

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса

Учитель: Волошина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объём составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости

а свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества—мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний от традиционных религий и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию по основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной

деятельности в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья жизненные ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявления несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своимисловами понимание значения нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; уметь различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своимисловами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любви забот родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательстве в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать со гласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ" 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	http://orkce.apkpro.ru/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	1	http://orkce.apkpro.ru/
3	Во что верят православные христиане	4	0	http://orkce.apkpro.ru/
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	http://orkce.apkpro.ru/
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	http://orkce.apkpro.ru/
6	Милосердие и сострадание	2	0	http://orkce.apkpro.ru/
7	Православие в России	5	0	http://orkce.apkpro.ru/
8	Православный храм и другие святыни	3	0	http://orkce.apkpro.ru/
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	http://orkce.apkpro.ru/
10	Христианская семья и её ценности	3	1	http://orkce.apkpro.ru/
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	http://orkce.apkpro.ru/
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

Контрольно-измерительные материалы
по основам религиозных культур и светской этики за 1 полугодие 4 класс.

1 вариант

Россия- наша Родина

1. Полное название нашей страны.

А) Российская федерация; Б) Россия; В) Москва.

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?

А) это наш родной дом;

Б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;

В) потому что родились и живём в ней.

Граница между добром и злом

3. Добро – это...

А) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;

Б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;

В) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

4. Знания о добре и зле помогают людям....

А) получать желаемое; Б) жить в мире; В) управлять людьми.

5. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?

А) унижение других людей Б) подавление свободы

В) гуманность Г) все верно

6. Определите главный смысл слова «добрый»:

А) качество вещи Б) качество деятельности

В) имущество Г) качество человека

Долг и совесть

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

А) Совесть Б) Долг В) Мораль

8. Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:

А) Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... –

Б) Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... –

9. Продолжите фразу:

А) Денежный долг – это обязанность... _____

Б) Профессиональный долг – это обязанность... _____

В) Гражданский долг – это обязанность... _____

Честь и достоинство.

10. Выбери верное высказывание о чести и достоинстве.

А) Честь и достоинство – слова, которые сегодня ничего не значат.

Б) Человек должен выставлять напоказ свои лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству.

В) Самое мудрое – это сохранять достоинство даже тогда, когда имеется сильный соблазн поступить иначе.

11. Честным человеком можно назвать того, который...

А) не признаёт своих ошибок;

Б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении;

В) умеет незаметно обмануть.

12. Честь – это награда, присуждаемая за(Аристотель)

А) добродетель;

Б) гордость

В) знания

Счастье и смысл жизни

13. Что такое счастье? _____

14. Что такое « смысл

жизни?» _____

Справедливость и милосердие.

15. Справедливость – это...

А) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов.

В) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний.

16. Что значит быть справедливым?

А) избегать в своих действиях зла;

Б) бороться с пороками;

В) признавать правоту других людей.

17. Найдите синонимы,(а также близкие по смыслу слова и выражения) к слову милосердие.

А) сострадание и гуманность

Б) помощь

В) покорность

Спецификация
контрольно –измерительного материала по промежуточной аттестации экстерна по
основам религиозных культур и светской этики за 1 полугодие 4 класс

Цели работы:

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Знать, уметь объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Знать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Спецификация работы.

Контрольная работа (в форме тестирования) составлена в соответствии с программой Р.Н. Бунеева по « Основам религиозных культур и светской этики» на основании государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для проведения промежуточной аттестации по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе 1 полугодия.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися тем 1 полугодия .

Структура варианта проверочной работы:

Всего 17 заданий. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания контрольно- измерительных материалов(тест).

№п/п	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания.
1		Россия- наша Родина	Б	1б
2		Россия- наша Родина	Б	1б
3		Граница между добром и злом	Б	1б
4		Граница между добром и злом	Б	1б
5		Граница между добром и злом	Б	1б
6		Граница между добром и злом	Б	1б
7		Долг и совесть	Б	1б
8		Долг и совесть	Б	1б
9		Долг и совесть	Б	1б
10		Честь и достоинство	Б	1б
11		Честь и достоинство	Б	1б
12		Честь и достоинство	Б	1б
13		Счастье и смысл жизни	Б	1б
14		Счастье и смысл жизни	Б	1б

15		Справедливость и милосердие	Б	16
16		Справедливость и милосердие	Б	16
17		Справедливость и милосердие	Б	16

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 17 баллов.

«4» - если ученик набрал 16-10 баллов.

«3» - если ученик набрал 10-5 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-5 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются

ОТВЕТЫ: Вариант 1

Вопросы	Ответ
1	А
2	Б
3	А
4	Б
5	А, Б
6	Г
7	Б
8	А- долг, Б- совесть
9	А- вернуть деньги. Б- оказать профессиональную помощь. В- помогать людям и защищать свою Родину.
10	В
11	Б
12	А
13	Счастье- состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.
14	Смысл жизни- главная цель жизни.
15	Б
16	В
17	А

Контрольно-измерительные материалы

Работа предназначена для промежуточной аттестации учащихся 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету ОРКСЭ.

Форма проведения: Тест. На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания: Задания №1-12, 14-18 – оцениваются 1б., задание №13 – 3 балла.

Максимальное количество баллов: 20

«5» - 18-20 балл

«4» - 10-17 баллов

с работой не справился- менее 10 баллов

Промежуточная аттестация по ОРКСЭ (основы православной культуры) 4 класс

Фамилия, имя _____ Класс 4 ____ Дата _____

1. Что означает слово «Отечество»?

- а) Моя малая Родина.
- б) Мой родной дом.
- в) Моя родная страна.
- г) Весь земной шар.

2. Что такое религия?

- а) Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- б) Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок, существует высший разум, т.е. Бог.
- в) Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

3. Что такое молитва?

- а) То, что говорил Бог людям.
- б) Обращение к Богу.
- в) Специальные слова-заклинания.
- г) Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

4. Какая молитва считается самой известной?

- а) «Живые в помощи»
- б) «Царю Небесный, Утешителю»
- в) «Богородице, Дева радуйся»
- г) «Отче наш»

5. Что означает «Библия»?

- а) «слова»;
- б) «писание»;
- в) «книги».

6. Как назывались ученики Иисуса Христа?

- а) архангелы;
- б) апостолы;
- в) последователи

7. Как называлась гора, на которой находилось место казни Христа?

- а) Эльбрус
- б) Синай
- в) Голгофа

8. Как называется праздник воскресения Христа?

- а) Рождество
- б) Богоявление
- в) Пасха
- г) Троица

9. Что значит помогать бескорыстно?

- а) Не сообщая никому
- б) Не требуя благодарности взамен
- в) За небольшую плату
- г) Бесплатно, но взамен получать дружбу.

10. Что значит милосердие?

- а) Нравнодушие к чужой беде.
- б) Сострадание к своим близким
- в) Нравнодушие к беде своей семьи.

11. Как звучит золотое правило этики?

- а) «Люби грешника и ненавидь грех»
- б) «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- в) «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»
- г) «Не судите, да не судимы будете»

12. Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

- а) Алтарь
- б) Иконостас
- в) Кадило
- г) Канун

13. Соотнеси понятия с их объяснением.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Иконостас | а) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории. |
| 2. Икона | б) камень, плита или иное возвышение, предназначенное для совершения молитв |
| 3. Алтарь | в) центральная стена в храме, церкви с иконами |

14. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- а) Ярослав
- б) Владимир
- в) Иван
- г) Михаил

15. В каком году Русь приняла Христианство?

- а) 2000 г
- б) 988 г
- в) 1945 г
- г) 1147 г

16. Назовите имена священников, которые принесли на Русь азбуку и священные книги?

- а) Борис и Глеб
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Пётр и Павел
- г) Сергей Радонежский

17. Главное правило монашеской жизни?

- а) Работай для Бога.
- б) Молись Богу.
- в) Трудись и молись.
- г) Меньше говори, больше делай.

18. Что считается главными христианскими добродетелями?

- а) Выдержка, спокойствие и кротость.
- б) Богатство и слава.
- в) Сила и воля.

г) Вера, надежда, любовь.

Ключи

№ вопроса	Ответы
1.	в
2.	б
3.	б
4.	г
5.	в
6.	б
7.	в
8.	8
9.	б
10.	а
11.	б
12.	а
13.	1-в, 2-а, 3-б
14.	б
15.	б
16.	б
17.	в
18.	г