

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2514066)

**учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5-9 классов

Учитель :Суровцева Т.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не

сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:	12	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

	день рождения, Новый год			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	10	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

	зарубежным странам			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -.-
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	<a href="http://www.onestopenenglish.com/">http://www.onestopenenglish.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

	Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 5  
класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 5)**

**Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»**

**Вариант 1**

**1. Translate the words into Russian.**

1. atlas - \_\_\_\_\_
2. pencil - \_\_\_\_\_
3. blackboard - \_\_\_\_\_
4. eraser - \_\_\_\_\_
5. ruler - \_\_\_\_\_

**2. Match the words.**

<b>1</b>		Information	<b>A</b>	Education
<b>2</b>		Physical	<b>B</b>	Break
<b>3</b>		School	<b>C</b>	Technology
<b>4</b>		lunch	<b>D</b>	subject
<b>5</b>		pencil	<b>E</b>	case

**3. Complete with a/ an.**

1. \_\_\_\_\_ pencil case
2. \_\_\_\_\_ atlas
3. \_\_\_\_\_ pencil sharpener
4. \_\_\_\_\_ eraser
5. \_\_\_\_\_ ruler

**4. Fill in: is, are, then answer the questions.**

1. Laura \_\_\_\_\_ new to the school
2. \_\_\_\_\_ Tim in Year 5?
3. Paul and Steve \_\_\_\_\_ at secondary school
4. Jane and Claire \_\_\_\_\_ in Year 7
5. \_\_\_\_\_ Laura and Jane at primary school?

**5. Choose the correct response.**

- 1** A: Good morning, Paul.  
B: **a** Good morning, Ann.  
**b** And you?
- 2** A: How are you?  
B: **a** I'm fine, thanks.  
**b** Thank you.
- 3** A: Good bye, Tony.  
B: **a** How are you?  
**b** Goodbye, Sally. See you later.

- 4 A: See you later!  
B: a See you.  
b Fine, thanks.

**Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»  
Вариант 2**

**1. Translate the words into Russian.**

1. ruler - \_\_\_\_\_
2. eraser - \_\_\_\_\_
3. atlas - \_\_\_\_\_
4. blackboard - \_\_\_\_\_
5. pencil - \_\_\_\_\_

**2. Match the words.**

<b>1</b>		Information	<b>A</b>	Education
<b>2</b>		Physical	<b>B</b>	Break
<b>3</b>		School	<b>C</b>	Technology
<b>4</b>		lunch	<b>D</b>	subject
<b>5</b>		pencil	<b>E</b>	case

**3. Complete with a/ an.**

1. \_\_\_\_\_ notepad
2. \_\_\_\_\_ eraser
3. \_\_\_\_\_ school bag
4. \_\_\_\_\_ atlas
5. \_\_\_\_\_ notebook

**4. Fill in: is, are, then answer the questions.**

1. Jane and Claire \_\_\_\_\_ in Year 7
2. Paul and Steve \_\_\_\_\_ at secondary school
3. \_\_\_\_\_ Tim in Year 5?
4. \_\_\_\_\_ Laura and Jane at primary school?
5. Laura \_\_\_\_\_ new to the school

**5. Choose the correct response.**

- 1 A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.  
b And you?
- 2 A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
- 3 A: Good bye, Tony.

- B: **a** How are you?  
**b** Goodbye, Sally. See you later.
- 4** A: See you later!  
B: **a** See you.  
**b** Fine, thanks.

**Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»**

**Вариант для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Translate the words into Russian.**

1. atlas - \_\_\_\_\_
2. pencil - \_\_\_\_\_
3. pen - \_\_\_\_\_
4. pencil case - \_\_\_\_\_
5. school bag - \_\_\_\_\_

**2. Match the words.**

<b>1</b>		Information	<b>A</b>	Education
<b>2</b>		Physical	<b>B</b>	Break
<b>3</b>		School	<b>C</b>	Technology
<b>4</b>		lunch	<b>D</b>	subject
<b>5</b>		pencil	<b>E</b>	case

**3. Complete with a/ an.**

1. \_\_\_\_\_ pencil case
2. \_\_\_\_\_ atlas
3. \_\_\_\_\_ pencil sharpener
4. \_\_\_\_\_ eraser
5. \_\_\_\_\_ ruler

**Контрольная работа №2 по теме «Описание дома»  
Вариант 1**

**1. Fill in: *is, are***

1. There \_\_\_\_\_ four chairs.
2. There \_\_\_\_\_ a table.
3. There \_\_\_\_\_ a carpet.
4. There \_\_\_\_\_ a lamp.
5. There \_\_\_\_\_ a painting.
6. There \_\_\_\_\_ two windows.
7. There \_\_\_\_\_ ten books.

**2. Cross the odd word out.**

1. wardrobe – bed – sink – chair
2. fridge – book – table – cooker
3. sofa – washbasin – toilet – bath
4. armchair – carpet – coffee table – garden
5. kitchen – bathroom – bedroom – garage

**3. Match the exchanges.**

<b>1</b>	___	Which floor is your flat on?	<b>a</b>	It's on the desk.
<b>2</b>	___	What's your new flat like?	<b>b</b>	It's nice.
<b>3</b>	___	Where is the lamp?	<b>c</b>	Yes, there is.
<b>4</b>	___	Which is my bedroom?	<b>d</b>	The 5 <sup>th</sup> .
<b>5</b>	___	Is there a TV in your room?	<b>e</b>	This one here.

**4. Write the ordinal numbers.**

- 1    4<sup>th</sup>    \_\_\_\_\_
- 2    11<sup>th</sup>    \_\_\_\_\_
- 3    1<sup>st</sup>    \_\_\_\_\_
- 4    2<sup>nd</sup>    \_\_\_\_\_

## 5. Translate into Russian

1. There are two armchairs in the room.-

\_\_\_\_\_

2. The carpet is under the table.-

\_\_\_\_\_

3. The books are on the table.-

\_\_\_\_\_

4. The table is in front of the sofa.-

\_\_\_\_\_

5. The wardrobe is behind the armchair.-

\_\_\_\_\_

6. The painting is on the wall.-

\_\_\_\_\_

## Контрольная работа №2 по теме «Описание дома» Вариант 2

### 1. Fill in: *is, are*

1. There \_\_\_\_\_ three windows.

2. There \_\_\_\_\_ a TV.

3. There \_\_\_\_\_ a carpet.

4. There \_\_\_\_\_ a lamp.

5. There \_\_\_\_\_ a painting.

6. There \_\_\_\_\_ five chairs.

7. There \_\_\_\_\_ ten books.

### 2. Cross the odd word out.

1. armchair – carpet – coffee table – garden

2. kitchen – bathroom – bedroom – garage

3. wardrobe – bed – sink – chair

4. fridge – book – table – cooker

5. sofa – washbasin – toilet – bath

**3. Match the exchanges.**

<b>1</b>	___	Which floor is your flat on?	<b>a</b>	It's on the desk.
<b>2</b>	___	What's your new flat like?	<b>b</b>	It's nice.
<b>3</b>	___	Where is the lamp?	<b>c</b>	Yes, there is.
<b>4</b>	___	Which is my bedroom?	<b>d</b>	The 5 <sup>th</sup> .
<b>5</b>	___	Is there a TV in your room?	<b>e</b>	This one here.

**4. Write the ordinal numbers.**

- 1** 7<sup>th</sup> \_\_\_\_\_  
**2** 5<sup>th</sup> \_\_\_\_\_  
**3** 1<sup>st</sup> \_\_\_\_\_  
**4** 2<sup>nd</sup> \_\_\_\_\_

**5. Translate into Russian**

1. The table is in front of the sofa.-

\_\_\_\_\_

2. The wardrobe is behind the armchair.-

\_\_\_\_\_

3. The painting is on the wall.-

\_\_\_\_\_

4. There are two armchairs in the room.-

\_\_\_\_\_

5. The carpet is under the table.-

\_\_\_\_\_

6. The books are on the table.-

\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 по теме «Описание дома»**

**Вариант для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Match the words**

- |          |          |          |         |
|----------|----------|----------|---------|
| <b>0</b> | Bathroom | <b>A</b> | гараж   |
| <b>1</b> | Bed      | <b>B</b> | кухня   |
| <b>2</b> | table    | <b>C</b> | стул    |
| <b>3</b> | garage   | <b>D</b> | стол    |
| <b>4</b> | kitchen  | <b>E</b> | кровать |
| <b>5</b> | Chair    | <b>F</b> | ванная  |

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>F</b>					

**2. Fill in: *is, are***

1. There \_\_\_\_\_ four chairs.
2. There \_\_\_\_\_ a table.
3. There \_\_\_\_\_ a carpet.
4. There \_\_\_\_\_ a lamp.
5. There \_\_\_\_\_ a painting.
6. There \_\_\_\_\_ two windows.
7. There \_\_\_\_\_ ten books.

**3. Cross the odd word out.**

1. armchair – carpet – coffee table – garden
2. kitchen – bathroom – bedroom – garage
3. wardrobe – bed – sink – chair

## Вариант 1

### 1. Complete the names of the animals.

1. g \_ \_ r \_ \_ \_ \_ e
2. e \_ \_ \_ p \_ \_ \_ \_ t
3. m \_ \_ n \_ \_ \_ y
4. p \_ \_ \_ r \_ \_ t
5. b \_ \_ \_ r

### 2. Put the animals under the correct heading.

bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile.

<i>Pets</i>	<i>farm animals</i>	<i>insects</i>	<i>zoo animals</i>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
			_____
			_____

### 3. Circle the odd one out.

1. elephant – fur – trunk – tail
2. feathers – beak – insect – wings
3. lion – paw – tail – feather
4. giraffe – tail – neck – wings
5. tiger – bear – zoo - penguin

### 4. Put the words in the correct order to make full sentences.

1. plays/ on/ football/ He/ Mondays. - \_\_\_\_\_
2. Brazil/ in/ lives/ He. - \_\_\_\_\_
3. live/                      trees/                      in/                      Monkeys. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. plants/ Rhinos/ eat. - \_\_\_\_\_
5. A/                      likes/                      cat/                      milk. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Use the sentences to complete the dialogue.

- What's wrong with him?
- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

**Vet:** Hi, Kelly. 1) \_\_\_\_\_

**Kelly:** It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

**Vet:** 2) \_\_\_\_\_

**Kelly:** I think he 's got a broken leg.

Vet: 3) \_\_\_\_\_  
 Kelly: I don't really know.  
 Vet: OK. 4) \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3 по теме «Животные»  
 Вариант 2**

**1. Complete the names of the animals.**

1. c \_ \_ c \_ d \_ \_ \_
2. e \_ \_ p \_ \_ \_ t
3. l \_ \_ n
4. p \_ \_ r \_ t
5. b \_ \_ r

**2. Put the animals under the correct heading.**

bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile.

<i>Pets</i>	<i>farm animals</i>	<i>insects</i>	<i>zoo animals</i>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**3. Circle the odd one out.**

1. lion – paw – tail – feather
2. giraffe – tail – neck – wings
3. tiger – bear – zoo – penguin
4. elephant – fur – trunk – tail
5. feathers – beak – insect – wings

**4. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. plays/on/ the piano/ She/Fridays. - \_\_\_\_\_
2. Australia/ \_\_\_\_\_ in/ \_\_\_\_\_ lives/Robert. -
3. live/ \_\_\_\_\_ trees/ \_\_\_\_\_ in/ \_\_\_\_\_ Monkeys. -
4. plants/ Rhinos/ eat. - \_\_\_\_\_
5. A/ \_\_\_\_\_ likes/ \_\_\_\_\_ cat/ \_\_\_\_\_ milk. -

**5. Use the sentences to complete the dialogue.**

- What's wrong with him?

- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

**Vet:** Hi, Nancy. 1) \_\_\_\_\_

**Kelly:** It's Dan, my dog. He doesn't look happy.

**Vet:** 2) \_\_\_\_\_

**Kelly:** I think he 's got a broken leg.

**Vet:** 3) \_\_\_\_\_

**Kelly:** I don't really know.

**Vet:** OK. 4) \_\_\_\_\_

### Контрольная работа №3 по теме «Животные»

#### Вариант для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Translate into Russian

1. giraffe - \_\_\_\_\_
2. elephant - \_\_\_\_\_
3. cobra - \_\_\_\_\_
4. rabbit - \_\_\_\_\_
5. goose - \_\_\_\_\_

#### 2. Put the animals under the correct heading.

bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile.

<i>Pets</i>	<i>farm animals</i>	<i>Insects</i>	<i>zoo animals</i>
<u>budgie</u>	<u>cow</u>	<u>ant</u>	<u>bear</u>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

#### 3. Circle the odd one out.

1. ~~elephant~~ – fur – trunk – tusk
2. feathers – beak – insect – wings
3. lion – paw – tail – feather
4. giraffe – tail – neck – wings
5. tiger – bear – zoo – penguin

**Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь»**

**Вариант 1**

**1. Fill in watch, get, go, have or work.**

1. \_\_\_\_\_ up
2. \_\_\_\_\_ a DVD
3. \_\_\_\_\_ a cup of tea
4. \_\_\_\_\_ to bed
5. \_\_\_\_\_ on my computer
6. \_\_\_\_\_ jogging

**2. What time is it?**

1. 1.30 \_\_\_\_\_
2. 3.00 \_\_\_\_\_
3. 7.15 \_\_\_\_\_
4. 11.45 \_\_\_\_\_
5. 9.15 \_\_\_\_\_

**3. Write the jobs.**

- |               |         |             |         |
|---------------|---------|-------------|---------|
| 1. hospital - | d _____ | 4. school - | t _____ |
| 2. bakery -   | b _____ | 5. café -   | w _____ |
| 3. garage -   | m _____ |             |         |

**4. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. usually/ we/ shopping/ at/ the/ go / weekend. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. goes/ to/ he/ bed/ sometimes/ late. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. TV/ watches/ never/ the/ in/ Samantha/ morning. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
4. usually/ I/ dinner/ eat/ seven/at/ past/ half. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
5. his/ dad/ often/ Tim/ meets/ after/ school. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**5. Use the prompts to fill in the gaps.**

- Sorry, I've got a lot of homework.
- It's quarter past five.
- Have you got the time, please?
- Let's go to the cinema!

1. A: Excuse me, what's the time, please?  
 B: \_\_\_\_\_
2. A: Why don't we go shopping this afternoon?  
 B: \_\_\_\_\_
3. A: \_\_\_\_\_  
 B: Sounds great!
4. A: \_\_\_\_\_  
 B: It's seven o'clock.

**Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь»**

**Вариант 2**

**1. Fill in watch, get, go, have or work.**

1. \_\_\_\_\_ to bed
2. \_\_\_\_\_ on my computer
3. \_\_\_\_\_ jogging
4. \_\_\_\_\_ up
5. \_\_\_\_\_ a DVD
6. \_\_\_\_\_ a cup of tea

**2. What time is it?**

1. 3.30 \_\_\_\_\_
2. 1.00 \_\_\_\_\_
3. 9.15 \_\_\_\_\_
4. 11.45 \_\_\_\_\_
5. 4.15 \_\_\_\_\_

**3. Write the jobs.**

- |               |         |             |         |
|---------------|---------|-------------|---------|
| 1. hospital - | d _____ | 4. school - | t _____ |
| 2. bakery -   | b _____ | 5. café -   | w _____ |
| 3. garage -   | m _____ |             |         |

**4. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. TV/ watches/ never/ the/ in/ Anna/ morning. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. usually/ I/ dinner/ eat/ seven/at/ past/ half. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. his/ dad/ often/ Tim/ meets/ after/ school. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. usually/ we/ shopping/ at/ the/ go / weekend. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. goes/ to/ he/ bed/ sometimes/ late. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Use the prompts to fill in the gaps.**

- Sorry, I've got a lot of homework.
- It's quarter past five.
- Have you got the time, please?
- Let's go to the cinema!

1. A: Excuse me, what's the time, please?  
B: \_\_\_\_\_
2. A: Why don't we go shopping this afternoon?  
B: \_\_\_\_\_
3. A: \_\_\_\_\_  
B: Sounds great!
4. A: \_\_\_\_\_  
B: It's seven o'clock.

**Вариант для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Fill in watch, get, go, have or work.**

1. \_\_\_\_\_ up
2. \_\_\_\_\_ a DVD
3. \_\_\_\_\_ a cup of tea
4. \_\_\_\_\_ to bed
5. \_\_\_\_\_ on my computer
6. \_\_\_\_\_ jogging

**2. Match the words**

<b>0</b>	hospital	<b>A</b>	ресторан быстрого питания
<b>1</b>	café	<b>B</b>	булочная/пекарня
<b>2</b>	bakery	<b>C</b>	гараж
<b>3</b>	fast food restaurant	<b>D</b>	школа
<b>4</b>	garage	<b>E</b>	кафе
<b>5</b>	school	<b>F</b>	больница

0	1	2	3	4	5
F					

**3. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. usually/ we/ shopping/ at/ the/ go / weekend. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. goes/ to/ he/ bed/ sometimes/ late. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. TV/ watches/ never/ the/ in/ Samantha/ morning. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. usually/ I/ dinner/ eat/ seven/at/ past/ half. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. his/ dad/ often/ Tim/ meets/ after/ school. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по  
УМК «Английский в фокусе» (Spotlight )**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**I. Listening**

*1. Прослушайте запись и сопоставьте имена людей и их хобби.*

1. Ann	A. football
2. Tony	B. painting
3. Pat	C. computer games
4. Bill	D. cooking
5. Laura	E. playing the guitar
	F. singing
	G. dancing

**II. Reading**

*2. Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).*

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They live in a big box. They like to eat milk and fish. The black cat`s name is Dolly. Dolly is a big, kind and smart cat. The white cat is Jane. It is fat and lazy. It likes to sleep. It can't skip and jump.

Mike goes to school every morning. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. Mike is ten.
2. He has no friends.
3. He has not pets at home.
4. Mike has five cats.
5. Three kittens live in a big bag.

### **III. Use of English**

#### ***3. Раскройте скобки в настоящем простом времени.***

1. He (to have) many friends, they (to be) animals
2. He (to be) 10 years old.
3. He (to like) animals very much.
4. They (to live) in a big box.
5. Dolly (to be) a big, kind and smart cat.

#### ***4. Напишите 3 формы глаголов.***

1. do;
2. buy;
3. be;
4. get;
5. have.

## Вариант 2

### I. Listening

1. *Прослушайте запись и сопоставьте имена людей и их хобби.*

1. Ann	A. singing
2. Tony	B. painting
3. Pat	C. playing the guitar
4. Bill	D. cooking
5. Laura	E. computer games
	F. football
	G. dancing

### II. Reading

2. *Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).*

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They live in a big box. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and smart cat. The white cat is Jane. It is fat and lazy. It likes to sleep. It can't skip and jump.

Mike goes to school every morning. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. Mike has five cats.
2. He has no friends.
3. Three kittens live in a big bag.
4. Mike is ten.
5. He has not pets at home.

### III. Use of English

3. *Раскройте скобки в настоящем простом времени.*

1. Dolly (to be) a big, kind and smart cat.
2. They (to live) in a big box.
3. He (to like) animals very much.
4. He (to be) 10 years old.
5. He (to have) many friends, they (to be) animals.

4. *Напишите 3 формы глаголов.*

1. bring;
2. go;
3. swim;
4. make;
5. fly.

## Вариант для ОВЗ

### I. Reading

**1. Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).**

Hi, Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School.

I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My lunch break is from 12.30 to 1.30 every day. My favourite day at school is Friday.

1. Betty is 10 years old.
2. Betty is at Green School.
3. Betty is old to the school.
4. Betty's favourite day at school is Friday.
5. Art is Betty's favourite subject.

### II. Use of English

**2. Напишите цифрой.**

1. nine
2. twenty five
3. one hundred
4. eleven
5. forty

**3. Выберите правильный предлог.**

1. a/an apple
2. a/an dog
3. a/an tree
4. a/an uncle
5. a/an car

**Ключи.**

**Вариант 1**

**Listening**

1) 1.F 2.D 3.B 4.E 5.G

**Reading**

2) 1.T 2.F 3.F 4.F 5.F

**Use of English**

3) 1. He has many friends, they are animals

2. He is 10 years old.

3. He likes animals very much.

4. They live in a big box.

5. Dolly is a big, kind and smart cat.

4) 1. do, did, done;

2. buy, bought, bought;

3. be, was/were, been;

4. get, got, got;

5. have/has, had, had.

**Вариант 2**

**Listening**

1) 1.A 2.D 3.B 4.C 5.G

**Reading**

2) 1.T 2.F 3.F 4.T 5.F

**Use of English**

3) 1. Dolly is a big, kind and smart cat.

2. They live in a big box.

3. He likes animals very much.

4. He is 10 years old.

5. He has many friends, they are animals.

4) 1. Bring, brought, brought;

2. go, went, gone;

3. swim, swam, swum;

4. make, made, made;

5. fly, flew, flown.

**Вариант для ОБЗ**

**Reading**

1) 1.F 2.T 3.F 4.T 5.T

**Use of English**

2) 1-9 2-25 3-100 4-11 5-40

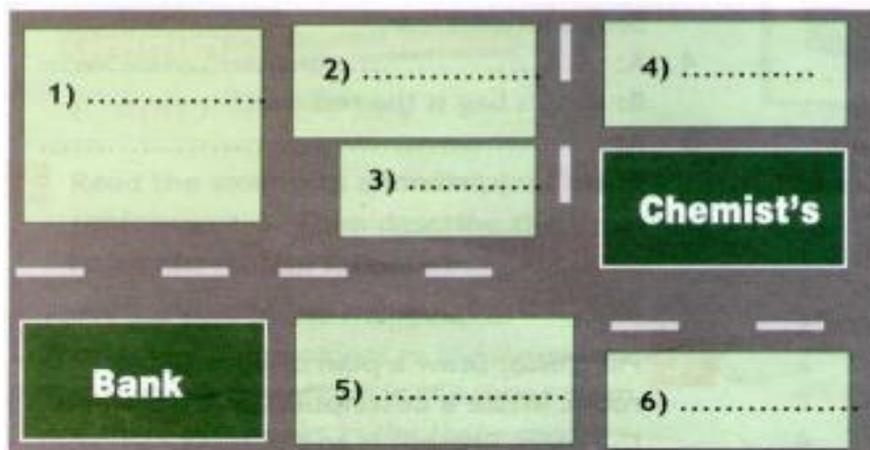
3) 1. an apple 2. a dog 3. a tree 4. an uncle 5. a car

## Контрольная работа №1.

### Вариант 1

#### Listening

1. *Прослушайте разговор и обозначьте места на карте ниже. Скажите, где находится каждый магазин.*



#### Reading

2. *Прочитайте микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.*

1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

A Tom's Sunday

B At School

C My Family

D Kate's Pets

E Sports

F Books

#### Use of English

3. *Поставьте take или do.*

1. \_\_\_\_ a special dish.
2. \_\_\_\_ the shopping.
3. \_\_\_\_ your homework.
4. \_\_\_\_ the washing-up.

5. \_\_\_\_ the decorations.

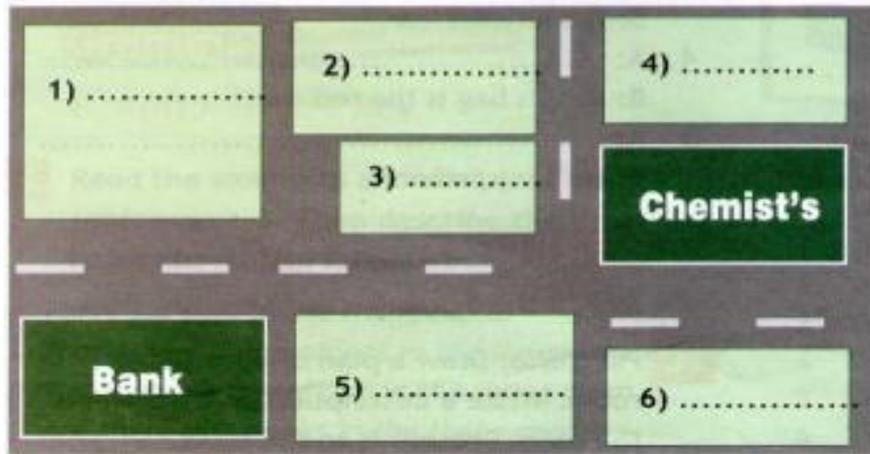
**4. Составьте вопросы из данных слов.**

1. you/school/go?
2. in an office/your father/ work?
3. your mother/you/help/your homework/with?
4. your teacher/in class/shout?
5. your friends/TV/watch/after school?

## Вариант 2

### Listening

1. *Прослушайте разговор и обозначьте места на карте ниже. Скажите, где находится каждый магазин.*



### Reading

2. *Прочитайте микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.*

1. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

2. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

3. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

4. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

5. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

A-1 B-2 C-4 D-5 F-3

A Kate's Pets

B My Family

C At School

D Tom's Sunday

E Books

F Sports

### Use of English

3. *Используйте артикли «on»«off»«up»«about»«out», чтобы закончить предложения.*

1. Stop worrying \_\_\_\_ your exams!

2. What time shall we meet \_\_\_\_?

3. I want to find \_\_\_\_ the truth!

4. Put \_\_\_\_ your jacket! It's cold!

5. What time do you usually set \_\_\_\_ for the Scouts Club?

**4. Составьте вопросы из данных слов.**

1. your teacher/in class/shout?
2. your friends/TV/watch/after school?
3. your mother/you/help/your homework/with?
4. you/school/go?
5. in an office/your father/ work?

## Вариант для ОБЗ

### Reading

#### **1. Прочитайте текст и выберите правильные продолжения предложений.**

Hi! I'm Steve Reddin. I have a big collection of coins. My father began to collect coins 20 years ago. Now we do it together. There are more than 200 coins from different countries in our collection. Some of them are old and rare. There is a special club in our town for coin-lovers. We have meetings twice a month there. Collecting coins isn't easy, you know. But it's very interesting. You should know about different countries and their people. I haven't got any modern Russian coins in my collection. But I hope to get several from my Russian pen friends.

1. There are more than ... coins in the collection. a) 200 b) 2000 c) 20
2. Some of them are ... a) new b) young c) old
3. There is a special ... in his town. a) society b) club c) museum
4. They have meeting twice a ... there. a) day b) week c) month
5. You should know about different ... . a) countries b) towns c) streets

### Use of English

#### **2. Найдите лишнее слово.**

1. pizza – hamburgers – tennis – fish
2. weekend – always – never – sometimes
3. boring – dull – great – awful
4. football – quidditch – skiing – homework
5. sitcom – reading – news – drama

#### **3. Напишите глаголы в прошедшем времени.**

1. can;
2. go;
3. get;
4. wake;
5. do;

## Ключи

### Вариант 1

#### Listening

1) 1-newsagents 2-bus station 3-supermarket 4-library 5-post office 6-coffee shop

#### Reading

2) A-4 B-2 C-1 D-3 E-5

#### Use of English

3) 1.Make 2.do 3.Do 4.do 5.make

4) 1. Do you go to school?

2. Does your father work in an office?

3. Does your mother help you with your homework?

4. Does your teacher shout in class?

5. Do your friends watch TV after school?

### Вариант 2

#### Listening

1) 1-newsagents 2-bus station 3-supermarket 4-library 5-post office 6-coffee shop

#### Reading

2) A-1 B-2 C-4 D-5 F-3

#### Use of English

3) 1.about 2.up 3.out 4.on 5.off

4) 1. Does your teacher shout in class?

2. Do your friends watch TV after school?

3. Does your mother help you with your homework?

4. Do you go to school?

5. Does your father work in an office?

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

1) 1.A 2.C 3.B 4.C 5.A

#### Use of English

2) 1.tennis 2.weekend 3.great 4.homework 5.reading

3) 1.could 2.went 3.got 4.woke 5.did

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

#### Listening

**1) Прослушайте и отметьте людей и их обязанности.**

Harry	A dusting B making decorations
John	C organising the music D making the cake
Phil	E hanging up balloons
Tina	F cleaning the bathroom

#### Reading

**2) Прочитайте текст и выберите правильный вариант.**

I love New Year's Day! To me, this is a day when my family get together and enjoy themselves. On January 1st, my house is always full of aunts, uncles and cousins who I haven't seen for ages and we all have the chance to catch up with each other's news. My mum always makes a delicious roast beef lunch and we all sit around the table and eat, talk and laugh for hours. After this huge meal, it's time to watch the Rose Bowl. The Rose Bowl is one of the most important football championships in American League football. Everybody has their favourite team and sometimes the yelling and cheering can get very loud! The food and the football are all great, but I think the best part of the day is when we make our New Year resolutions. Although most people don't keep their New Year promises, it is interesting to hear what everybody wants to change about themselves!

1. Sherry doesn't really enjoy New Year's Day. A Right B Wrong C Doesn't say
2. New Year's Day is on the first day of January. A Right B Wrong C Doesn't say
3. New Year's Day is celebrated all over the world. A Right B Wrong C Doesn't say
4. Sherry's mum makes a big dinner on New Year's Day. A Right B Wrong C Doesn't say
5. Sherry's family help wash the dishes after the meal. A Right B Wrong C Doesn't say

#### Use of English

**3) Напишите предложения в вопросительной и негативной формах.**

1. The musicians are performing.
2. Mary is drinking Cola.
3. The clowns are holding balloons.
4. I'm taking pictures of my friends.
5. You're feeling tired.

**4) Найдите и исправьте ошибки в данных предложениях.**

1. Bill love eating strawberries and cream.
2. He always eating strawberries and cream when he visits grandmother.
3. In fact, he is eats a big bowl right now.
4. What classes is you taking this term?
5. My little cousin still is believes in Father Christmas.

## Вариант 2

### Listening

#### 1) Прослушайте и отметьте людей и их обязанности.

Harry	A dusting	B organising the music
John	C making decorations	D making the cake
Phil	E hanging up balloons	
Tina	F cleaning the bathroom	

### Reading

#### 2) Прочитайте текст и выберите правильный вариант.

I love New Year's Day! To me, this is a day when my family get together and enjoy themselves. On January 1st, my house is always full of aunts, uncles and cousins who I haven't seen for ages and we all have the chance to catch up with each other's news. My mum always makes a delicious roast beef lunch and we all sit around the table and eat, talk and laugh for hours. After this huge meal, it's time to watch the Rose Bowl. The Rose Bowl is one of the most important football championships in American League football. Everybody has their favourite team and sometimes the yelling and cheering can get very loud! The food and the football are all great, but I think the best part of the day is when we make our New Year resolutions. Although most people don't keep their New Year promises, it is interesting to hear what everybody wants to change about themselves!

1. Sherry's family help wash the dishes after the meal. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
2. New Year's Day is on the first day of January. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
3. Sherry's mum makes a big dinner on New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
4. New Year's Day is celebrated all over the world. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
5. Sherry doesn't really enjoy New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say

### Use of English

#### 3) Закончите диалоги, используя следующие фразы: •I don't really like •It's awful •bad at all •They're cool •It's nothing •It's fantastic

1. A: What do you think of this costume? 2. A: What is the festival like?  
B: ..... ! ..... the colours. B: ..... special.
3. A: How do you like the traditional food? 4. A: What about these colourful scarfs?  
B: It's not..... B: .....
5. A: Doesn't this cake taste good?  
B: Oh, yes!.....

#### 4) Напишите предложения в вопросительной и негативной формах.

1. I'm taking pictures of my friends.
2. The clowns are holding balloons.
3. Mary is drinking Cola.
4. The musicians are performing.
5. You're feeling tired.

## Вариант для ОБЗ

### Reading

#### 1) Заполни пропуски согласно содержанию текста.

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say: "Let's work together". I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in "the green Shop" for mum. Then we go to "The White Shop". I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk. We go to "The Sweet Shop". We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So, we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

1. Helen and Peter buy some milk in the \_\_\_Shop.
2. Helen and Peter go shopping on \_\_\_
3. Helen buys some \_\_\_for her cat.
4. Peter and Helen would like to buy \_\_\_
5. Peter buys some \_\_\_and \_\_\_for his dog.

### Use of English

#### 2) Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. We(HAVE) a lot of fun at your birthday party yesterday.
2. My brother and I(FINISH) our homework a few minutes ago.
3. Susan(LIKE) skating when she was a gin.
4. Joe(BREAK) his leg three two days ago
5. I(MEET) my best friend George in 2005.

#### 3) Напишите глаголы в 3 лице единственного числа.

1. I hide – He...
2. We hunt – She...
3. They live – He...
4. You eat – She...
5. I walk – She...

## Ключи

### Вариант 1

#### Listening

1) 1-B 2-E 3-D 4-C

#### Reading

2) 1-B 2-A 3-C 4-B 5-C

#### Use of English

3) 1. Are the musicians performing?

The musicians aren't performing.

2. Is Mary drinking Cola?

Mary isn't drinking Cola.

3. Are the clowns holding balloons?

The clowns aren't holding balloons.

4. Am I taking pictures of my friends?

I'm not taking pictures of my friends.

5. Are you feeling tired?

You aren't feeling tired.

4) 1. Bill loves eating strawberries and cream.

2. He always eats strawberries and cream when he visits his grandmother.

3. In fact, he is eating a big bowl right now.

4. What classes are you taking this term?

5. My little cousin still believes in Father Christmas.

### Вариант 2

#### Listening

1) 1-C 2-E 3-D 4-B

#### Reading

2) 1-B 2-A 3-C 4-B 5-C

#### Use of English

3) 1-It is awful! I don't really like the colours. 2-It's nothing special. 3-It's not bad at all. 4-They're cool. 5-Oh, yes! It's fantastic!

4) 1. Am I taking pictures of my friends? I'm not taking pictures of my friends. 2. Are the clowns holding balloons?

The clowns aren't holding balloons. 3. Is Mary drinking Cola? Mary isn't drinking Cola. 4. Are the musicians performing? The musicians aren't performing. 5. Are you feeling tired? You aren't feeling tired.

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

1) 1. White 2. Saturday 3. Milk 4. Cabbage, carrots, tomatoes and apples 5. Meat and bones

#### Use of English

2) 1. Had 2. Finished 3. Liked 4. Broke 5. Met

3) 1. likes 2. Hunts 3. Lives 4. Eats 5. walks

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

#### Listening

**1) Прослушайте текст и выберите правильный ответ.**

1. Once upon a time there lived... a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice;
2. One of them lived... a) in a big country; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small country.
3. One day Maggy decided to visit... a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.
4. There was... a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house; c) a big black cat in the house; d) a big white cat in the house.
5. They decided to buy... a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa.

#### Reading

**2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).**

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.

From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.

1. Aesop lived in France.
2. He was a rich man.
3. He lived more than two thousand years ago.
4. His stories had a moral.
5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.

#### Use of English

**3) Образуйте слова из букв и используйте их в данных предложениях.**

buafetuli – \_\_\_\_\_

edretsed – \_\_\_\_\_

uqite – \_\_\_\_\_

elacn – \_\_\_\_\_

ylgu – \_\_\_\_\_

1. I like small towns. The air is \_\_\_\_\_ and fresh there.
2. The main street of the city is very \_\_\_\_\_. There are lots of nice buildings and decorations.
3. There are top ten \_\_\_\_\_ buildings in the world – buildings that are not beautiful.
4. Lots of European towns are very small, peaceful and \_\_\_\_\_.
5. There are several \_\_\_\_\_ towns. People don't live there anymore.

**4) Используйте глаголы в форме Past Simple и вставьте их в предложения.**

enjoy start happen finish rain want

1. The movie \_\_\_\_\_ at 17.15 and \_\_\_\_\_ at 19.00.
2. When my mom was a child, she \_\_\_\_\_ to be a teacher.
3. It \_\_\_\_\_ yesterday, but today it is sunny.

4. I will never forget my summer trip to London, I really \_\_\_\_\_ it.
5. The accident \_\_\_\_\_ two days ago.

## Вариант 2

### Listening

#### 1) Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

1. Once upon a time there lived... a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice;
2. One of them lived... a) in a big country; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small country.
3. One day Maggy decided to visit... a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.
4. There was... a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house; c) a big black cat in the house; d) a big white cat in the house.
5. They decided to buy... a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa.

### Reading

#### 2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.

From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.

1. Aesop lived in France.
2. He was a rich man.
3. He lived more than two thousand years ago.
4. His stories had a moral.
5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.

### Use of English

#### 3) Подберите правильный предлог к глаголу.

a) keen	1 at
b) fond	2 on
c) mad	3 in
d) good	4 of
e) interested	5 about

#### 4) Напишите предложения в прошедшем времени

1. I play tennis on Mondays.
2. My friends go to the library in the afternoon.
3. Once a month my parents and I go to a classical music concert.
4. I watch cartoons every evening.
5. Kate wants to go to Mineral Park.

## Вариант для ОВЗ

### Reading

1) *Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).*

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

1. Polly has got a younger brother.
2. Her brother Nick is a student.
3. There are five people in Polly's family.
4. Polly's father is clever and hardworking..
5. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.

### Use of English

2) *Вставь пропущенные слова is или are. Запиши предложения.*

- 1) There \_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.
- 2) There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.
- 3) There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.
- 4) There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house.
- 5) There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

3) *Напиши парами слова с противоположным значением.*

country, hot, short, cold, happy, sunny, town, tall, rainy, sad

## Ключи

### Вариант 1

#### Listening

1) 1-D 2-C 3-B 4-C 5-C

#### Reading

2) 1-F 2-F 3-T 4-T 5-T

#### Use of English

3) 1-clean 2-beautiful 3-ugly 4-quite 5-deserted

4) 1. The movie started at 17.15 and finished at 19.00.

2. When my mom was a child, she wanted to be a teacher.

3. It rained yesterday, but today it is sunny.

4. I will never forget my summer trip to London, I really enjoyed it.

5. The accident happened two days ago.

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

1) 1-T 2-F 3-F 4-T-F

#### Use of English.

2) 1-is 2-are 3-are 4-is 5-are

3) country-town; Hot-cold; Short-tall; Happy-sad; Sunny-rainy

### Вариант 2

#### Listening

1) 1-D 2-C 3-B 4-C 5-C

#### Reading

2) 1-F 2-F 3-T 4-T 5-T

#### Use of English

3) 1-D 2-A 3-E 4-B 5-C

4) 1. I played tennis on Mondays.

2. My friends went to the library in the afternoon.

3. Once a month my parents and I went to a classical music concert.

4. I watched cartoons every evening.

5. Kate wanted to go to Mineral Park.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Listening

##### 1) Прослушайте текст и сопоставьте людей с их деятельностью.

Mark	.....	A shop for souvenirs
Mary	.....	B visit museums
Mum	.....	C stay in hotel
Jim	.....	D do sightseeing
Dad	.....	E shop for clothes
		F taste local food
		G attend a performance
		H go on a day trip

#### Reading

##### 2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.

#### Use of English

##### 3) Закончите предложения используя предлоги at, on или in.

- 1). They go to bed.....9:00 p.m.
- 2). Janet's birthday is.....May.
- 3). Mum wakes up at 7 o'clock .....the morning.
- 4). Brian and Steve play football.....Mondays.
- 5). I see my friends.....the weekend.

##### 4) Выберите подходящий глагол.

- |                                                                 |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tim usually ... breakfast.<br>a) ate b) eats c) is eating    | 4. We ... our grandparents every Sunday.<br>a) visit b) visits c) are visiting |
| 2. Mary ... Cola yesterday.<br>a) drink b) drank c) is drinking | 5. Jack and Frank.....last week.<br>a) meet b) met c) are meeting              |

3. Ben ... the dog at the moment.  
a) walks b) is walking c) walk

## Вариант 2

### Listening

1) Прослушайте текст и сопоставьте людей с их деятельностью.

Mark	.....	A	shop for souvenirs
Mary	.....	B	visit museums
Mum	.....	C	stay in hotel
Jim	.....	D	do sightseeing
Dad	.....	E	shop for clothes
		F	taste local food
		G	attend a performance
		H	go on a day trip

### Reading

2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.

### Use of English

3) Закончите предложения используя предлоги *at, on* или *in*.

- 1). I see my family.....the weekend.
- 2). Dad wakes up at 8 o'clock.....the morning.
- 3). Sally's birthday is.....December.
- 4). Sam and Tony play basketball.....Mondays.
- 5). They go to bed.....9:30 p.m.

4) Выберите подходящий глагол.

- |                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. He ... to school yesterday.<br>a) goes b) went c) is going   | 4. Katherine.... at the moment.<br>a) sleeps b) is...sleeping c).slept |
| 2. My mum ... a book two years ago.<br>a) buys b) bought c) buy | 5. He...football very often.<br>a) play b). is playing c). plays       |

3. She ...her hair three times a week.  
a) wash b).is washing c) washes

## Вариант для ОВЗ

### Reading

#### 1) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and she can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fran's best friend?
- 2) Who cooks lunch every day?
- 3) What can Susan play?
- 4) Who can sail a boat?
- 5) What can't Fran and Susan do?

### Use of English

#### 2) Поставьте глаголы в Простое Прошедшее время

1. write
2. play
3. have
4. read
5. cry

#### 3) Подставьте was или were.

1. There ... a computer on the desk.
2. There ..... many toys on the floor.
3. There .... a magazine on the table.
4. There .... a lot of flowers in the garden.
5. There .... three ducks on the lake.

## **Ключи**

### **Вариант 1**

#### **Listening**

1) Mark-D Mary-A Mum-E Jim-B Dad-C

#### **Reading**

2) 1-F 2-T 3-F 4-T 5-F

#### **Use of English**

3) 1-at 2-on 3-in 4-on 5-in

- 4) 1. Tim usually eats breakfast.  
2. Mary drank Cola yesterday.  
3. Ben is walking the dog at the moment.  
4. We visit our grandparents every Sunday.  
5. Jack and Frank met last week

### **Вариант 2**

#### **Listening**

1) Mark-D Mary-A Mum-E Jim-B Dad-C

#### **Reading**

2) 1-F 2-T 3-F 4-T 5-F

#### **Use of English**

3) 1-in 2-in 3-in 4-on 5-at

- 4) 1. He went to school yesterday.  
2. My mum bought two years ago.  
3. She washes her hair three times a week.  
4. Katherine is sleeping at the moment.  
5. He plays football very often.

### **Вариант для ОВЗ**

#### **Reading**

1) 1-10 years old; 2-Susan; 3-Guitar and piano; 4-Susan; 5-Drive a car

#### **Use of English**

2) 1-wrote 2-played 3-had 4-read 5-cried

3) 1-was 2-were 3-was 4-were 5-were

## **Критерии оценивания**

Критерии оценивания и подсчет баллов

Listening – максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 20 баллов.

## **Критерии оценивания для ОВЗ**

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

UseofEnglish - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 15 баллов.

### **Шкала перевода баллов**

«5» – 20 -18 баллов;  
«4» – 13 -17 баллов;  
«3» – 8--12 баллов;  
«2» – менее 7 баллов.

### **Шкала перевода баллов**

«5» – 13 - 15 баллов;  
«4» – 9 - 12 баллов;  
«3» – 5 - 8 баллов;  
«2» – менее 5 баллов.

## **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 5 класса по УМК**

### **«Английский в фокусе» (Spotlight 5) за I четверть**

#### **1) Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1. Listening**

Послушай текст и выполни задание. В каждом задании(1-5) обведи букву (а, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. Gene Kelly made ... films.  
a) 15      b) 50      c) 500
2. As a child he sang and danced with ...  
a) his parents.                      b) his brothers and sisters.                      c) his friends.
3. He had his own studio at the age of...  
a) twenty.                      b) twenty five.                      c) twenty one.
4. He went to Los Angeles...  
a) to work on TV.                      b) to work in films.                      c) to star in shows.
5. He made his best film in...  
a) 1942.                      b) 1952.                      c) 1958.

#### **Текст для аудирования**

Gene Kelly was an American who made fifty films as an actor, singer and dancer.

He was born in Pittsburgh, Ohio, in the USA in 1912 and started dancing at the age of five. With his two brothers and two sisters he made money as a child by dancing and singing. In 1929 he studied at college. After college he opened Gene Kelly's Studio of dance at the age of twenty.

When he was twenty five Gene Kelly travelled to New York. He started work in the Diamond Club and he also found work in musical shows in theatres in Broadway. Then he left New York and went to Los Angeles to work in films.

Gene Kelly was a star from 1942 to 1958, he made some famous films. In 1952 he starred in "Singing in the Rain", which people think is his best film.

In 1963 he had a skiing accident and stopped dancing. He died in 1996.

## **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **2. Reading**

*Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками и частями текста. Один заголовок лишний.*

A. A room for official and family occasions.

B. Special room for children.

C. A holiday home

D. A private place.

E. House and gardens

1. Osborne House is located on the Isle of Wight, overlooking the sea. A beautiful Italian-style stately home, it was holiday home of Queen Victoria and her family.
2. Osborne House has been kept almost exactly as it was when Queen Victoria lived and died there. The rooms are full of the Queens personal possessions, including pictures and books. Visitors can also see how the Royal Family spent their leisure time. In the grounds there is a Swiss cottage designed as a playhouse for the royal children, as well as beautiful gardens open to public.
3. One of the jewels of Osborne House is the Durbar Room. The beautifully decorated walls and ceiling were made by Indian craftsmen. This room was where Victoria entertained heads of state, but it was also where her children used to perform plays for their parents.
4. Queen Victoria saw Osborne House as her home, and its privacy was an escape from the formal atmosphere of Buckingham Palace. Today it stands as a memorial to Britain's much-loved and longest reigning queen.

## **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

Напиши письмо другу о своей школе. Помни о правилах написания письма.

#### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **4.Speaking**

*Choose the correct response.*

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.Are those your new trousers?        | A He's Australian     |
| 2.How old are you?                    | B She's from Canada   |
| 3.What colour is your bike            | C A notebook and pens |
| 4.Where is Sue from?                  | D It's Wendy          |
| 5.What is Tim's nationality?          | E I'm fourteen        |
| 6.What has Jane got in her schoolbag? | F It's red            |
| 7.Who is your best friend?            | G Yes, they are       |

### **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 7 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 7) за I четверть**

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1. Listening** (ex.5 p.17 W/B)

Listen to Sally describing her friends. What is each one like?

**People:**            **Qualities:** a artistic, b patient, c sociable, d daring, e jealous, f fit, g practical, h determined

1	
---	--

Debbie

2	
---	--

Peter

3	
---	--

Lisa

4	
---	--

Stephanie

5	
---	--

Alistair

## **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **2. Reading**

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. What's the most common letter in English?
- B. How many words are there in English?
- C. What's the longest word in English?
- D. What language do the most tourists use in Russia?
- E. How many people speak English?
- F. Why do people learn English?

1. English is the main language in 30 countries, and there about 350 million people who speak it as their first language. It is also used as an official language in more than 70 other countries such as India, Pakistan, Malaysia, and is the second language for about 350 million people. One in two Europeans can speak English quite well and can have a proper conversation. All in all, there are about 1 billion people who can't speak English, but they are learning it!

2. It's the top language for travel and tourism, and is used in business and science. At the moment, 80 per cent of the world's Internet sites are in English, but this will fall when more countries start their own language. Today English is a truly global language, because it belongs to everyone.

3. There are 300000 entries in the Oxford English Dictionary. However, there are many scientific and technical words that are not in dictionary, for example, the types of insects and flowers. An educated English speaker only uses about 30000 words. International communication has also created specialized English of different professions. New words are added to the language when they are needed.

4. According to the Oxford English Dictionary, it is the name for a lung disease caused by breathing in dangerous dust and is pneumonoultramicroscopicsilicovolcanokoniosis. Of course we don't use it in ordinary life.

5. The letter 'e' is used more than any other. Ernest Wright was very interested in this fact, and wanted to see if it is possible to communicate without using this letter at all. He wasn't able to write very much. He wrote a 200-page novel, but it was not a great success. You have 30 minutes to do this task.

### **3. Writing**

#### **3) Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

*...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are most popular with your friends? What sports do people in your country do in winter? What do you do in PE classes at school?...*

Write him a letter and answer his **3** questions (!!!).

Write **80 - 100** words. Remember the rules of letter writing.

#### **4) Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4. Speaking**

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. You come to your classmate Anna/Andrew to borrow her/his Grammar Book. You need it to write an essay on a British tourist attraction.

- Ask for the Grammar Book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about the attraction you are going to write about.
- **Do not** accept any suggestions for the day as you want to start writing the essay as soon as possible.
- Invite your classmate to see a new film tomorrow.

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

**Remember to**

- mention all the four aspects of the task
- be active and polite

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 8 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 8) за I четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**1. Listening** (ex.3p.15 W/B)

Listen to some people talking about shopping. Number the statements A-F in the order you hear them. There is 1 extra statement that you do not need to use.

A I prefer the shops near my house.

B I always buy more than what I plan to here!

C I couldn't exchange what I bought.

D I had an argument with the person at the shop.

E It takes me some time to find a good bargain.

F I bought a second-hand appliance which is in really good condition.

Speaker					
Statement					

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **2. Reading**

1. Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7 . Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Vacations.
  - B. One or two schools during the primary stage.
  - C. The law on full-time education.
  - D. Streaming in junior schools.
  - E. Leaving school.
  - F. Starting to go to school.
  - G. Going to university.
  - H. What about charge?
1. Full-time education is compulsory from the age of five, and it is customary for children to start school at the beginning of the term in which their fifth birthday falls.
  2. They must not leave before the end of the term in which they reach the age of sixteen, but they may continue until the age of nineteen.
  3. A child normally completes the primary stage at the end of the school year in which his eleventh birthday falls. During this primary stage, a child may attend one school, or, particularly in urban areas, two, these being an infants' school and junior school.
  4. Parents are required by law to see that their children receive full-time education, at school or elsewhere, between the ages of 5 and 16 in England, Scotland and Wales 4 and 16 in Northern Ireland.
  5. Compulsory education is free charge, though parents may choose a private school and spend their money on education their children. About 93% of pupils receive free education from public funds, while the others attend independent schools financed by fees paid by parents.
  6. Most junior schools carry out a policy of streaming, that is to say, the children are divided into an A stream of the cleverest, a B stream of the next in ability, and so on.
  7. The school year begins in September, and continues until late in July. It is divided into three terms separated by vacations at Christmas and at Easter, each lasting about three weeks, and a summer vacation of six or seven weeks.

## **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **3. Writing**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend

... I'm fine but I've got a very busy week ahead. I'm a member of the school team and we are preparing for an important match in the National Championship. Are you fond of football? Do you watch football matches on TV? What other sports do you enjoy?

Well, I'd better go now. I've got to do some more training – I don't want to lose this match.

Take care and write back soon.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

#### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **4.Speaking**

Give a talk on your favourite school subject.

**Remember** to say:

- which of the school subjects you like most, why;
- what you do during the lessons;
- whether this subject is going to be useful for you, and why/why not.

You have to talk 1,5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you a **question**.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 9) за II четверть**

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1.Listening** (ex.4 p.35 W/B)

Listen to 5 people talking about computers. Match the statements (A-E) to the speakers (1-5)

A The speaker had to call someone to remove a virus from his/her computer.

B The speaker does not like computers.

C The speaker thinks it's important to learn how to use computers

D The speaker does not like when others use his /her computer

E The speaker spends a lot of time on his/her computer

Speaker	1	2	3	4	5
---------	---	---	---	---	---

Statement					
-----------	--	--	--	--	--

## **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **2. Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point
  2. The Net influence
  3. Lack of choice
  4. Wild way of entertaining
  5. The top five
  6. Media communication
  7. Mobile media entertainment
  8. Modern interests
- A.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
- B.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK’s largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
- C.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds](#), designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.  
The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
- D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that’s the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E.** He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at [Baidu.com](#). “I started doing a lot of this when I was about 11 years old,” says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”

- F.** Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.
- G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3.Writing**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy.

*...When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons...*

*... Which way of traveling do you prefer? ... Do you like staying in hotels? ... Do you have friends in other countries?*

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking** (p.56)

Give a talk about **environmental problems**.

Remember to say: why people worry about environmental problems a lot nowadays, what the most important environmental problems in your hometown are, how you and your friends can care for the environment. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions

## **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК**

### **«Английский в фокусе» (Spotlight 9) за III четверть**

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1.Listening** (ex.4 p.45 W/B)

You will hear a conversation between a reporter and Ruth Rolland, an artist. Choose whether the statements are *True*, *False* or *Not stated*.

1.Ruth became interested in art when she was a child.

A True B False C Not stated

2.Ruth's first attempt at art was painting .

A True B False C Not stated

3.Ruth understood she was talented very quickly.

A True B False C Not stated

4.In 1999, a collector bought all of Ruth's paintings.

A True B False C Not stated

5.Ruth's first real exhibition was in her own city.

A True B False C Not stated

6.Ruth doesn't find it difficult to be a mother and an artist.

A True B False C Not stated

7.Ruth thinks that she has the perfect job.

A True B False C Not stated

#### **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **2. Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BUILDING NEW RELATIONS

2. RENT A GRANNY

3. CARE AND SUPPORT

4. KEEPING FAMILY TOGETHER

5. PLAYING FAVOURITES

6. GOING OUT TOGETHER

7. FAMILY VIOLENCE

8. DIFFICULT RELATIVE

- A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.
- B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!
- C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.
- D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."
- E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.
- F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.
- G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3.Writing**

You have 30 minutes to do this task.

*...We are a big family of six. We spend most weekends together traveling in the country, walking in the park, going to the local dance club. But there are so few places where you can have a good time together with a family...*

*... Which way of spending time do you prefer? ... Do you like going to the cinema? ... Do you spend time with your family?*

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking** (p.63)

Give a talk about **the Internet**.

Remember to say: how Internet technologies can be used in education, what purposes you and your friends use the Internet for, whether the Internet can do harm, why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

## **8Entry test**

**A Choose the correct item**

1. Lin ... in her tree house, when her mum called her.  
A played B was playing C used to play
2. Why ... in such a hurry?  
A are you B is you C am you
3. At the moment I ... really hard.  
A studied B am studying C was studied
4. My granddad ... tell me stories, when I was young.  
A used to B get used to C got used to
5. Suddenly, there was a ... gust of wind.  
A powerful B strong C weak
6. Mary called her mother ... she got home.  
A when B as soon as C while
7. This is the skate park ... I skate regularly.  
A when B which C where
8. Jack is ... of spiders.  
A afraid B scaring C scared
9. He ... TV at 6 o'clock yesterday afternoon.  
A is watching B watched C was watching
10. I have a doctor's appointment. Could you please look... the children while I'm out?  
A up B after C for
11. It is my dream to ..... in New York.  
A live B leave C left
12. Put the meat in the fridge or else it will go ....  
A on B off C with
13. Jim ... sing a song at the party tomorrow.  
A sang B is going to C sings
14. My flight to London ... at 6 o'clock tomorrow.  
A will leave B leaves C is leaving
15. If he studies hard, he ... get very good marks.  
A will B - C would
16. If you mix red and yellow, you ... get orange.  
A will B - C shall
17. Turtles move ... than tigers.  
A slower B more slowly C the most slowly
18. You can study ....  
A better B more good C the best
19. He ... all the book already.  
A read B has read C is reading
20. Let's take some sandwiches and a ... of biscuits with us to the beach.  
A can B carton C packet
21. Rose is cleaning out the pond, ...?  
A isn't she B is she C are she
22. You ... eat in class.  
A can't B mustn't C haven't
23. I ... take the dog for a walk before I leave.  
A need B must C have to
24. There is ...of chocolate in the fridge. I will make a chocolate cake tomorrow.  
A few B a lot C some
25. Alan took ... his sun glasses before he dived into the pool.  
A out B off away
26. Very few people ... a healthy lifestyle in big cities.  
A landscapes B lead C live
27. We moved to the city because we needed some ..... and quiet.  
A fresh B peace C sleep
28. I like watching chat ..... when I want to relax.  
A reports B shows C news
29. A scorpion was found in a ..... of grapes.  
A glass B bouquet C bunch

30. I do the gardening ... Sundays.

A on B in C at

**B Put the words in the correct order and the verbs in the correct form**

1. The children / help / the housework / always / with.
2. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
3. have / the piano lesson / I / at the moment.
4. He / this evening / come / us / with / not.
5. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.

**C Complete the QUESTION TAGS**

1. Rose is cleaning out the pond, .....?
2. You can speak three languages, .....?
3. He has passed the exam, .....?
4. Camels live in the desert, .....?
5. Sarah has called her mum, .....?

**D Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.**

**THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:**

***Are we doing enough to protect animals?***

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. out* in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** .....

Some say that the only way to **2)** ..... endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** ..... their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't **4)** ..... an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** ....., we can work wonders!

**1** A habitats      B dangers      C atmospheres

**2** A donate      B protect      C pollute

**3** A stop      B increase      C gather

**4** A teach      B join      C replace

**5** A ear      B hand      C foot

**E Translate**

1. Марк обычно читает в это время, а сегодня он играет со своим братом.
2. У нас закончился сахар, надо сходить в магазин.
3. В чём дело? Ты выглядишь расстроенной.
4. Человек, который работает с животными, должен быть добрым и терпеливым.

5. Эти туфли не подходят к шёлковому платью.

#### Ответы

*A Choose the correct item*

- |      |      |      |       |       |       |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 4. A | 7. C | 10. B | 13. B | 16. B |
| 2. A | 5. A | 8. B | 11. A | 14. B | 17. B |
| 3. B | 6. B | 9. C | 12. B | 15. A | 18. A |

- 19. B
- 20. C
- 21. A
- 22. B
- 23. C
- 24. B
- 25. B
- 26. B
- 27. B
- 28. B
- 29. C
- 30. A

**B Put the words in the correct order and the verbs in the correct form**

1. The children always help with the housework.
2. Liza has sometimes porridge for breakfast.
3. I'm having the piano lesson at the moment.
4. He isn't coming with us this evening.
5. Mr. Smith isn't flying to New York tomorrow.

**C Complete the QUESTION TAGS**

1. Isn't she
2. Can't you
3. Hasn't he
4. Don't they
5. Hasn't she

**D Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.**

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B

**E Translate**

1. Mark usually reads at this time, but today he is playing with his brother.
2. We ran out of sugar, we should go and buy some.
3. What's the matter? You look upset.
4. A person who works with animals should be kind and patient.
5. These shoes don't go with the silk dress.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 9) за I четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**1. Listening (ex.2 p.15 W/B)**

Listen and mark each statement as *True*, *False* or *Not Stated*.

1. Janet is angry with her brother.

A True B False C Not stated

2. George is a very messy person.

A True B False C Not stated

3. Janet does some household chores in the evening.

A True B False C Not stated

4. Janet has talked to George about the problem.

A True B False C Not stated

5. Laura thinks that Janet is being selfish.

A True B False C Not stated

## **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **2.Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

9. Variety helps socializing
10. The Net socializing
11. Negative socializing
12. Fears of loneliness
13. Socializing dominates education
14. Eager to socialize
15. Family socializing
16. Kids need more socializing

**A.** Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

**B.** In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

**C.** In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

- D.** Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.
- E.** My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.
- F.** Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.
- G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

*... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.*

*... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?*

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **4.Speaking** ( p.49)

Give a talk about **clothes and fashion**.

Remember to say: why people buy expensive clothes, what style of clothes you and your friends prefer, whether you approve of the idea of school uniform or not and why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за IV четверть**

### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## 1. Listening

Вы услышите рассказ о школьной экскурсии. Установите соответствие утверждений 1-10 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации. Вы услышите текст дважды.

1. The children didn't go to the Theme Park because it was raining.  
A. True      B. False      C. Not stated
2. There are only snakes and spiders in the museum.  
A. True      B. False      C. Not stated
3. The children are allowed to do what they want.  
A. True      B. False      C. Not stated
4. There are no dinosaurs in the museum.  
A. True      B. False      C. Not stated
5. Kevin can feed the snakes hotdogs with ketchup.  
A. True      B. False      C. Not stated
6. Snakes don't like hotdogs with or without ketchup.  
A. True      B. False      C. Not stated
7. The children came to the museum on Sunday.  
A. True      B. False      C. Not stated
8. The children are expected to be back at the bus at 4.30.  
A. True      B. False      C. Not stated
9. The children have two hours to see everything that they want to see in the Nature Museum.  
A. True      B. False      C. Not stated
10. The children have been to the Archaeological museum recently.  
A. True      B. False      C. Not stated

Quiet, children, and listen to me. As you can see the weather isn't very good and we can't go into the Theme Park in all this rain. So we are going into the Nature Museum instead. There are lots of interesting things to see including some rare plants and flowers. There is also an exhibition of tropical snakes and spiders. Remember: you mustn't touch the glass cases and disturb the reptiles and insects. Sorry, Sophy, what did you say? Dinosaurs? No, there aren't any dinosaurs! And, no, Kevin, you can't feed the snakes hotdogs with or without ketchup. You have two hours. I want you all back to the bus at 4 o'clock not half past four like last year. Now go and enjoy yourselves!

## 2) Контроль навыков чтения

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## 2. Reading

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A**, **B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Everybody knows that cats love sleeping. They spend half of their lives asleep and enjoy every minute of it. Other animals have very different sleeping habits, however. For example, some horses may not look like they are asleep, but they are! Horses only spend three hours asleep a day and they do it standing up! Fish sleep for about seven hours but they too have strange habits – they don't close their eyes to sleep. So, what about people? Most of us sleep for about a third of our lives. But the number of hours we sleep depend on the age. Newborn babies sleep a lot – about seventeen hours in every twenty four. Children need about eleven hours and grown-ups sleep for about eight hours every night. But you're not just asleep – you're not really doing nothing. A lot happens during sleep. Dreams are one way that the mind rests after a busy day.

1. ... sleep half of their lifetime.  
A. Horses                  B. Cats                          C. People
2. The animals have ... sleeping habits.  
A. the same                  B. similar                      C. various
3. When horses sleep they ... .  
A. lie                          B. stand                        C. don't stand
4. ... don't have strange sleeping habits.  
A. Fish                        B. Horses                      C. Cats
5. ... sleep less than other animals in this story.  
A. Fish                        B. Horses                      C. Cats
6. The length of our sleep ... .  
A. depends on how old we are    B. depends on our work    C. depends on our rest
7. ... need more sleep.  
A. Grown-ups                B. Children                    C. Babies
8. Babies sleep seventeen hours ... .  
A. a day                      B. a week                      C. a night
9. When you sleep you do nothing.  
A. It's true                  B. I agree                      C. It's wrong
10. Dreams help people to ... .  
A. sleep well                B. relax                        C. work better

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

Вы получили письмо от своего друга по переписке Тома, который пишет:

... We moved to a new house two months ago and I changed school. At first it was difficult for me but soon I made new friends. I enjoy my new school now. And what about you? Do you like your school? What are your favourite subjects at school? What subjects are difficult for you? Have you got any friends in your class? Who is your favourite teacher?

Напишите письмо Тому и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## **4.Speaking**

*Choose the correct response*

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Where do insects live?      | A It's white and black      |
| 2. What do elephants eat?      | B It's Max                  |
| 3. What colour is the penguin? | C No, I don't               |
| 4. When do cats sleep?         | D During the day            |
| 5. What is your dog's name?    | E Fruit and grass           |
| 6. Do you like snakes?         | F In your homes and gardens |

**Контрольная работа по английскому языку по теме «Артикли. Словообразование. Устойчивые выражения»**

**Вариант I**

### **Module 1**

1. We started early in ... morning.  
A - B a C the
2. Can you play ... piano?  
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.  
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?  
A a B an C the
5. Do you really believe ... ghosts?  
A on B for C in
6. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A for B about C in
7. We generally ... quite early during the week.  
A eat B are eating C eating
8. –Where is Dickie? - He ... in the garden.  
A plays B is playing C will play
9. It ... outside; I do not like to walk in such weather.  
A rains B is raining C is rain
10. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.  
A return B has returned C had returned
11. He looks angry. He ... his wallet.  
A lost B has lost C has been losing
12. This time next week, I ... on the beach.  
A be lying B am lying C will be lying
13. A. Christie ... detective stories.  
A has written B had written C wrote
14. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.

- A had been to     B was to     C has been to
15. Flowers die if you ... water them.  
A wouldn't     B doesn't     C don't
16. Daniel is ... than Christie.  
A older     B elder     C more older
17. Ann enjoys ... to classical music.  
A listen     B listening     C to listen
18. They've decided ... shopping.  
A to go     B going     C go
19. When he was 6, he ... swim very well.  
A might     B could     C can
20. This is the girl ... parents I know.  
A who     B which     C whose

### Module 2

21. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.  
A years     B centuries     C millennia
22. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.  
A made     B cut     C formed
23. Sunday shopping has become very .... .  
A numerous     B normal     C popular
24. If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.  
A tried     B did     C concentrated
25. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A stare     B watch     C browse
26. The doctor told him to give ..... smoking.  
A in     B away     C up
27. He went to the airport to see them ..... .  
A of     B off     C out
28. My new car has broken ... .  
A up     B down     C on

### Module 3

29. He received an excellent \_\_\_\_\_. EDUCATE
30. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PERFORM
31. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE
32. You are looking really \_\_\_\_\_ in that dress. BEAUTY.
33. You can't hope to win the race without any \_\_\_\_\_. TRAIN
34. They've made an amazing archaeological \_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER
35. The children went to bed early but they were too \_\_\_ to sleep. EXCITE

### Вариант II

1. I have never seen ... panda in the wild.  
A a     B -     C an
2. How do you usually get to ... school?  
A a     B an     C -
3. The Moon goes round ... Earth every 27 days.  
A a     B the     C an
4. We must all learn to deal .... difficulties in life.  
A on     B with     C at
5. The meeting is ..... progress at the moment.  
A on     B at     C in
6. My parents generally ... quite early during the week.  
A eat     B are eating     C eating
7. -Where is Dickie? - He (play) in the garden.

- A plays    B is playing    C will play
8. When the phone rang, she ... the meal  
A was cooking    B cooked    C has cooked
9. Ann (just) ... to Florida.  
A return    B has returned    C had returned
10. Sam looks angry. He ... his wallet.  
A lost    B has lost    C has been losing
11. Look at the clouds, I think it ... .  
A will rain    B is going to rain    C rains
12. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.  
A had been to    B was to    C has been to
13. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."  
A will visit    B visit    C am visiting
14. If I had a million pounds, I ... buy a house.  
A Will    B can    C would
15. Max is ... than Christie.  
A older    B elder    C more older
16. They've decided ... shopping.  
A to go    B going    C go
17. We are looking forward to ... this film.  
A seeing    B see    C sees
18. Mathew is really good at ... .  
A cooking    B cook    C to cook
19. This the actor ... won Academy award.  
A who    B which    C whom
20. This is the girl ... parents I know.  
A who    B which    C whose

### Module 3

21. The operator told Ben to .... the line while she connected his call.  
A take    B hold    C connect
22. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A stare    B watch    C browse
23. As people get more health-conscious, .... food is gaining in popularity.  
A exclusive    B cold    C organic
24. This book is a ... of time.  
A loss    B pass    C waste
25. My hosts ... me very well.  
A behaved    B treated    C moved
26. Do you get ... well with Alex?  
A on    B over    C at
27. I couldn't remember a fairy story to tell the children so I made it ..... as I went along!  
A up    B over    C about
28. My new car has broken ... .  
A up    B down    C on

### Module 3

29. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR
30. Young people like to listen to \_\_\_\_ news nowadays. POLITICS
31. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON
32. He drove fast cars and liked \_\_\_\_ driving. DANGER
33. This advice is very \_\_\_\_\_. USE
34. I'm not sure she has a \_\_\_\_ character. STRENGTH
35. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT

**Keys:**

**Вариант I**

1c 2c 3c 4a 5c 6b 7a 8b 9b 10b 11b 12c 13c 14a 15c 16f 17b 18a 19b 20a  
21b 22b 23c 24c 25a 26c 27b 28b 29 education 30 performance 31 decision  
32 beautiful 33 training 34 discovery 35 excited

**Вариант II**

1a 2c 3b 4b 5a 6a 7b 8a 9b 10b 11b 12a 13c 14c 15a 16a 17a 18a 19a 20b 21c 22a  
23c 24c 25b 26a 27a 28b 29 favourite 30 political 31 personal 32 dangerous 33 useful 34 strong  
35 action

**Критерии оценивания заданий**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 35 баллов.

**Система оценивания**

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

**I полугодие**

**1) Контроль навыков аудирования**

**Listening**

<https://ok-tests.ru/unit-6-plum/> Nice to meet you

**1. Where does this conversation most likely take place?**

- A. at a park
- B. at a school
- C. at a birthday party
- D. at a music recital

**2. What is the girl's name?**

- A. Kathy
- B. Karen
- C. Nancy
- D. Nanny

**3. Where does the girl probably live now?**

- A. in Scotland
- B. in France
- C. in England
- D. in the United States

4. What does the girl's father do for a living?

- A. He is a travel agent.
- B. He is a professor.
- C. He is computer programmer.
- D. He is a French teacher.

5. What is one thing NOT mentioned about the girl's family?

- A. why her parents lived in England for several years
- B. where her mother works at the present time
- C. where the girl grew up
- D. how old the girl was when she moved to her present location

Правильные ответы

1 A 2 C 3 D 4 B 5 A

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.  
Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.  
Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.  
Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## 2) Контроль навыков чтения

### Reading

#### Real Life Drama:

#### Face to Face with Hurricane Camille

Bill Yohanson knew that Hurricane Camille would be bad. He had heard warnings on the radio and TV all day as the storm rushed northwest across the Gulf of Mexico. He didn't think he and his family were in any real danger, however.

"Our house is twenty-three feet above sea level," he said to his father, "and 250yards from the ocean. This house has stood here since 1915, and no hurricane has blown it away. We'll be safe here."

Bill and his father prepared for the storm. They filled the bathtub and every bucket they could find with water. This was in case the water mains were damaged. They checked the batteries in their flashlights and put kerosene in two lanterns in case there was a power failure. They closed the shutters on the windows.

It grew dark before six o'clock. They had never seen such wind and rain before; the house was shaking.

The sea water was up to the door. Suddenly the door blew off; sea water filled the downstairs, and the electricity went off.

"Everybody on the stairs," shouted Bill.

The Yohanson family – Bill, his parents, wife, children, and a cat and a dog – sat on the stairs and watched the water rise higher and higher.

"I can't swim!" one of the children cried.

"Everybody upstairs to the second floor," Bill shouted.

A moment later, the wind lifted the roof off the house, and the bedroom walls collapsed.

"On the floor! Everybody lie on the floor!"

Bill pulled mattresses from the beds and threw them over his family. His father tore the doors from the closets.

"If the floor goes, use these doors as rafts," he shouted.

The water was already running across the floor. The dog and the cat had disappeared. The Yohansons huddled on the floor and prayed. After what seemed an eternity, the wind dropped, and the water stopped rising. The hurricane had passed, the family had survived.

Later, Grandmother Yohanson said, "We lost all our possessions, but the family came through. When I think of that, I realize that we haven't lost anything important."

Two days after the hurricane, the family's cat and dog reappeared.

***Read the text. Are the following statements about the text true or false? Change the false statements to make them true.***

1. Bill Yohanson knew that Hurricane Camille would be bad.
2. He had heard warnings on the radio and TV and thought he and his family were in a real danger.
3. His house was 250 yards from the ocean, and no hurricane had blown it away.
4. His house was built in 1915.
5. Bill and his father prepared for the storm.
6. They prepared water, kerosene and closed the shutters on the windows.
7. It grew light before seven o'clock.
8. The wind was very strong, but their house was not damaged.
9. The cat and the dog were with the family during hurricane.
10. The family had survived.
11. They hadn't lost anything important.

**Keys:** 1. True

2. False. He didn't think he and his family were in any real danger.

3. True

4. True.

5. True

6. True

7. False. It grew dark before six o'clock.

8. False. The house was damaged.

9. False. The cat and the dog had disappeared.

10. True

11. True

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания 11 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.  
Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.  
Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.  
Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### 3) Контроль навыков письма

#### Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

We are a big family of six. We spend most weekends together traveling in the country, walking in the park, going to the local dance club. But there are so few places where you can have a good time together with a family...

... Which way of spending time do you prefer? ... Do you like going to the cinema? ... Do you spend time with your family?

#### Критерии оценивания

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

#### Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов,  
8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

#### **4) Контроль навыков говорения**

Give a talk on famous people.

Remember to say:

- what makes people famous (writers, singers, politicians, etc.)
- what famous people/person you like, and why
- where you prefer to get information about famous people from, and why
- if the life of a famous person is easy, and why/why not

You will have to talk for 2-2.5 minutes, The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Task 1 (3-35 minutes)

Let the student talk for 1.5-2 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. What makes people famous writers, singers, politicians, etc.?
2. What famous people/person do you like? Why?
3. Where do you prefer to get information about famous people from, why?
4. Is the life of a famous person easy? Why/why not?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

Would you like to become famous? Why/why not?

#### **Устное высказывание**

<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
-----------------------------------------	--------------

<b>(допустимое количество ошибок)</b>	
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100%</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ</p> <p>-все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ</p> <p>-два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p> <p>Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</p> <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.  
Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.  
Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.  
Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## II полугодие

### 1) Контроль навыков аудирования

#### Listening

<https://ok-tests.ru/unit-7-plum/> Saturday's chores

1. What does the boy want to do at the beginning of the conversation?
  - A. go play outside
  - B. watch TV
  - C. play video games
2. What is one thing the boy is NOT assigned to do around the house?
  - A. clean the garage
  - B. vacuum the floors
  - C. wash the walls
3. What does the boy have to do in his bedroom?
  - A. put away his books
  - B. make his bed
  - C. pick up his dirty clothes
4. What is the father going to do while the boy is doing his household chores?
  - A. wash the car
  - B. paint the house
  - C. work in the yard
5. Where will the father and son go after the housework is done?
  - A. to a movie
  - B. out to eat
  - C. to a ball game

## Правильные ответы

1 А 2 А 3 В 4 С 5 В

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## 2) Контроль навыков чтения

### Reading

#### The Adventure of Three Students

In 1895 Mr. Sherlock Holmes and I spent some weeks in one of our great University towns. It was during this time that the facts which I am going to tell you took place.

One evening we received a visit from a certain Mr. Hilton Soames, lecturer at the College of St. Luke's. Mr. Soames was so excited that it was clear that something very unusual had happened.

"I hope, Mr. Holmes," said he, "that you can give me a few hours of your time. A very unpleasant thing has taken place at our college and I don't know what to do."

"I am very busy just now," my friend answered. "Could you call to the police?"

"No, no, my dear sir, that is absolutely impossible. It is one of these cases when it is quite necessary to avoid scandal. I am sure you will keep our secret. You are the only man in the world who can help me. I beg you, Mr. Holmes, to do what you can. "

Holmes agreed, though very unwillingly, and our visitor began his story.

"I must explain to you, Mr. Holmes," he said, "that tomorrow is the first day of the examination for the Fortescue Scholarship. I am one of the examiners. My subject is Greek. The first of the examination papers consists of a piece of Greek translation which the candidates for the scholarship have not seen before. Of course, every candidate would be happy if he could see it before the examination and prepare it in advance. So much care is taken to keep it secret."

"Today at about three o'clock I was the proofs of the examination papers. At four- thirty I went out to take tea in a friend's room, and I left the papers upon my desk. I was absent a little more than an hour."

"When I approached my door, I was surprised to see a key in it. For a moment I thought I had left my own key there, But when I put my hand in my pocket, I found my key in it. The other key to my

room belonged to my servant, Bannister, who has been looking after my room for ten years. I am absolutely sure of his honesty. I understood that he had entered my room to ask if I wanted tea.”

Listen to the text. Are the following statements about the text true or false? Change the false statements to make them true.

1. In 1895 Mr. Sherlock Holmes and I spent some weeks in one of our great University towns.
2. We were visited by Mr. Hilton Soames, the director of the College of St. Luke’s.
3. Something very unpleasant had happened in the college.
  
4. Mr. Holmes agreed to help him at once.
5. Mr. Soames called to the police first, but they didn’t help him.
6. “Tomorrow is the first day of the examination for the Fortescue Scholarship,” said Mr. Soames.
7. Mr. Soames was one of the examiners.
8. His subject was Latin.
9. The first of the examination papers consisted of a piece of Latin reading.
10. When Mr. Soames came back to his room after tea, he saw a key there.
11. There was no key in his pocket.

Keys: 1. True

2. False. Mr. Hilton Soames was a lecturer at the College of St. Luke’s.

3. True

4. False. First Mr. Holmes didn’t agree to help him.

5. Mr. Soames didn’t call to the police, because he wanted to avoid scandal.

6. True

7. True

8. False. His subject was Greek.

9. False. It consisted of a piece of Greek translation.

10. True

11. False. His own key was in his pocket.

**Критерии оценивания заданий**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания 11 баллов.

### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### 3) Контроль навыков письма

#### Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

*... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.*

*... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?*

### Критерии оценивания

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;

- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.

- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

### Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов,  
8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

#### 4) Контроль навыков говорения

##### Устное высказывание

<b>Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100%</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ -все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ -два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p>	0

<p>Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.          Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются          Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

#### 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

#### 2. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. boarding school       | A) a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sex school     | B) a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | D) a school owned by the government;                   |
| 5. private school        | E) a school which students live in during school term. |

#### 3. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

- Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

#### 4. Choose the correct future tense.

- When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
- James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.

3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

### 5. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?

### 6. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

### 7. Choose the correct word.

- 1.Would you like some **dessert/desert**?
- 2.These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
- 3.Climate change **affects/effects** the whole world.
- 4.**The weather/whether** is nasty today.

Правильные ответы:

- 1.1d 2b 3a 4c 5e
- 2.1e 2 c 3 a 4d 5b
- 3.Exhibition, insect repellent, contest, rent, hire
- 4.Will climb, will have completed, will be performing, will have left, will buy,
5. slower/ the slowest, ruder/ruder, the most expensive
6. unlikely, unpleasant, illegal, impossible, inactive
7. dessert, lose, affects, weather

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 32 балла.

### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.  
Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.  
Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.  
Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК

### «Английский в фокусе» (Spotlight 6) за II четверть

#### 1)Контроль навыков аудирования

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## 1. Listening

Listen and choose

1. The woman wants to buy some exotic animal.  
A. True                      B. False              C. Not stated
  2. The dog in the pet shop is expensive.  
A. True                      B. False              C. Not stated
  3. The woman thinks that cats are unfriendly.  
A. True                      B. False              C. Not stated
  4. Parrots are quiet birds.  
A. True                      B. False              C. Not stated
  5. Goldfish is the best present.  
A. True                      B. False              C. Not stated
- Good afternoon, madam. Can I help you?
  - Yes. I'm looking for a pet for my son. Can you show me anything?
  - What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?
  - Well, he'd like a crocodile, but he's not going to get one.
  - We've got a nice big dog.
  - Oh, a dog... I think it's very big. Is it expensive?
  - Yes, rather. What about a cat? Cats don't eat much, and they are cheap.
  - Yes, but they are not friendly.
  - Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.
  - Well, I don't know... Parrots are very noisy.
  - Then take a goldfish. It isn't very noisy.
  - Oh, yes! That's a good idea! It suits me perfectly.

## 2) Контроль навыков чтения

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## 2. Reading

Прочитайте телефонный разговор и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A**, **B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

- Brian: Hello. Can I speak to Sue, please? This is Brian.
- Jill: Oh, hello, Brian. This is Jill. Hold on a moment and I'll call Sue. She's cooking in the kitchen.
- (A minute later)
- Sue: Hello, Brian!
- Brian: Hi, Sue. Would you like to go to the cinema with me tonight?
- Sue: It depends. What's on?
- Brian: I can't remember the title, but it's a science fiction film and Tom Cruise is in it. I know you like him.

- Sue: Yes, I do. OK, let`s go. But I don't want to be late home. I'm working tomorrow and I have a lot to do. This is a very busy period in the office.
- Brian: That's no problem. Why don't we meet at half past six? We can have a hamburger and then go to the cinema.
- Sue: No, I don't want to eat junk food! Why don't you come here? I'll cook some spaghetti.
- Brian: Great! I love your spaghetti Bolognese.
- Sue: See you at half past six.

1. Brian wants to speak to ...

A. Jill    B. Sue    C. Sue's mother

2. Sue can't answer the call because she ...

A. is not at home    B. is busy in the kitchen    C. is cleaning the kitchen

3. Brian invites her ...

A. to the restaurant    B. to the cinema    C. to watch television

4. He wants to go to the cinema ...

A. next Saturday    B. tomorrow    C. in the evening

5. Tom Cruise ...

A. is at the cinema    B. wants to see the film    C. is starring in this film

6. She will go to the cinema if ...

A. she comes home late    B. she comes home early    C. a good film is on

7. She has ... in the office.

A. holidays    B. exams    C. lots of work

8. They will meet at ...

A. 5:30    B. 6:30    C. 7:30

9. They will ... before going to the cinema.

A. eat spaghetti    B. have a hamburger    C. eat nothing

10. Brian likes ...

A. hamburger    B. spaghetti    C. pizza

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Джейн (Jane), которая пишет:

... My friend Liza and I are planning to start a new hobby. We don't know what hobby to choose. Do you have any hobbies? Do you have enough time for your hobbies? What hobbies are popular with children in Russia?

Напишите письмо Джейн и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4. Speaking**

*Everyday English*

Choose the correct response.

<i>e.g. Is there a cinema near here?</i>	<i>C</i>	A. No, you turn left.
1. Thanks very much.	.....	B. Not really.
2. Do you know where the bank is?	.....	C. Yes, there's one on the corner.
3. Is it far?	.....	D. Don't mention it.
4. Is there a café around here?	.....	E. Yes. There is a nice one on Beech Street.
5. Do I turn right at the supermarket?	.....	F. Yes, it's next to the sports centre.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за III четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**1.Listening**

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1-5, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите текст дважды.

1.The Queen wakes up at

- A. 8 o'clock
- B. half past eight
- C. 7 o'clock
- D. half past seven

2.The Queen reads personal letters

- A. after breakfast
- B. at breakfast
- C. before breakfast
- D. with her personal Secretary

3.After lunch the Queen leaves the Palace

- A. to have an important business consultation
- B. to have a meeting with her Private Secretary

- C. to open a new hospital
- D. to listen to BBC news

4. At half past five the Queen receives

- A. a group of businessmen
- B. 70 people
- C. foreign visitors
- D. Prince Philip

5. The Queen phones to some members of the Royal Family

- A. to say goodnight
- B. to tell some news
- C. to discuss some official papers
- D. to be sure that everything goes all right.

Queen Elizabeth II wakes up at 7 o'clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o'clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o'clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o'clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10 o'clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family – just to see if all is well. At about 11 o'clock she goes to bed.

## 2) КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

## 2. Reading

Прочитайте текст и установите соответствие утверждений **1-10** содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.

This is the story of a ghost. He lives in the beautiful Canterville Castle. Mr. Otis and his family live there, too. The ghost has got big red eyes, grey hair, a long nose, thin legs and a white face. He thinks he's very frightening. But nobody is afraid of him.

The ghost is very sad and unhappy. He cries in his room in the tower. Mr. Otis' daughter, Virginia feels sorry for him and wants to help him. The ghost tells her about his problem. He can only rest when a girl with blond hair helps him and the almond tree has flowers.

Virginia and the ghost go through a wall. The Otis family looks for Virginia in the rooms, under the beds, behind the doors, on the roof. They finally see her sitting by the almond tree. They look up and notice that the almond tree has flowers. Virginia and the ghost can finally rest. Now they are happy.

1. It is a story about a ghost.  
A. True      B. False      C. Not stated
2. He lives in Canterville Village.  
A. True      B. False      C. Not stated
3. The ghost has a beard.  
A. True      B. False      C. Not stated
4. He thinks he is funny.  
A. True      B. False      C. Not stated
5. The ghost is sad and cries.  
A. True      B. False      C. Not stated
6. He lives in the living room.  
A. True      B. False      C. Not stated
7. The ghost has a problem. He can't rest.  
A. True      B. False      C. Not stated
8. He can rest only when the almond tree has flowers.  
A. True      B. False      C. Not stated
9. In the end Virginia and the ghost are happy.  
A. True      B. False      C. Not stated
10. They want to go for a walk.  
A. True      B. False      C. Not stated

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

Вы получили письмо от своего друга по переписке Джека (Jack), который пишет:

... My family and I are having a great time at the seaside now. The weather is fantastic! It would be great if you were here with us. Have you ever been to the seaside? Where have you been? Who did you go to the sea with? What did you do there?

Напишите письмо Джеку и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **4.Speaking** Match the questions to the responses.

<i>e.g. Are you having fun?</i>	<i>F</i>	<b>A</b> Yes, please. I have it ready.
<b>1.</b> Do you like the party?		<b>B</b> A dozen white roses.
<b>2.</b> What do you have in mind?		<b>C</b> Yes, it's fantastic.
<b>3.</b> Would you like to include a card?		<b>D</b> No, not really.
<b>4.</b> What are the sandwiches like?		<b>E</b> They're horrible.
<b>5.</b> Are you doing anything at the moment?		<b>F</b> Yes, we are.

### **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 7 класса по УМК**

#### **«Английский в фокусе» (Spotlight 7) за IV четверть**

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1. Listening** (ex.2 p.55 W/B)

Emily is shopping for clothes. Listen to the dialogue between Emily and the shop assistant and answer the questions.

1. *Emily needs a new outfit for*

A a wedding      B a party      C a job interview

2. *What size is Emily?*

A small      B medium      C large

3. *What colour does Emily decide to try on?*

A blue      B brown      C orange

4. *What is Emily looking for?*

A a skirt and a pair of shoes      B a jacket, a skirt and a pair of shoes      C a jacket and a pair of trousers

5. *Where should Emily go to buy shoes?*

A the Footwear department      B the Womenswear department      C the Sports department

#### **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **2.Reading**

## The family is at home.

My name is Helen. I have got a large family. We are busy. My parents go to work five times a week. They don't work on Saturday and Sunday. My sister goes to the Institute every day. She is a student. Her name is Alice. Now Alice is taking a shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names are Jake and David. They are good pupils. Now Jake and David are having breakfast. They are good eaters.

I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I am reading a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our parents are leaving home for work now. My Granny is cooking. She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies the with meat and rice. My Granny often makes it for me. Granddad is watching TV now. He likes to watch sport programs on TV. My Granddad doesn't work. He is a pensioner. We have got pets. They are a dog and a cat. The dog is playing on the carpet near the armchair now. The cat is drinking milk. My family is friendly and hospitable

1. How many times a week do Helen's parents go to work?
  - a) They go to work on Saturday and Sunday.
  - b) They go to work 5 times a week.
  - c) They go to work 4 times a week.
2. What is Alice doing now?
  - a) She is going to the Institute.
  - b) She takes a shower.
  - c) She is taking a shower.
3. How old is Helen?
  - a) She is six.
  - b) Helen is eight.
  - c) She is eleven.
4. Can Helen read or write well?
  - a) Helen can read well.
  - b) Helen can read and write well.
  - c) Helen can write well.
5. What does Helen like to eat?
  - a) She likes to eat cabbage salad.
  - b) She likes to eat sweet pies.
  - c) She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.
6. Where is the dog playing?
  - a) The dog is playing near the bed.
  - b) The dog is playing on the carpet.
  - c) The dog is playing near the chair.

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3.Writing**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Grace:

Guess what- I've got a summer job! I'm working at a fast food restaurant. I'm going to save some money to buy a new mobile phone. How about you? Write and tell me what you're doing this summer? Are you just relaxing or have you got a job?

Write her a letter and answer her **3 questions**. Write **80-100 words**. Remember the rules of letter writing

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking**

Give a talk on **sports**.  
**Remember** to say:

- whether you or your friends do any sports and what sport it is;
  - what sport you would like to do, why;
  - whether people should do sport regularly, why.
- You have to talk for 1,5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Контрольная работа по теме « Present tenses. Словообразование. Модальный глагол»**

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

**Task 1**

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

- |   |                 |                 |                |                  |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get          | b) gets         | c) are getting | d) got           |
| 2 | a) droved       | b) drives       | c) is driving  | d) drive         |
| 3 | a) has taken up | b) took up      | c) take up     | d) takes up      |
| 4 | a) head         | b) heads        | c) is heading  | d) was heading   |
| 5 | a) is           | b) has been     | c) was         | d) had been      |
| 6 | a) performs     | b) is performed | c) performed   | d) was performed |

**Task 2**

Заполните пропуски правильными вариантами слов

**Self-care**

We live in the era of 1_____ advances in “self-care”.	<b>IMPORTANCE</b>
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	<b>HEALTH</b>
It is more and more obvious that 3_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	<b>DIFFER</b>
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids.	<b>ADDITION</b>
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____	<b>CARE</b>
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____	<b>KNOW</b>

**Task 3**

Выберите модальный глагол, исходя из его значения и контекста. Переведите предложения.

1. Ted (must, can) go to bed now.
2. Marry (may, should) read this book.

3. Sam (must, may) go home. It's late.
4. Dad (can, may) speak English.
5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.
6. My grandmother (can, should) cook many delicious dishes.
7. My cousin (must, can) drive a car.
8. Nick (can, must) play the guitar very well.
9. She (should, must) ask his advice.
10. Nina (may, can) remember a lot of words.

Правильные ответы:

Task 1: 1) are getting, 2) is driving, 3) has taken, 4) heads, 5) is, 6) is performed

Task 2: 1) important, 2) healthy, 3) different, 4) additional, 5) carefully, 6) knowledge

Task 3; 1) must, 2) should, 3) must, 4) can, 5) may, 6) can, 7) can, 8) can, 9) should, 10) can

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания — 22 балла.

### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### I полугодие

#### 2) Контроль навыков аудирования

#### Listening

<https://ok-tests.ru/unit-20-plum/> Where are you from?

#### 1. What is the woman's name?

- A. Julie
- B. Jenny
- C. Jane

#### 2. Where is the woman from originally?

- A. Argentina
- B. the United States
- C. Chile

#### 3. About how old was the man when he returned to the United States?

- A. 7 years old
- B. 10 years old
- C. 17 years old

**4. What is the man studying?**

- A. physics
- B. biology
- C. psychology

**5. What is the woman's job?**

- A. a sales representative
- B. a computer programmer
- C. a receptionist

Правильные ответы

1 B 2 A 3 C 4 C 5 A

**Критерии оценивания заданий**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

**Система оценивания**

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

**2) Контроль навыков чтения**

**Reading**

**Cheeses**

I remember a friend of mine buying a couple of cheeses in Liverpool. Splendid cheeses they were, with a two hundred horsepower scent about them. I was in Liverpool at the time, and my friend asked me to take them back with me to London as he was not coming up for a day or two.

“Oh, with pleasure, dear boy,” I replied, “with pleasure.”

I called for the cheeses and took them to the station. I took my ticket, and marched proudly up the platform, with my cheeses, the people falling back respectfully on other side. The train

was crowded, and I had to get into a carriage where there were already seven other people. A few minutes passed, and then an old gentleman began to fidget.

“Very close in here,” he said.

“Yes,” said the man next him.

And then they both rose up without another word and went out.

From the next station I had the compartment to myself, though the train was crowded.

In London, I took the cheeses down to my friend’s house. When his wife came into the room she smelt round for a moment.

Then she said:

“What is it? Tell me the worst.”

I said:

“It’s cheeses. Tom bought them in Liverpool, and asked me to bring them up with me.”

Three days later, as my friend hadn’t returned home, his wife called on me.

She said:

“What did Tom say about those cheeses?”

I replied that he had said they must be kept in moist place, and that nobody must touch them.

She said:

“Nobody is going to touch them. Had he smelt them?”

I thought he had, and added that he liked them very much.

“Do you think he will be upset,” she asked, “if I give a man some money to take them away and bury them?”

I answered that I thought he would never smile again.

“Very well, then,” said my friend’s wife, rising, “all I have to say is, that I shall take the children and go to a hotel until those cheeses are eaten. I don’t want to live any longer in the same house with them.”

She kept her word and went to live in a hotel.

When my friend returned he had to pay fifteen pounds for the hotel. He said he dearly loved a bit of cheese, but it was too expensive for him, so he decided to get rid of them.

He took them down to a seaside town, and buried them on the beach. It gained the place quite a reputation. Visitors said they had never noticed before how strong the air was.

*Read the text and choose the correct item to complete the sentences.*

1. A friend asked me...
  - A. to buy cheeses in Liverpool.
  - B. to take cheeses to Liverpool.
  - C. to take cheeses to London.
  - D. to buy cheeses in London.
2. The train was crowded, and there were... other people in my carriage.
  - A. ten
  - B. eight
  - C. three
  - D. seven
3. A few moments passed, and ... went out.

- A. two men
  - B. a man
  - C. a woman
  - D. I
4. From the next station there were only... in the compartment.
- A. two men
  - B. two women
  - C. a man and a woman
  - D. cheeses and I
5. My friend's wife...
- A. ate the cheeses.
  - B. didn't know what to do with the cheeses.
  - C. threw the cheeses away
  - D. liked their smell.
6. Her husband gave the instructions...
- A. not to touch the cheeses.
  - B. to bury the cheeses.
  - C. to eat the cheeses.
  - D. to throw them away.
7. The family left the house and went to... until the cheeses were eaten.
- A. a seaside town
  - B. a beach
  - C. a hotel
  - D. London
8. My friend had to pay... for the hotel.
- A. sixty pounds
  - B. fifteen pounds
  - C. sixteen pounds
  - D. fifty pounds
9. My friend decided
- A. to eat all the cheeses himself.
  - B. to eat all the cheeses with his family.
  - C. to leave the cheeses in the hotel.
  - D. to get rid of the cheeses.
10. My friend buried the cheeses
- A. in the garden.
  - B. on the cemetery.
  - C. in the yard.
  - D. on the beach.

Keys: 1-c, 2-d, 3-a, 4-d, 5-b, 6-a, 7-c, 8-b, 9-d, 10-d.

**Критерии оценивания заданий**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания 10 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### 3) Контроль навыков письма

#### Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

#### Критерии оценивания

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;

- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.

- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

#### Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

#### **4) Контроль навыков говорения**

##### **Delightenglish.ru**

Give a talk on shopping.

Remember to say:

- if it is fun for you to go shopping, why/why not
- if you prefer shopping on your own or with someone else, why
- if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores, why
- if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Let the student talk for 2-2.5 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Is it fun for you to go shopping? Why/why not?
2. Do you prefer shopping on your own or with someone else? Why?
3. Do you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores? Why?
4. Do you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping? Why?

I like shopping with my friends. We can chat, discuss all kinds of things, share our secrets while going from shop to shop. When I try some piece of clothing on I ask my friend to tell me if it looks nice, if it fits or not. I almost always take the advice my friends give me . I also enjoy shopping with my Mum. She has a lot of style and I can learn a lot from her.

#### **Устное высказывание**

<b>Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100% Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства	3

<p>логической связи используются правильно Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок. Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: -один аспект не раскрыт, ИЛИ -все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ -два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## II полугодие

### 2) Контроль навыков аудирования

#### Listening

<https://ok-tests.ru/unit-7-plum/> Saturday's chores

1. What does the boy want to do at the beginning of the conversation?
  - A. go play outside
  - B. watch TV
  - C. play video games
2. What is one thing the boy is NOT assigned to do around the house?
  - A. clean the garage
  - B. vacuum the floors
  - C. wash the walls
3. What does the boy have to do in his bedroom?
  - A. put away his books
  - B. make his bed
  - C. pick up his dirty clothes
4. What is the father going to do while the boy is doing his household chores?
  - A. wash the car
  - B. paint the house
  - C. work in the yard
5. Where will the father and son go after the housework is done?
  - A. to a movie
  - B. out to eat

C. to a ball game

Правильные ответы

1 A 2 A 3 B 4 C 5 B

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

## 2) Контроль навыков чтения

### Reading

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Правильные ответы: 1 c 2 d 3 f 4 b 5g 6 a

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания 6 баллов.

### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### 3) Контроль навыков письма

#### Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

### Критерии оценивания

- Организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

### Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

### **4) Контроль навыков говорения**

Give a talk on mobile phones.

Remember to say:

- why many people choose to use mobile phones
- why some people are against mobile phones
- if it is a good idea to bring mobile phones to school, why/why not
- what other means of communication are popular nowadays, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?

2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Why do many people choose to use mobile phones?
2. Why are some people against mobile phones?
3. Is it a good idea to bring mobile phones to school? Why/why not?
4. What other means of communication are popular nowadays? Why?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

Do you think the regular telephone will disappear in the future? Why/why not?

### Устное высказывание

<b>Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100%</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ</p> <p>-все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ</p> <p>-два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер,</p>	1

<p>НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p> <p>Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</p> <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

#### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

#### Итоговая контрольная работа

#### **Part I. Grammar and Vocabulary.**

#### **1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

- When she \_\_ from her husband, she moved to her parents' house.
- It's difficult to be a \_\_ parent.
- He can't \_\_ with stress.
- They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
- Did the man \_\_ to the fraud?
- It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
- In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
- The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
- Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawyer.
- The World heritage Organisation works hard to \_\_ ancient sites.

#### **2. Put the verbs in the correct form**

- We (go) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.

3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. We **came** \_\_ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** \_\_ our trip. 3. **Keep** \_\_ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** \_\_? 5. Moving house completely **did** me \_\_.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention \_\_ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist \_\_ sitting here?
3. Jane recovered \_\_ her illness very quickly.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_ **AMAZE**
3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **legal**
5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **possible**

Правильные ответы:

**1**

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

**2.**

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.

10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

**3.**

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put off** our trip. 3. **Keep away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go away**? 5. Moving house completely **did me in**.

**4.**

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

**5.**

1. disagreement
2. amazement
3. accomodation
4. illegal
5. inappropriate
6. impossibly

### Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
Максимум за успешное выполнение всего задания 34 балла.

### Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

### Entry test

#### 1. Fill in the correct prepositions

1. He gets ..... his foster mother
2. *Everyone ran ... .. the explosion. (взрыв)*
3. *Many hospitals are running ... .. money.*
4. Never look ..., you can't change the past
5. Our neighbours turned their old barn ... the garage.
6. She was brought ... in a children's home.

#### 2. Fill in: *jealous, moody, borrow, earn, experience, runs.*

1. Bill always says unkind things to me. He's so ... .
2. Can I ... £ 10 to go to the cinema, Dad?

3. Do you have any ... as a waitress?
4. He really enjoys his Saturday's job, but he doesn't ... very much.
5. John is happy one minute and sad the next. He's so ... .
6. Mr Smith ... his own business.

**3.Fill in: *window, the great, extreme, household, text, thank-you, bank, host, student, top.***

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) ... shopping | 6) ... designers |
| 2) ...clerk     | 7) ... sports    |
| 3) ... outdoors | 8) ... family    |
| 4) ...loan      | 9) ... chores    |
| 5) ... message  | 10) ... note     |

**4. Put the verbs into correct form of Future tenses: future simple, future perfect, future continuous.**

1. The film ... (start) by the time you arrive.
2. What ... (you/tell) him about the printer?
3. This time next week I... (travel) across France.

**5.Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.**

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

**6. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):**

1. Plants will die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

1.along with

2. away from

3. out of

4. back

5.into

6.up



