</i><br><i>0 баллов – неверный ответ</i> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>A3</p> | <p><b>Ответ:</b>2) Луна</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>        | <p><b>Ответ:</b> 1) лук</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>            |
| <p>A4</p> | <p><b>Ответ:</b>2) серого цвета</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p> | <p><b>Ответ:</b> 2) крахмал</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>         |
| <p>A5</p> | <p><b>Ответ:</b> 4) ягель</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>       | <p><b>Ответ:</b> 4) морская капуста</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p> |
| <p>A6</p> | <p><b>Ответ:</b> 3) таракан</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>     | <p><b>Ответ:</b> 1) черепаха</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>        |
| <p>A7</p> | <p><b>Ответ:</b> 2) растения</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>    | <p><b>Ответ:</b> 3) сердце</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>          |
| <p>A8</p> | <p><b>Ответ:</b> 4) к нервной</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>   | <p><b>Ответ:</b> 3) торф</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>            |
| <p>A9</p> | <p><b>Ответ:</b> 2) из нефти</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p>  | <p><b>Ответ:</b> 1) люцерну</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p>   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <i>0 балл – дан неверный ответ</i>  | <i>0 балл – дан неверный ответ</i>  |
| A10 | <b>Ответ: 3) рожь</b><br><br><i>1 балл – дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                           | <b>Ответ: 1) налоги</b><br><br><i>1 балл – дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                       |
| B1  | <b>Ответ: 4) по вкусу</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                       | <b>Ответ: 3) память</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                       |
| B2  | <b>Ответ: 1) растения</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                       | <b>Ответ: 4) углекислый газ</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>               |
| B3  | <b>Ответ: 1) синие круги с белыми рисунками</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i> | <b>Ответ: 3) белые круги с красной каймой</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i> |
| B4  | <b>Ответ: 2) рожь – мышь – змеи – орлы</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>      | <b>Ответ: 3) слизни – капуста – жаба</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>      |
| B5  | <b>Ответ: 3) кислород</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                       | <b>Ответ: 2) лёд</b><br><br><i>2 балла– дан верный ответ</i><br><i>0 балл – дан неверный ответ</i>                          |
| B6  | <b>Ответ: 1) шерсть</b>   | <b>Ответ: 1) сахар</b>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>2 балла– дан верный ответ</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p>   | <p>2 балла– дан верный ответ</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p>   |
| C1 | <p><b>Ответ:</b> 1), 4).</p> <p>1) помогают переваривать пищу;</p> <p>4) делают из молока йогурт</p> <p>3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p> | <p><b>Ответ:</b> 1), 3).</p> <p>1) сердце, вены, артерии;</p> <p>3) пищевод, желудок, кишечник</p> <p>3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p> |
| C2 | <p><b>Ответ:</b> 1),2).</p> <p>1) есть разнообразную пищу;</p> <p>2) есть в одно и то же время</p> <p>3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p>   | <p><b>Ответ:</b> 1),3).</p> <p>1) грязные руки;</p> <p>3) испорченная пища</p> <p>3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p>0 балл – дан неверный ответ</p>                     |
| C3 | <p><b>Ответ:</b> 1),2), 4).</p> <p>1) Суздаль;</p> <p>2) Владимир;</p> <p>4) Кострома</p> <p>3 балла – приведено три верных</p>   | <p><b>Ответ:</b> 1),2), 3).</p> <p>1) Финляндия;</p> <p>2) Италия;</p> <p>3) Польша</p> <p>3 балла – приведено три верных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>2 балла</i> – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p> | <p>элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>2 балла</i> – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено</p> <p><i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p> |
|---|---|

### **7. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **9. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

## **Вариант 1**

### **Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Поставь галочку в , которое стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

**Желаем успеха!**

**Входная проверочная работа  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Вариант 1      4 класс

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**A1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?**

- |                          |            |                          |            |
|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) дыхание | <input type="checkbox"/> | 3) течение |
| <input type="checkbox"/> | 2) рост    | <input type="checkbox"/> | 4) питание |

**A2. Что относится к характеристике семьи?**

- |                          |                         |                          |                            |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) совместное хозяйство | <input type="checkbox"/> | 3) границы                 |
| <input type="checkbox"/> | 2) свой язык            | <input type="checkbox"/> | 4) государственные символы |

**A3. Что относится к телам?**

- |                          |             |                          |         |
|--------------------------|-------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | 1) кислород | <input type="checkbox"/> | 3) вода |
| <input type="checkbox"/> | 2) Луна     | <input type="checkbox"/> | 4) соль |

**A4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

- |                          |                 |                          |                    |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) прозрачен    | <input type="checkbox"/> | 3) не имеет запаха |
| <input type="checkbox"/> | 2) серого цвета | <input type="checkbox"/> | 4) бесцветен       |

**A5. Какое растение относится ко мхам?**

- |                          |             |                          |           |
|--------------------------|-------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1) черёмуха | <input type="checkbox"/> | 3) кактус |
| <input type="checkbox"/> | 2) ромашка  | <input type="checkbox"/> | 4) ягель  |

**A6. Какое животное относится к группе насекомых?**

- |                          |                   |                          |            |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) паук           | <input type="checkbox"/> | 3) таракан |
| <input type="checkbox"/> | 2) дождевой червь | <input type="checkbox"/> | 4) слизень |

**A7. Какие организмы относятся к производителям?**

- |                          |             |                          |             |
|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) хищники  | <input type="checkbox"/> | 3) бактерии |
| <input type="checkbox"/> | 2) растения | <input type="checkbox"/> | 4) грибы    |

**A8. К какой системе органов относится мозг?**

- |                          |                          |                          |                  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) к опорно-двигательной | <input type="checkbox"/> | 3) к дыхательной |
| <input type="checkbox"/> | 2) к кровеносной         | <input type="checkbox"/> | 4) к нервной     |

**A9. Из чего делают бензин?**

- |                          |             |                          |                       |
|--------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) из торфа | <input type="checkbox"/> | 3) из железной руды   |
| <input type="checkbox"/> | 2) из нефти | <input type="checkbox"/> | 4) из природного газа |

**A10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

- |                          |            |                          |         |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | 1) капуста | <input type="checkbox"/> | 3) рожь |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------|

- 2) тимофеевка  4) лён

**В1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

- 1) по цвету  3) по запаху  
 2) по размеру  4) по вкусу

**В2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

- 1) растения  3) хищники  
 2) насекомые  4) растительноядные животные

**В3. Как выглядят предписывающие знаки?**

- 1) синие круги с белыми рисунками  
 2) синие прямоугольники с рисунками  
 3) белые круги с красной каймой  
 4) белые треугольники с красной каймой

**В4. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна – дятел – жук-короед  3) слизни – капуста – жаба  
 2) рожь – мышь – змеи – орлы  4) лиса – мышь – пшеница

**В5. Какое вещество газообразное?**

- 1) алюминий  3) кислород  
 2) песок  4) вода

**В6. Что даёт животноводство?**

- 1) шерсть  3) зерно  
 2) овощи  4) лён

**С1. Чем полезны бактерии?**

- 1) помогают переваривать пищу       3) очищают воздух  
 2) укрепляют здоровье       4) делают из молока йогурт

**С2. Какие правила питания надо выполнять?**

- 1) есть разнообразную пищу       3) утром не завтракать  
 2) есть в одно и то же время       4) есть побольше булочек

**С3. Какие города входят в Золотое кольцо России?**

- 1) Суздаль       3) Воронеж  
 2) Владимир       4) Кострома

Вариант 2      4 класс

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**А1. Что отличает человека от других живых существ?**

- 1) движение       3) разум  
 2) размножение       4) дыхание

**А2. Что относится к характеристике страны?**

- 1) государственные символы       3) цвет кожи  
 2) государственный танец       4) родной язык

**А3. Какое травянистое растение является культурным?**

- 1) лук       3) крапива  
 2) осот       4) лебеда

**A4. Что относится к веществам?**

- |                          |            |                          |          |
|--------------------------|------------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | 1) Солнце  | <input type="checkbox"/> | 3) шар   |
| <input type="checkbox"/> | 2) крахмал | <input type="checkbox"/> | 4) шуруп |

**A5. Какое растение относится к водорослям?**

- |                          |               |                          |                    |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) папоротник | <input type="checkbox"/> | 3) водяной орех    |
| <input type="checkbox"/> | 2) кувшинка   | <input type="checkbox"/> | 4) морская капуста |

**A6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

- |                          |               |                          |            |
|--------------------------|---------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) черепаха   | <input type="checkbox"/> | 3) жаба    |
| <input type="checkbox"/> | 2) каракатица | <input type="checkbox"/> | 4) кальмар |

**A7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

- |                          |           |                          |           |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1) почки  | <input type="checkbox"/> | 3) сердце |
| <input type="checkbox"/> | 2) лёгкие | <input type="checkbox"/> | 4) мозг   |

**A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- |                          |              |                          |           |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1) глина     | <input type="checkbox"/> | 3) торф   |
| <input type="checkbox"/> | 2) известняк | <input type="checkbox"/> | 4) гранит |

**A9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?**

- |                          |            |                          |               |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) люцерну | <input type="checkbox"/> | 3) хлопчатник |
| <input type="checkbox"/> | 2) пшеницу | <input type="checkbox"/> | 4) гречиху    |

**A10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?**



- 1) налоги  3) пени  
 2) штрафы  4) премии

**В1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

- 1) восприятие  3) память  
 2) воображение  4) внутренний мир

**В2. Какое вещество газообразное?**

- 1) глина  3) молоко  
 2) медь  4) углекислый газ

**В3. Как выглядят запрещающие знаки?**

- 1) синие круги с белыми рисунками  
 2) синие прямоугольники с рисунками  
 3) белые круги с красной каймой  
 4) белые треугольники с красной каймой

**В4. Какая из цепей питания указана НЕ правильно?**

- 1) сосна – жук-короед – дятел  3) слизни – капуста – жаба  
 2) рожь – мышь – змеи – орлы  4) пшеница – мышь – лиса

**В5. Какое вещество твёрдое?**

- 1) пар  3) кислород  
 2) лёд  4) вода

**В6. Что даёт растениеводство?**

- 1) сахар  3) молоко  
 2) шерсть  4) яйца

### **С1. В каких строчках указаны системы органов?**

- |                          |                          |                          |                               |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) сердце, вены, артерии | <input type="checkbox"/> | 3) пищевод, желудок, кишечник |
| <input type="checkbox"/> | 2) желудок, лёгкие, мозг | <input type="checkbox"/> | 4) руки, ноги, голова         |

### **С2. Что может стать причиной инфекционных болезней?**

- |                          |                     |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) грязные руки     | <input type="checkbox"/> | 3) испорченная пища |
| <input type="checkbox"/> | 2) нарушение режима | <input type="checkbox"/> | 4) переохлаждение   |

### **С3. Какие страны находятся на территории Европы?**

- |                          |              |                          |           |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1) Финляндия | <input type="checkbox"/> | 3) Польша |
| <input type="checkbox"/> | 2) Италия    | <input type="checkbox"/> | 4) Индия  |

## **Контрольная работа №2**

### **Пояснительная записка**

Проверочная работа по окружающему миру по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по окружающему миру. Работа направлена на выявление степени усвоения материала. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ.

Объект контроля:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой

Цели:

- повторить и обобщить изученный материал;
- проверить полученные при изучении темы знания учащихся.

**Проверочная работа № 3 по теме «Формы земной поверхности и водоёмы"»**

**ФИ** \_\_\_\_\_

### **1. вариант.**

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью от 10 до 200 метров?

- а) холмы.      б) горы.      в) овраги      г) равнины

2. Какие формы поверхности являются искусственными?

- а) холм.      б) курган      в) отвал.      г) долина

3.Свойство какого полезного ископаемого перечислены?

Твёрдый, тёмно-бурый , содержит железо, при поднесении к компасу отклоняет стрелку.

- а) бурый железняк      б) галенит  
в) магнитный железняк      в) боксит

4. Какие почвы имеют светло-серый цвет, образуются там, где растут смешанные и хвойные леса и выпадает осадков больше, чем испаряется?

- а) торфяно-болотные      б) Чернозёмные  
в)подзолистые      г) засоленные

5.Чем овраг отличается от балки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 3 по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»**  
**ФИ \_\_\_\_\_**

**2 вариант.**

1.Как называют возвышенности, поднимающиеся более чем на 200 метров над земной поверхностью?

- а) холмы.      б) горы.      в) овраги      г) равнины

2.Какие из перечисленных форм поверхности являются естественными?

- а) равнина      б) карьер      в)гора      г) насыпь

3. Свойства какого полезного ископаемого перечислены?

Бывает бурого цвета. Он легко крошится, в нём можно легко разглядеть остатки полусгнивших растений. Он легче воды, в воде не растворяется. При горении образуется много дыма.

- а)каменный уголь      б)торф  
в) апатит      г) бурый железняк

4. Какие почвы имеют чёрный цвет, образуются там , где растёт много травянистых растений кустарников,достаточно тепло и выпадают обильные осадки?

- а) торфяно-болотные      б) чернозёмные  
в) подзолистые      в) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ключи к проверочной работе по разделу : «Формы земной поверхности и водоёмы»**

**1 вариант**

| Номер вопроса | Ответ   | Балл      |
|---------------|---|-----------|
| 1             | Холмы   | 1 б.      |
| 2             | Курган, отвал   | 2б.       |
| 3             | Магнитный железняк  | 1б.       |
| 4             | Подзолистые   | 1б.       |
| 5             | В первую очередь это присутствие на балке растительного слоя, которого нет в овраге и крутизна склонов. | 2б.       |
|               |   | Итого 7 б |

**2 вариант**

| Номер | Ответ | Балл |
|-------|-------|------|
|-------|-------|------|

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| вопроса |   |           |
| 1       | Горы  | 16.       |
| 2       | Равнина, гора   | 26.       |
| 3       | Торф  | 16.       |
| 4       | Чернозём  | 16.       |
| 5       | В первую очередь это присутствие на балке растительного слоя, которого нет в овраге и крутизна склонов. | 26.       |
|         |   | Итого 76. |

### **Критерии оценивания**

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольная работа №3**

#### **Пояснительная записка**

Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Российское государство» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по окружающему миру. Работа направлена на выявление степени усвоения материала по разделу «Российское государство» и диагностики метапредметных результатов. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ.

Объект контроля :

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию.

#### **Проверочная работа № 3 по теме "История Отечества"**

**ФИ \_\_\_\_\_**

#### **1 вариант**

1. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?  
а) 1812г.                      б) 1914г.                      в) 1917г.                      г) 1941г.
2. Что привело к Февральской революции в марте 1917 года ?  
а) Героизм простых солдат на фронте.  
б) Недовольство народа войной и руководством страной.  
г) В стране начались разруха и голод.
3. Кто был последним русским императором?  
а) Пётр I  
б) Николай I

- в) Александр II
- г) Николай II
- 4) В какой период времени в России шла Гражданская война?
  - а) 1812-1813гг.
  - б) 1818-1822гг.
  - в) 1914-1918гг.
  - г) 1918-1922гг.
- 5. Как стало называться наше государство после 1922 года?
  - а) Россия
  - б) СССР
  - в) РСФСР
  - г) Российская Федерация
- 6. Напиши дату начала Великой Отечественной войны.

- 
7. Какую битву называли битвой техники?
- а) Ленинградская
  - б) Курская
  - в) битва под Москвой
  - г) Сталинградское сражение
8. Напиши, сколько дней длилась блокада Ленинграда.

- 
9. Какой день стал Днем Победы в Великой Отечественной войне?
- а) 9 мая
  - б) 1 мая
  - в) 7 ноября
10. Когда и где состоялся Парад Победы?

---

**Проверочная работа № 3 по теме "История Отечества"**  
**ФИ \_\_\_\_\_**

**2 вариант**

1. В каком году началась Русско- японская война?  
а) 1812г.      б) 1904г.      в) 1914г.      г) 1917г
2. Что случилось во время революции в октябре 1917 года?  
а) Вооружённые матросы и солдаты арестовали Временное правительство.  
б) Большевики приняли участие в организации смены власти.  
в) Народ был недоволен продолжением войны и тяжёлыми условиями жизни.
3. Кто возглавил правительство после революции октября 1917 года.  
а) А.М. Романов  
б) И.В. Джугашвили ( Сталин)  
в) В. И. Ульянов ( Ленин)  
г) Г.К. Жуков
4. Когда Россия стала называться Российской Советская Федеративная Социалистическая Республика ( РСФСР)  
а) 1917г.  
б) 1918г.  
в) 1922г.  
г) 1940г.
5. Когда началась Великая Отечественная война?  
а) 22 июня 1941 г.  
б) 9 мая 1945 г.  
в) в 1939 г.
6. Напиши год окончания Великой Отечественной войны.

---

7. Какая битва продолжалась 50 дней , с 5 июля по 23 августа 1943 года?

- а) Ленинградская
- б) Курская
- в) битва под Москвой
- г) Сталинградское сражение

8. Напиши , сколько дней длилась битва за город Сталинград.

---

9. Какой день стал Днем Победы в Великой Отечественной войне?

- а) 9 мая
- б) 1 мая
- в) 7 ноября

10. Когда и где состоялся Парад Победы?

---

### Ключи к проверочной работе № 3 по теме "История Отечества"

#### 1 вариант

| Номер вопроса | Ответ  | Балл |
|---------------|--|------|
| 1             | б) 1914г.  | 1б.  |
| 2             | г) В стране начались разруха и голод                         | 1б.  |
| 3             | г) Николай II  | 1б.  |
| 4             | г) 1918-1922гг.  | 1б.  |
| 5             | б) СССР  | 1б.  |
| 6             | 22 июня 1941года   | 2б.  |
| 7             | б) Курская   | 1б.  |
| 8             | 872 дня  | 1б.  |
| 9             | а) 9 мая   | 1б.  |
| 10            | Парад Победы состоялся 24 июня 1945 года на Красной площади. | 2б.  |
|               |  | 12б. |

#### 2 вариант

| Номер вопроса | Ответ  | Балл |
|---------------|--|------|
| 1             | б) 1904г.  | 1б.  |
| 2             | а) Вооружённые матросы и солдаты арестовали Временное правительство. | 1б.  |
| 3             | в) В. И. Ульянов ( Ленин)  | 1б.  |
| 4             | б) 1918г.  | 1б.  |
| 5             | а) 22 июня 1941 г.   | 1б.  |
| 6             | 1945год  | 2б.  |
| 7             | б) Курская   | 1б.  |
| 8             | 200 дней   | 1б.  |
| 9             | а) 9 мая   | 1б.  |
| 10            | Парад Победы состоялся 24 июня 1945 года на Красной площади          | 2б.  |

#### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.  
 «3» – верно выполнено 1/2 заданий.  
 «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Контрольная работа №4

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по окружающему миру 4 класс

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру по теме «Итоговая контрольная работа по окружающему миру за год» в 4 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Предмет: «окружающий мир» 4 класс

Учебник «Окружающий мир» по УМК «Планета Знаний» Потапова И.В., Ивченковой Г.Г., Саплиной Е.В.

Вид контроля: итоговый

Тема: «Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе»

#### 1.Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код            | Описание элементов предметного содержания  |
|----------------|--|
| 1.1, 1.2, 1.3  | Проводить наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты.   |
| 1.4            | Знать животных и полезные ископаемые нашей Родины.   |
| 1.5            | Различать формы поверхности суши (горы, холмы).  |
| 1.6            | Выполнять правила поведения в природе.   |
| 1.7, 1.8, 1.9. | Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий. |
| 1.10           | Объяснять причины смены времён года.   |
| 1.11           | Показать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России.   |
| 1.12, 1.13     | Описывать государственное устройство Российской Федерации.   |
| 1.14           | Соотносить исторические события с датами.  |
| 1.15           | Соотносить дату исторического с «лентой времени», конкретную дату с веком.   |

#### 2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Описание элементов метапредметного содержания                             |
|-----|---|
| 2.1 | <b>Познавательные</b> (работа с информацией). Читать и заполнять таблицы. |
| 2.3 | <b>Регулятивные</b> (планирование). Характеризовать явления, объекты и их |

|     |   |
|-----|---|
|     | свойства по плану.  |
| 2.4 | <b>Познавательные</b> (поиск информации). Находить дополнительную информацию.   |
| 2.5 | <b>Познавательные</b> (сравнение, группировка). Сравнить, группировать, классифицировать изучаемые объекты по разным признакам. |
| 2.8 | <b>Познавательные</b> (моделирование). Моделировать взаимосвязи в природе.  |
| 2.9 | <b>Познавательные</b> (установление причинно-следственных связей). Устанавливать причинно-следственные связи.                   |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету « окружающий мир» в 4 классе

| Код                 | Описание требований к уровню подготовки обучающихся   |
|---------------------|---|
| 3.1,<br>3.2,<br>3.3 | Проводить наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты (базовый уровень)   |
| 3.4                 | Знать животных и полезные ископаемые нашей Родины (базовый уровень)   |
| 3.5.                | Различать формы поверхности суши (горы, холмы) (базовый уровень)  |
| 3.6                 | Знать правила поведения в природе (базовый уровень)   |
| 3.7,<br>3.8,<br>3.9 | Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий (базовый уровень) |
| 3.10                | Уметь объяснять причины смены времён года (базовый уровень)   |
| 3.11                | Уметь показать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России (базовый уровень)   |
| 3.12,<br>3.13       | Знать государственное устройство Российской Федерации (базовый уровень)   |
| 3.14                | Соотносить исторические события с датами (базовый уровень)  |
| 3.15                | Соотносить дату исторического с «лентой времени», конкретную дату с веком (базовый уровень)   |

### Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе»

Предмет: « окружающий мир» 4 класс

Учебник Потапова И.В., Ивченковой Г.Г., Саплиной Е.В.

Вид контроля: итоговый

Тема: « Итоговая контрольная работа по окружающему миру за год»

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения программы каждым учащимся 4 класса по предмету «окружающий мир».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «окружающий мир», учебника УМК «Планета Знаний» по окружающему Потапова И.В., Ивченковой Г.Г., Саплиной Е.В.

Контрольная работа состоит из 15 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

таблица 1

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения |
|-----------|---------|-----------------|-------------|----------------------------|
|-----------|---------|-----------------|-------------|----------------------------|



|    |         |             |  | <b>задания</b> |
|----|---------|-------------|--|----------------|
| 1  | Базовый | 1.1,2.1,3.1 | Заполнить таблицу, используя условные знаки. | 3 мин          |
| 2  | Базовый | 1.2,3.2     | Подчеркнуть ответ                            | 3 мин          |
| 3  | Базовый | 1.3,2.3,3.3 | Записать ответ                               | 3 мин          |
| 4  | Базовый | 1.4,2.4,3.4 | Обвести букву ответа                         | 2 мин          |
| 5  | Базовый | 1.5,2.5,3.5 | Обвести букву ответа                         | 3 мин          |
| 6  | Базовый | 1.6,3.6     | Записать ответ                               | 3 мин          |
| 7  | Базовый | 1.7,3.7     | Записать ответ                               | 3 мин          |
| 8  | Базовый | 1.8,2.8,3.8 | Записать ответ                               | 2 мин          |
| 9  | Базовый | 1.9,2.9,3.9 | Обвести букву ответа                         | 3 мин          |
| 10 | Базовый | 1.10,3.10   | Вставить пропущенные слова                   | 2 мин          |
| 11 | Базовый | 1.10, 3.10  | Записать ответ                               | 3 мин          |
| 12 | Базовый | 1.12, 3.12  | Записать ответ                               | 3 мин          |
| 13 | Базовый | 1.13,3.13   | Отметить галочкой ответ                      | 2 мин          |
| 14 | Базовый | 1.14, 3.14  | Соединить линией                             | 3 мин          |
| 15 | Базовый | 1.15,3.15   | Отметить галочкой                            | 2 мин          |

На выполнение 15 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Контрольная работа за каждое задание оценивается по трехбалльной системе (+, +/-, -).

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+», Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+ /-» ; меньше, чем наполовину, неправильно или не выполнено, - знак «-».

Таблица 2.

| <b>№ задания</b>                     | <b>Количество баллов</b>   |     |
|--------------------------------------|--|-----|
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. | правильный ответ   | +   |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15  | Задание выполнено не полностью (наполовину или более половины) «+ /-»      | +/- |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15  | Задание выполнено меньше, чем наполовину, неправильно или не выполнено «-» | -   |

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если работа выполнена менее чем на 50% - достигнут низкий уровень обучения, на 50 – 65 %, достигнут базовый уровень (отметка – «3»), 65 – 100 % - достигнут повышенный уровень обучения (65 – 85 % - отметка - «4», 85 – 100% отметка – «5»)

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса программы по предмету «окружающий мир» за год определены в таблице 3.

Таблица 3.

| <b>Код требования к уровню</b> | <b>№ задания контрольной</b> | <b>Предметный результат не</b> | <b>Предметный результат</b> | <b>Предметный результат</b> |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

| подготовки   | работы                                   | сформирован                 | сформирован на базовом уровне | сформирован на повышенном уровне |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 3.1,3.2,3.4,3.5,<br>3.6,3.7,3.8,<br>3.9,3.10,<br>3.11,3.12,3.13,3.14,<br>3.15. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,<br>12,13,14,15. | Работа выполнена на 0 – 50% | Работа выполнена на 50 – 65%  | Работа выполнена на 65 – 100%    |

### Оценка работы

Если работа выполнена на 50 – 65 %, достигнут базовый уровень (отметка – «3»), 65 – 100 % - достигнут повышенный уровень обучения ( 65 – 85 % - отметка - «4», 85 – 100% отметка – «5»)

### Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе

#### Вариант 1.

1.8 сентября ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 16 градусов выше нуля, переменная облачность, дождь, ветер юго – западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

| Дата | Облачность | Температура воздуха | Осадки | Направление ветра |
|------|------------|---------------------|--------|-------------------|
|      |            |                     |        |                   |

2. Ты решил выяснить, какие вещества растворяются в воде, а какие не растворяются. Какое оборудование тебе потребуется? Подчеркни.

Колба, пробирка, четыре стакана, вода, спиртовка, бумажный фильтр, соль, сода, песок, глина, стеклянная палочка.

3. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

- Цвет \_\_\_\_\_
- Состояние вещества \_\_\_\_\_
- Прозрачность \_\_\_\_\_
- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд \_\_\_\_\_
- Растворяет ли соду \_\_\_\_\_

4. Тебе поручили написать доклад о лошадях. В каком разделе книги «Животные» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Хищные животные.

Б. Животные тундры.

В. Обитатели лугов.

Г. Домашние животные.

5. Чем холм отличается от горы? Обведи букву ответа:

А. У горы есть подошва, а у холма нет.

Б. У горы крутые склоны, а у холма всегда пологие.

В. Горы выше 200 м, а холмы ниже 200 м.

Г. У холмов всегда острые вершины, а у гор разные.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне?

Напиши в два столбика: полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.

| Должны убрать | Могли оставить |
|---------------|----------------|
|               |                |

7. В этой природной зоне длинное жаркое лето с сильными ветрами – суховеями, короткая зима. Здесь растут ковыль, типчак, полынь; обитают журавль – красавка, дрофа, сайгак. Основное занятие населения – земледелие. Какая это природная зона?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

\_\_\_\_\_ → Северный олень → Волк  
Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Что позволяет ковылю быть приспособленным к недостатку влаги в степной зоне?

Обведи букву ответа.

А. Крупные цветки.

Б. Широкие листья.

В. Длинный стебель.

Г. Узкие листья.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

Смена дня и ночи происходит в результате \_\_\_\_\_ Земли вокруг своей \_\_\_\_\_.

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 114-115, определи названия притока Оби.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

1917 г. Куликовская битва

1945 г. Полёт в космос Ю. А. Гагарина

1961 г. Октябрьская революция.

1380 г. Парад Победы в Великой Отечественной войне.

14. В 1866 году в Москве была открыта консерватория. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Опиши герб Российской Федерации.

---

---

---

### Вариант 2.

1.20 декабря ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 11 градусов ниже нуля, пасмурно, снег, ветер северо – западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

| Дата | Облачность | Температура воздуха | Осадки | Направление ветра |
|------|------------|---------------------|--------|-------------------|
|------|------------|---------------------|--------|-------------------|

2. Ты решил выяснить, что лучше пропускает воду: песок или глина. Какое оборудование тебе потребуется. Подчеркни.

Соль, вода, глина, два стакана, две воронки, два бумажных фильтра, спиртовка, песок, сода, свеча, стеклянная палочка.

3. В стакан налили чай. Опиши его свойства, используя следующий план:

- Цвет \_\_\_\_\_

- Состояние вещества \_\_\_\_\_

- Прозрачность \_\_\_\_\_

- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд \_\_\_\_\_

- Растворяет ли соду \_\_\_\_\_

4. Тебе нужно узнать, как образовался каменный уголь. В каком разделе книги «Всё о камне» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Гранит, мрамор, мел.

Б. Горючие полезные ископаемые.

В. Камни – самоцветы.

Г. Камень в жизни человека.

5. Чем гора отличается от холма? Обведи букву ответа:

А. У горы нет подошвы, а у холма есть.

Б. У холма крутые склоны, а у горы пологие.

В. Гора выше холма.

Г. На холмах живут люди, а в горах нет.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Напиши в два столбика: тряпки, отсыревшее сено, пластиковые бутылки, рассыпанный сахарный песок, тлеющие дрова.

| Должны убрать | Могли оставить |
|---------------|----------------|
|               |                |

7. В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые берёзы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы и куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

Какая это природная зона?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

Жёлуди → \_\_\_\_\_ → Лисица

Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Что позволяет песцу быть незаметным во время охоты на леммингов? Обведи букву ответа.

А. Быстрые ноги.

Б. Хороший слух.

В. Длинная шерсть.

Г. Окраска шерсти.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

В результате движения Земли вокруг \_\_\_\_\_ и наклона земной \_\_\_\_\_ происходит смена времён года.

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 114-115, определи, в какое море впадает река Лена.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

1812 г.                      Первый искусственный спутник Земли.

1943 г.                      Образование Российской Федерации.

1991 г.                      Бородинское сражение.

1957 г.                      Курская битва.

14. В 1879 году в Петербурге были установлены первые электрические фонари. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Нарисуй и раскрась Государственный флаг России.

Ключи к проверочной работе по итогам обучения в 4 классе

| 1 вариант |  | 2 вариант |   |
|-----------|--|-----------|---|
| №         | ответ  | №         | ответ   |
| 1         | дата : 8 сентября,<br>облачность: переменная облачность,<br>темп. воздуха : +16С,<br>осадки: дождь<br>направление ветра: юго- западное<br>направление. | 1         | дата : 20 декабря,<br>облачность: пасмурно,<br>темп. воздуха : -11 С,<br>осадки: снег<br>направление ветра: ветер<br>северо – западный. |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 2  | четыре стакана, вода, бумажный фильтр, соль, сода, песок, глина, стеклянная палочка.  | 2  | вода, глина, два стакана, две воронки, , песок.  |
| 3  | -Цвет белый<br>-Состояние вещества жидкое<br>- Не прозрачный<br>- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд (нет)<br>- Растворяет ли соду (да) | 3  | - Цвет коричневый<br>- Состояние вещества жидкое<br>- Прозрачность прозрачный<br>- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд (нет).<br>- Растворяет ли соду(да) |
| 4  | г) Домашние животные.   | 4  | б) Горючие полезные ископаемые.  |
| 5  | в) Горы выше 200 м , а холмы ниже 200 м.  | 5  | в) Гора выше холма.  |
| 6  | Должны убрать: полиэтиленовые пакеты, железные банки, , бумагу. Могли оставить: крошки хлеба, отсыревший хворост.   | 6  | Должны убрать : тряпки, пластиковые бутылки, тлеющие дрова. Могли оставить : отсыревшее сено, рассыпанный сахарный песок.  |
| 7  | Степи   | 7  | Тундра   |
| 8  | Ягель(Лишайники, которыми питается северный олень.)   | 8  | Грызуны  |
| 9  | г) Узкие листья.  | 9  | г). Окраска шерсти.  |
| 10 | Смена дня и ночи происходит в результате <u>вращения</u> Земли вокруг своей <u>оси</u> .  | 10 | В результате движения Земли вокруг <u>Солнца</u> и наклона земной <u>оси</u> происходит смена времён года.   |
| 11 | Иртыш   | 11 | Море Лаптевых  |
| 12 | Конституция   | 12 | Конституция  |
| 13 | Куликовская битва(1380)<br>Полёт в космос Ю. А. Гагарина(1961)<br>Октябрьская революция(1917)<br>Парад Победы в Великой Отечественной войне(1945)         | 13 | Первый искусственный спутник Земли.(1957)<br>Образование Российской Федерации.(1991)<br>Бородинское сражение.(1812)<br>Курская битва. (1943)                               |
| 14 | В 19 веке   | 14 | В 19 веке  |
| 15 | Золотой двуглавый орел на фоне красного щита, над головами орла – короны, на груди орла изображение всадника, черный дракон.                              | 15 | прямоугольное <u>полотнище</u> из трёх горизонтальных полос: верхней — <u>белого</u> , средней — <u>синего</u> и нижней — <u>красного</u> цвета.                           |