

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
методического (Педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Мальцева С.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогическая направленности  
«Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации : 1 год

Автор составитель:  
Волошина Маргарита Владимировна  
педагог дополнительного образования

с.Беловка  
2023г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться.

#### **Направленность.**

по тематической направленности – социально-педагогическая,  
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,  
форма обучения — очная,  
по времени реализации – 1 год.

количество учебных часов — 64,  
количество учебных часов — 2 ч. в неделю (включая каникулы),  
особенности организации образовательного процесса — разновозрастная группа (5-6 лет),

**Отличительная особенность** состоит в следующем: обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;

учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;  
специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;  
учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа;

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми

строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

## **1.2.Цель программы:**

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие задачи:***

1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
6. Развитие мотивации учения.
7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
3. Развитие произвольности психических процессов.
4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### ***Воспитательные задачи:***

1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1.Учебный план

##### "Математика "

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Математика»	1	1	0	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
2	Счет предметов	4	2	2	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
3	Число и цифра(1-3)	4	2	2	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
4	Сравнение чисел	4	2	2	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
5	Число и цифра (4-6)	4	2	2	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
6	Число и цифра (7-10)	4	2	2	Опрос, беседа, тестирование, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
Итого		21ч.			

##### «Обучение грамоте»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу«Развитие речи»	1	1	0	Опрос, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия,
2	Гласные буквы	5	2	3	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
3	Согласные буквы	6	2	4	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, самоанализ,

					педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4	Чтение слогов	6	2	4	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, самоанализ, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
5	Повторение	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
	Итого	22			

**« Окружающий мир»**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	1	0	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
3	В мире природы	4	2	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
4	В мире животных	4	2	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
5	В мире растений	4	2	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
6	В мире вещей	4	2	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
7	В мире людей	3	1	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
8	Итоговые занятия	1	0	1	Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ
	Итого	21ч.			

## 1.4. Учебный план

### 1.4.1. Содержание учебного плана

#### 1. МАТЕМАТИКА

##### *Введение в математику*

##### **Вводное занятие.**

**Тема 1. Теория :** Что изучает математика. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу. Входная диагностика.

##### ***РАЗДЕЛ I. Счёт предметов.***

**Тема 1. Теория :** Прямой счёт предметов

*Практика :* формирование первоначальных представлений о натуральном числе.

**Тема 2. Теория :** Обратный счёт предметов.

*Практика :* учащиеся знакомятся с названием чисел, учатся называть их в прямом и обратном порядке.

**Тема 3. Теория :** Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.

*Практика :* называть предмет, расположенный «между», «за» данного предмета и т. д.

**Тема 4. Теория :** Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие.

*Практика :* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета.

**Тема 5. Теория :** Сопоставление количества разных предметов.

*Практика:* используя изученную последовательность чисел, учиться пересчитывать предметы. Повторение изученного материала.

##### ***РАЗДЕЛ 2***

##### ***Число и цифра (1-2)***

**Тема 1. Теория:** Число и цифра. Письмо цифры «1».

*Практика:* называть и писать число «1».

**Тема 2. Теория:** Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».

*Практика:* Ориентировка на плоскости. Понятия “справа”, “слева”, “от”.

**Тема 3. Теория:** Числовая лесенка. Число и цифра 2.

*Практика:* называть и писать число «2».

**Тема 4. Теория:** Сопоставление количества разных предметов с числом и цифрой.

*Практика:* используя изученную последовательность чисел, учиться пересчитывать предметы.

**Тема 5. Теория:** Повторение изученного материала.

*Практика:* Повторение: прямой счёт предметов, обратный счёт предметов, цифры 1 и

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Сравнение чисел**

**Тема 1. Теория:** Соотношение числа и цифры.

*Практика:* Различать число и цифру

**Тема 2. Теория:** Больше, меньше, равно.

*Практика:* называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

**Тема 3. Теория:** Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.

*Практика:* Сравнение чисел. Число «3».

**Тема 4. Теория:** Знаки « $>$ », « $=$ ».

*Практика:* сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия;

**Тема 5. Теория:** Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».

*Практика:* различать сложение, вычитание, равно.

**Тема 6. Теория:** Повторение изученного материала.

*Практика:* Повторение чисел «1, 2, 3», « $+$ », « $-$ », « $=$ », знаки « $>$ », « $=$ ».

### **РАЗДЕЛ 4**

#### **Число и цифра (4-6)**

**Тема 1. Теория:** Число и цифра 4.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «4».

**Тема 2. Теория:** Счёт предметов парами. Составление числа 4.

*Практика:* Сравнение чисел. Число «4».

**Тема 3. Теория:** Число и цифра 5.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «5».

**Тема 4. Теория:** Составление числа 5. Задача — иллюстрация.

*Практика:* состав чисел «5». Задача — иллюстрация.

**Тема 5. Теория:** Число и цифра 6.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «6».

**Тема 6. Теория:** Составление числа 6.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «6». Повторение изученного материала

### **РАЗДЕЛ 5**

#### **Число и цифры (7-10)**

**Тема 1. Теория:** Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.

*Практика:* оставчисл «7». Задача — иллюстрация.

**Тема 2. Теория:** Составление числа 7.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «7».

**Тема 3. Теория:** Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.

*Практика:* составчисл «5». Задача — иллюстрация.

**Тема 4. Теория:** Составление числа 8.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифры «8».

**Тема 5. Теория:** Число и цифра 9, 10.

*Практика:* Число и цифра. Письмо цифр «9», «10».

**Тема 6. Теория:** Составление числа 9, 10.

*Практика:* Повторение пройденного материала.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

### **Вводное занятие.**

**Тема 1. Теория :** Что изучает грамматика. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу. Входная диагностика.

### **РАЗДЕЛ I. Гласные звуки.**

**Тема 1. Теория:** Речь состоит из предложений.

*Практика:* формирование первоначальных представлений о предложении, отдельных слов в предложении.

**Тема 2. Теория:** Слова делятся на слоги.

*Практика:* формирование первоначальных представлений о слоге, слове

**Тема 3. Теория:** Гласные и согласные звуки.

*Практика:* ознакомить детей с записью слова схематично; развивать мелкую моторику кистей рук.

**Тема 4. Теория:** Гласный звук [а], буквы Аа.

*Практика:* Познакомить детей с буквой гласного звука [а]; учить различать звук в слове; учить писать букву А, а. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 5. Теория:** Гласный звук [о], буквы Оо.

*Практика:* учить различать звук в слове; учить писать букву О, о. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 6. Теория:** Гласный звук [и], буквы Ии.

*Практика:* учить различать звук в слове; учить писать букву (О, о), (И, и). Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 7. Теория:** Гласный звук [ы], буква Ы.

*Практика:* Познакомить детей с буквой гласного звука [ы]; учить различать звук в слове; учить писать букву *ы*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 8. Теория:** Гласный звук [у], буквы У, у.

*Практика:* Познакомить детей с буквой гласного звука [у]; учить различать звук в слове; учить писать букву У, у. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

## **РАЗДЕЛ 2. Согласные звуки.**

**Тема 1. Теория:** Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [н', н]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *Н, н*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 2. Теория:** Согласные звуки [Т], [Т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [т', т]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *Т, т*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 3. Теория:** Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [к', к]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *К, к*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 4. Теория:** Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [с', с]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *С, с*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 5. Теория:** Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [л', л][р], [р']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *Л, л, Р, р*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 6. Теория:** Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [в', в]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву *В, в*. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Тема 7. Закрепление пройденного.

## **РАЗДЕЛ 2. Чтение слогов**

**Тема 1. Теория:** Слог. Большая буква в именах, фамилиях.

*Практика:* Познакомить детей со слогом, учить делить слова на слоги. Дать представление о том, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 2. Теория:** Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.

*Практика:* Познакомить детей с буквами Е, е; Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.

**Тема 3. Теория:** Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [п', п]; [м], [м'] учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву П, п; М, м. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 4. Теория:** Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Чтение слогов и слов с буквой З,з.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [з', з]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву З, з. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 5. Теория:** Согласные звуки [б], [б'], [д], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.

**Тема 6. Теория:** Буквы Ю,ю; Я,я. Чтение слов с буквой Ю, Я.

*Практика:* Познакомить детей с буквами Ю, ю; Я, я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 7. Теория:** Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [г', г]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Г, г. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 8. Теория:** Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [ч']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ч, ч. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 9. Теория:** Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.

*Практика:* Познакомить детей с буквой «ъ». Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 10. Теория:** твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [ш], [ж]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ш, ш; Ж, ж. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 11. Теория:** Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй.

*Практика:* Познакомить детей с буквой согласного звука [й]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Й, й. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 12.** Теория:Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.

*Практика:*Познакомить детей с буквой согласного звука [х', х]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Х, х. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 13.** Теория:Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц

*Практика:*Познакомить детей с буквой согласного звука [ц]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ц, ц. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 14:**Теория:Гласный звук [Э], буква Ээ.

*Практика:*Познакомить детей с буквой гласного звука [э]; учить различать звук в слове; учить писать букву Э, э. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 15.**Теория:Гласный звук [Ю], буква Юю

*Практика:*Познакомить детей с буквами Ю, ю; Я, я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 16.** Теория:Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.

*Практика:*Познакомить детей с буквой согласного звука [щ']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Щ, щ. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 17.**Теория:Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.

*Практика:*Познакомить детей с буквой согласного звука [ф], [ф’]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ф,Ф . Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Тема 18.** Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.

*Практика:*Познакомить детей с предложением. Учить составлять предложения на заданную тему. Совершенствовать навыки письма и чтения. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

## “Окружающий мир ”.

### *Раздел 1. Введение.*

**Тема 1.** Теория:Введение в предмет

*Практика:*Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Практическая работа: игра «Здравствуйте ребята, давно не виделись».Вводное Тестирование. Игра «Весёлые Почемучки».

### *Раздел 2. В мире природы*

**Тема2.**Теория:История освоения космоса.

*Практика:*эксперимент«Ракета из воздушного шарика»

**Тема 3.**Теория:Солнечная система.

*Практика:* создание макета солнечной системы.

**Тема 4. Теория:** Живая и неживая природа

*Практика:* викторина «Природа»

**Тема 5. Теория:** Времена года.

*Практика:* игра «У природы нет плохой погоды»

**Тема 6. Теория:** Явления природы

*Практика:* эксперимент «Торнадо в бутылке»

**Тема 7. Теория:** Сутки и дни недели.

*Практика:* Что такое сутки? Дни недели.

### ***Раздел 3. В мире животных***

**Тема 8. Теория:** Древние животные.

*Практика:* игра-путешествие «Древнейшие животные»

**Тема 9. Теория:** Земноводные.

*Практика:* Рептилии. Динозавры  
*Практическая работа:* игра «Что внутри яйца?»

**Тема 10. Теория:** Птицы.

*Практика:* игра «Перья бывают разные»

**Тема 11. Теория:** Млекопитающие.

*Практика:* «Земля, вода, воздух»

### ***Раздел 4. В мире растений***

**Тема 12. Теория:** Зарождение жизни.

*Практика:* игра-путешествие «Зарождение жизни»

**Тема 13. Теория:** Деревья.

*Практика:* Деревья – какие они бывают.

**Тема 14. Теория:** Цветы.

*Практика:* игра «По цветку в каждый дом»

**Тема 15. Теория:** Овощи и фрукты, злаки.

*Практика:* викторина «Полезные витамины», эксперимент «Рисовые тиски»

**Тема 16. Теория:** Грибы.

*Практика:* Грибы съедобные и ядовитые.

### ***Раздел 5. В мире вещей***

**Тема 17. Теория:** Продукты.

*Практика:* эксперимент «Колумбово яйцо»

**Тема 18.** *Теория:* Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары.

*Практика:* игра «Модельер».

**Тема 19.** *Теория:* Игрушки и учебные вещи.

*Практика:* викторина «Я готовлюсь к школе».

**Тема 20.** *Теория:* Спорт и спортивные вещи.

*Практика:* Спорт в жизни человека. Спортивные вещи.

### ***Раздел 6. В мире людей***

**Тема 21.** *Теория:* Семья. Я и мой адрес.

*Практика:* Моя семья. Я знаю свой адрес.

**Тема: 22.** *Теория:* Моя родина. Страны и города.

*Практика:* игра-путешествие «Мой город»

**Тема 23.** *Теория:* Профессии и инструменты.

*Практика:* игра- путешествие «Инструменты прошлого и настоящего»

**Тема 24.** *Теория:* Правила дорожного движения

*Практика:* Правила дорожного движения и поведения в общественных местах.

**Тема 25.** *Теория:* Правила поведения в экстренных случаях.

*Практика:* викторина «С правилами по жизни»

### ***Раздел 7.Итоговые занятия***

1.Итоговое занятие за 1-ое полугодие: Тестирование за первое полугодие. Практическая работа: викторина «В мире природы»

2.Итоговое занятие за год: Тестирование по темам, изученным за год. Практическая работа: игра «Весёлые уроки».

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.1.1. Математика

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-вочасов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	17	Комбинированное	1	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
2.	октябрь	24	Комбинированное	1	Прямой счёт предметов . Обратный счёт предметов.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
3.	ноябрь	07	Комбинированное	1	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
4.	ноябрь	21	Комбинированное	1	Сопоставление количества разных предметов.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
5.	ноябрь	28	Комбинированное	1	Число и цифра. Письмо цифры «1».	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
6.	декабрь	12	Комбинированное	1	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия

						рефлексия
7.	декабрь	19	Работа в микрогруппах	1	Сопоставление количества разных предметов с числом и цифрой.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
8.	январь	09	Комбинированное	1	Соотношение числа и цифры.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
9.	январь	16	Комбинированное	1	Больше, меньше, равно.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
10.	январь	23	Комбинированное	1	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
11.	январь	30	Работа в микрогруппах	1	Знаки « $>$ », « $=$ ».	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
12.	февраль	13	Комбинированное	1	Число и цифра 4. Составление числа 4.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
13.	февраль	27	Комбинированное	1	Число и цифра 5. Составление числа 5.	Педагогическое наблюдение, коллективная

						рефлексия
14.	март	12	Комбинированное	1	Число и цифра 6. Составление числа 6.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
15.	март	26	Практическое	1	Повторение изученного материала.	Самостоятельная работа
16.	апрель	02	Комбинированное	1	Число и цифра 7. Составление числа 7.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
17.	апрель	16	Комбинированное	1	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
18.	апрель	23	Комбинированное	1	Число и цифра 9	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
19.	апрель	30	Комбинированное	1	Число и цифра 10	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
20.	май	07	Практическое	1	Повторение пройденного материала.	Самостоятельная работа
21.	май	27	Комбинированное	1	Итоговое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективн

						ая рефлексия
--	--	--	--	--	--	-----------------

2.1.2.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- вочасо в	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	17	Комбинированное	1	Вводное занятие Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
2.	ноябрь	14	Комбинированное	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
3.	ноябрь	21	Комбинированное	1	Гласный звук [о], буквы Оо.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.	ноябрь	28	Комбинированное	1	Гласный звук [и], буквы Ии.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
5.	декабрь	05	Комбинированное	1	Гласный звук [ы], буква Ы.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
6.	декабрь	12	Комбинированное	1	Гласный звук [у], буквы У,у.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия

						коллективн ая рефлексия
7.	декабрь	19	Комбинированное	1	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
8.	декабрь	26	Комбинированное	1	Согласные звуки [Т], [Т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
9.	январь	09	Комбинированное	1	Согласные звуки [К], [К'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
10.	январь	16	Комбинированное	1	Согласные звуки [С], [С'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
11.	январь	23	Комбинированное	1	Согласные звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
12.	январь	30	Комбинированное	1	Согласные звуки [В], [В'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
13.	февраль	13	Комбинированное	1	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	Педагогиче ское наблюдение ,

						коллективн ая рефлексия
14.	февраль	20	Комбинированное	1	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
15.	февраль	27	Комбинированное	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Чтение слогов и слов с буквой З,з.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
16.	март	05	Комбинированное	1	Согласные звуки [б], [б'], [д], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
17.	март	12	Комбинированное	1	Буквы Ю.ю; Я.я. Чтение слов с буквой Ю, Я.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
18.	март	19	Комбинированное	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
19.	март	26	Комбинированное	1	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
20.	апрель	02	Комбинированное	1	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными	Педагогиче ское наблюдение ,

					буквами.	коллективн ая рефлексия
21.	апрель	09	Комбинированное	1	твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
22.	апрель	16	Комбинированное	1	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия

### 2.1.3. “Окружающий мир”.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- вочасов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	17	Комбинированное	1	Введение в предмет История освоения космоса.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
2.	октябрь	31	Комбинированное	1	Солнечная система.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
3.	ноябрь	07	Комбинированное	1	Живая и неживая природа	Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
4.	ноябрь	14	Комбинированное	1	Времена года.	Педагогиче ское наблюдение , коллективн

						ая рефлексия
5.	ноябрь	21	Комбинированное	1	Явления природы	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
6.	ноябрь	28	Комбинированное	1	Сутки и дни недели.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
7.	декабрь	05	Комбинированное	1	Древние животные.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
8.	декабрь	12	Комбинированное	1	Земноводные.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
9.	декабрь	19	Комбинированное	1	Птицы.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
10.	декабрь	26	Комбинированное	1	Млекопитающие.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
11.	январь	09	Комбинированное	1	Зарождение жизни.	Педагогическое наблюдение , коллективн

						ая рефлексия
12.	январь	16	Комбинированное	1	Деревья. Цветы.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
13.	январь	30	Комбинированное	1	Овощи и фрукты, злаки. Грибы	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
14.	февраль	13	Комбинированное	1	Продукты.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
15.	февраль	20	Комбинированное	1	Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
16.	март	05	Комбинированное	1	Спорт и спортивные вещи.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
17.	март	12	Комбинированное	1	Семья. Я и мой адрес.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
18.	март	19	Комбинированное	1	Моя родина. Страны и города.	Педагогическое наблюдение , коллективн

						ая рефлексия
19.	март	26	Комбинированное	1	Профессии и инструменты.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
20.	апрель	02	Комбинированное	1	Правила дорожного движения	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
21.	апрель	09	Комбинированное	1	Правила поведения в экстренных случаях.	Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия

## ***2.2. Планируемые результаты***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Метапредметные результаты.***

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов

задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

#### *Ребенок научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### *Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

## **2.3. Условия реализации программы**

### ***2.3.1. Материально-техническое обеспечение***

Программы Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)). МБОУ Беловская СОШ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные классы.

В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки.

На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение кабинета соответствует. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

На основании результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся можно сделать вывод о том, что занятия в кабинете способствовали:

- формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- ознакомлению учащихся с применениями полученных знаний в учебном процессе на практике;
- совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Проведена большая и плодотворная работа по обновлению материально-технической базы кабинета и совершенствованию образовательного процесса, а именно информационное обеспечение:

- установлены компьютер, локальная сеть;
  - осуществлено подключение к сети интернет;
  - функционирует программное обеспечение для проведения сетевых демонстраций во время уроков;
  - имеется оргтехника: сканер, принтер, проектор, экран;
  - собрана коллекция мультимедийных уроков, тестов по предметам на DVD и CD дисках.
- 6.модернизирован и обновлён раздаточный материал;  
7.систематизирован демонстрационный материал;

Использование сменных стендов, тестовых технологий, презентаций, введение информатизации позволяют соблюдать преемственность в использовании наглядности .

**Кадровое обеспечение:** руководитель кружка Волошина М.В. - педагог дополнительного образования МБОУ «Беловская СОШ» .

## **2.4. Формы аттестации**

### **2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- готовая работа;
- диплом;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- фото.

### **2.4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка;
- готовое изделие;
- демонстрация моделей;
- конкурс;
- открытое занятие.

## **2.5.Оценочные материалы**

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- участие в конкурсе ;
- творческая работа;
- фронтальный опрос;

- выставка готовых работ.

## 2.6. Методические материалы

### 2.5. Особенности организации образовательного процесса — очно.

**Методы обучения** - словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);

- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети осваивают приемы работы с бумагой, тканью, клеем, учатся работать с инструментом.
- праздник проводится для детей, педагогов, родителей.
- творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.
- экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

**Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения,
- образцы изделий.

## 2.7 Литература

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
  - Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
  - Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
  - Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
  - Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
  - Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
12. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
14. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.