

**ПРИКАЗ**

от 29.08.2024г.

№ 143

**О внесении изменений в ООП НОО**

С целью реализации основных образовательных программ начального общего, образования МБОУ «Беловская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО на основании решения педагогического совета от 29.08.2024г. протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести следующие изменения в ООП НОО:

-Содержание ООП НОО

-Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего (приложение 1).

-Рабочая программа учебного предмета «Труд» (приложение 2).

-Рабочие программы внеурочной деятельности(приложение 3).

- Внести изменения в пункт 3.1 организационного раздела «Пояснительная записка к учебному плану» (приложение 4).

6. Внести изменения в пункт 3.2 организационного раздела «План внеурочной деятельности» (приложение 5)

7. Внести изменения в пункт 3.3 организационного раздела «Календарный учебный график» (приложение 6).

8. Внести изменения в пункт 3.1.3. организационного раздела «Календарный план воспитательной работы» (приложение 7).

9.Внести изменения в график оценочных процедур (приложение 8)

2.Заместителю директора Шарыгиной Н.А. обеспечить контроль и мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.А. Петрунина

**ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО  
МБОУ «Беловская СОШ»**

**Изменения читать в следующей редакции:**

1.Содержание ООП НОО

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели реализации программы начального общего образования
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования
1.1.3	Общая характеристика программы начального общего образования
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
1.3.1	Общие положения
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд» (Технология)
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.1.11	Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнастика»
2.1.12	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-ЗОЖ»
2.1.13	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка и проведение общешкольных праздников»
2.1.14	Рабочая программа внеурочной деятельности «Петрушка»
2.1.15	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»
2.1.16	Рабочая программа внеурочной деятельности «ПДД»
2.1.17	Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?»
2.1.18	Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная

	грамотность»
2.1.19	Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»
2.1.20	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные патриоты»
2.1.21	Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»
2.2	Программа формирования универсальный учебных действий у обучающихся
2.3	Рабочая программа воспитания
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования
3.5.1	Материально-технические условия реализации
3.5.2	Учебно-методические условия реализации
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации
3.5.4	Кадровые условия реализации
3.5.5	Финансовые условия реализации
	Приложение 1 «Критерии оценки предметных результатов»
	Приложение 2 «График оценочных процедур»

2.Внести изменения в пункт 1.3 целевого раздела «**Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего**» (приложение 1).

3.Внести изменения в пункт 2.1.9 содержательного раздела «Рабочая программа учебного предмета «Труд» (Технология)(приложение 2).

4.Внести изменения в пункты 2.1.11-2.1.22 содержательного раздела Рабочие программы внеурочной деятельности (приложение 3):.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнастика»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-ЗОЖ»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Образовательные мероприятия в музеи города Оренбурга.Сакмарского района»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка и проведение общешкольных праздников»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Петрушка»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»
Рабочая программа внеурочной деятельности «ПДД»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные патриоты»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

5. Внести изменения в пункт 3.1 организационного раздела «Пояснительная записка к учебному плану» (приложение 4).

6. Внести изменения в пункт 3.2 организационного раздела «План внеурочной деятельности» (приложение 5)

7. Внести изменения в пункт 3.3 организационного раздела «Календарный учебный график» (приложение 6).

8. Внести изменения в пункт 3.1.3. организационного раздела «Календарный план воспитательной работы» (приложение 7).

## Приложение 1

**Изменения читать в следующей редакции:**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

***Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования:***

- отражают требования ФГОС;
- передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей)
- соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система *личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося*.

*Личностные результаты* включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки в социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий*, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *универсальных учебных коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

5) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *5) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и бескорыстно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *5) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

***Предметные результаты*** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура»

### **Русский язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Литературное чтение**

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой;

образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Иностранный язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» в школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной



коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

## **Математика**

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить

простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **Окружающий мир**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

*По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы светской этики»:*

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **Изобразительное искусство**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### **Музыка**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

### **Труд (Технология)**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **Физическая культура**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования,

повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики; умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

*Планируемые результаты по учебным предметам подробно отражены в рабочих программах, размещенных в Содержательном разделе.*

## Приложение 2

### Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).



Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых

группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера

для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение

и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;



соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;  
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);  
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;  
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;  
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>



2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>						
3.1	Проверочная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>

	использования. Мир профессий					
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов.	5				

	Мир профессий					
4.6	Конструирование и моделирование Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

### Приложение 3

#### 2.1.11 Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнастика» Пояснительная записка

##### *Общая характеристика программы*

Рабочая программа «Физическая культура. Гимнастика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Физическая культура» (ФГОС НОО). В основу программы положена авторская методика обучения детей заслуженного мастера спорта И.А. Винер. Методика представляет собой общеразвивающий комплекс учебно-образовательных и игровых занятий гимнастикой.

**Актуальность.** Гимнастика – один из основных видов спорта, которым можно заниматься с раннего детства. Она входит в обязательную программу подготовки любого спортсмена, а ее элементы – в любую общую физическую подготовку и корригирующие программу. Занятия гимнастикой способствуют не только физическому развитию детей (развитию основных физических качеств, исправлению отдельных недостатков фигуры, осанка), но и эстетическому развитию (формированию понимания красоты и гармонии).

**Проблема.** Как воспитать творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

##### *Общая характеристика учебного предмета*

**Цель** данной программы сформировать у школьников младших классов установку на

сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

- Укрепление здоровья и формирование правильной осанки.
- Развитие гибкости, ловкости, быстроты реакции, выносливости.
- Владение элементами упражнений художественной гимнастики.
- Привитие навыков танцевальности и выразительности движений.
- Самовоспитание навыков дисциплинированности, трудолюбия и организованности.
- Владение техникой владения предметом художественной гимнастики.

**Формами организации занятий по данной программе** являются уроки, которые состоят из разминки (7 – 10 мин), основной части, посвященной общей и специальной подготовке (10 – 20 мин, в зависимости от возраста), и заключительной части – игры и спортивные эстафеты (28 – 15 мин, в зависимости от длительности обучения). В первом полугодии I класса рекомендуется удлинять игровую часть, используя возможности разучивания общеукрепляющих упражнений в игровой форме.

Для более качественного освоения содержания программы рекомендуется занятия гимнастики подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На занятиях с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники «Физическая культура. Гимнастика», особенно те разделы, которые касаются последовательности и технического исполнения упражнений, особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых гимнастических упражнений.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются, в основном, для обучения практическому материалу разделов гимнастики, включая хореографическую подготовку и освоение упражнений с предметами. На этих уроках учитель сообщает знания непосредственно во время освоения упражнений (например, рассказывает о технике выполнения упражнений, о том, какие группы мышц задействованы при этом и т.д.). Эти сведения позволяют учащимся осознанно разучивать и выполнять новые упражнения. Образные, занимательные названия упражнений помогают им запомнить последовательность и технику выполнения гимнастических упражнений.

Занятия с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития основных физических качеств и совершенствования техники выполнения упражнений. Занятия с образовательно-тренировочной направленностью предусматривают формирование у школьников представления о влиянии гимнастических упражнений на развитие физических качеств; физической нагрузке и ее влиянии на развитие основных систем организма. Такие занятия обучают учащихся способам контроля физической нагрузки и регулирования ее величины.

В программе представлены требования к физической нагрузке, которая позволит учащимся в будущем самостоятельно контролировать и регулировать ее величину с учетом своей физической подготовленности и физического развития. Рекомендуется обращать внимание учащихся на порядок выполнения упражнений и умение объяснять то, как они влияют на развитие физических качеств.

**Объём** учебной нагрузки, отведенный на освоение программы, определен учебным планом. Программа рассчитана на детей 10 лет, реализуется за 1 года.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 45 минут в 4 классе

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности ( в соответствии с требованиями ФГОС НОО)**

В результате изучения курса «Физическая культура. Гимнастика» в начальной школе



должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Кружок «Юные грации»»:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении поставленных задач во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Предметные** результаты изучения физической культуры и ее составляющей – гимнастики отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности:

- формирование представления о роли физической культуры и необходимости регулярного выполнения гимнастических упражнений для укрепления здоровья (физического, социального и психического) человека; о позитивном влиянии физической культуры и использования методов гармоничного развития средствами художественной (ритмической) гимнастики на общее развитие организма (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесформирующую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств, (координация, гибкость, быстрота);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения игр и эстафет с гимнастическими предметами;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- планирование занятий гимнастическими упражнениями в режиме дня; организация отдыха и досуга с использованием предложенных методик развития средствами гимнастики, включая музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры и спортивные эстафеты;

- изложение фактов истории развития гимнастики, Олимпийских игр, характеристика роли гимнастики и ее значения в жизнедеятельности человека, ее места в спорте, физической культуре;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных, для данной возрастной категории, физических качеств и специальных навыков;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных музыкальных и сценических игр, спортивных эстафет; подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных гимнастических упражнений, осуществление объективного судейства программ своих сверстников;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- выполнение технических действий с предметами без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении гимнастических упражнений разными учениками;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Основным результатом обучения является овладение учащимися содержанием учебного предмета «Физическая культура. Гимнастика», как базовой составляющей физической культуры, для гармоничного развития своего организма, получения личностных, метапредметных и предметных результатов, среди которых особенно можно отметить: укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы; совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной системы; развитие физических качеств, соответствующих сенситивному периоду развития детей начальной школы; технически правильное выполнение двигательных действий, использование их в игровой и соревновательной форме;

активное развитие мышления, памяти, творческих способностей, самостоятельности.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет учащимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

**Универсальными** компетенциями учащихся по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- умение работать над ошибками, слышать, концентрироваться, ставить задачи перед собой и стремиться к их решению.

**Условия реализации проекта:** внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность спортивной команды учеников под руководством классного руководителя, учителя физкультуры

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 классы под редакцией И.А.Винер освещает все разделы (рекомендованные «Примерной программой по учебному предмету «Физическая культура» начальной школы, подготовленной по заказу Министерства образования и науки РФ) содержания начального общего образования по учебному предмету

## «Физическая культура»:

### **Знания о физической культуре.**

В разделе «Знания о физической культуре» представлены общие понятия о физической культуре и ее базовой составляющей – гимнастике.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Раздел «Способы физкультурной деятельности» раскрывает способы организации и проведения самостоятельных действий для общего развития физической культуры ребенка и регулярных занятий гимнастикой; наблюдения за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, а так же способы организации и проведения музыкально-сценических и музыкально-танцевальных игр и спортивных эстафет.

### **Физическое совершенствование.**

В разделе «Физическое совершенствование» раскрывается физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность, ориентированная на освоение гимнастических, акробатических упражнений, танцевальных шагов и основных элементов танцевальных движений, музыкально-танцевальных, музыкально-сценических игр и спортивных эстафет.

В данном разделе упражнения сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, присущих данной возрастной категории детей (гибкость, координация, быстрота). Такая структура позволяет учителю отбирать нужные физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств. Все это соответствует половозрастным особенностям учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условиям проведения различных форм занятий, наличию спортивного инвентаря и оборудования.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Гимнастика с основами акробатики. Выполнение гимнастических, акробатических, танцевальных движений в сочетании с музыкой или установленным ритмом. Ходьба «гимнастическим» шагом.

«Гимнастический» бег. Упражнения для общей, партерной разминки и разминки у опоры. Упражнения для развития гибкости, координации, быстроты.

Упражнения в ходьбе и беге; шаги, прыжки, упоры, седы, перекаты; Подводящие упражнения для выполнения гимнастических и акробатических упражнений; комбинации гимнастических и акробатических упражнений под музыкальное сопровождение или ритм.

**Хореографическая подготовка.** Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Хореографические позиции ног. Шаги с подскоками вперед, назад, с поворотами; шаги галопа в сторону, вперед; полька, шаги польки в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца: «Ковырялочка», «Припадания», чередование шагов на полупальцах, на пятках; «хореографический» бег на высоких полупальцах.

Упражнения с предметами. Соединение и демонстрация в композиции работы с предметами с основными гимнастическими, акробатическими упражнениями под музыкальное сопровождение и без него.

\* *Упражнения со скакалкой.* Различные виды удержания, передачи и вращения скакалки, сложенной вдвое в различных плоскостях; скачки с проходом в скакалку; комбинации различных вращений скакалки в сочетании с простейшими движениями тела и танцевальными шагами.

\* *Упражнения с обручем.* Различные виды удержания; передачи и броски обруча; вращение обруча в различных плоскостях и на талии.

\* *Упражнения с мячом.* Удержание мяча на ладони и передачи его из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола и его удержание; серия отбивов мяча от пола; броски мяча.

\* *Упражнения с булавами.* Правильное удержание булавы и передача их из рук в руки; правильное удержание булавы для покачиваний, вращений, бросков.

Музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры, спортивные эстафеты. Правила игр и спортивных эстафет. Игровые задания с использованием гимнастических упражнений, гимнастических предметов; элементов хореографии; упражнений для развития внимания, основных физических качеств, музыкального слуха, воображения.

Подготовка к показательным выступлениям. Подбор упражнений для включения в показательные выступления и самостоятельные ежедневные тренировки; подбор музыкальных

фрагментов; составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

### Календарно – тематическое планирование

1 час в неделю. -34ч

№	Тема	ч
1	Первичный инструктаж. Понятие «физическая культура», «гимнастика. История возникновения и развития Олимпийских игр и гимнастики. Разучивание методики выполнения ОРУ без предмета.	1
2	Разучивание техники группировки, перекатов в группировке, закрепление методики выполнения ОРУ без предмета.	1
3	Виды современной гимнастики. Разучивание техники кувырка вперед, закрепление техники группировки и перекатов в группировке. Развитие гибкости.	1
4	Разучивание техники кувырка назад, закрепление техники кувырка вперед. Развитие силы мышц рук.	1
5	Всероссийская федерация художественной гимнастики. Разучивание техники стойки на лопатках, стойки «мост». Развитие силы мышц ног.	1
6	Партерная разминка. Закрепление техники стойки на лопатках, стойки «мост».	1
7	Разучивание акробатической комбинации.	1
8	Закрепление акробатической комбинации. Разучивание хореографических позиций ног.	1
9	Обобщающее занятие по разделу акробатика. Развитие равновесия.	1
10	Закрепление хореографических позиций ног. Знакомство с танцевальными шагами.	2
11	Оценка величины физической нагрузки на занятиях художественной гимнастикой по показателю ЧСС. Разучивание шагов галопа и польки. Развитие гибкости.	1
12	Разучивание элементов танцевальных движений. Закрепление шагов галопа и польки.	1
13	Выполнение шагов галопа и польки под музыкальное сопровождение. Закрепление элементов танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Развитие гибкости.	1
14	Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Разучивание прыжков через скакалку, хвата скакалки.	1
15	Закрепление прыжков через скакалку, хвата скакалки. Разучивание вращений скакалки в разных плоскостях.	1
16	Закрепление вращений скакалки в разных плоскостях. Разучивание бросков и ловли мяча за 1 и 2 конца. Развитие гибкости.	1

17	Закрепление бросков и ловли мяча за 1 и 2 конца.	1
18	Выполнение изученных элементов со скакалкой под музыкальное сопровождение.	1
19	Составление изученных элементов со скакалкой в комбинацию.	1
20	Разучивание хватов, вращений гимнастического обруча. Воспитание выносливости способом круговой тренировки.	1
21	Закрепление хватов, вращений гимнастического обруча. Разучивание катов и бросков гимнастического обруча.	1
22	Закрепление изученных элементов с гимнастическим обручем под музыкальное сопровождение.	1
23	Составление изученных элементов с гимнастическим обручем в комбинацию. Развитие координации.	1
24	Разучивание ударов и отбивов с мячом. Разучивание выпадов и их использование для развития гибкости.	1
25	Закрепление ударов и отбивов с мячом. Разучивание катов мяча по полу, скатывания мяча.	1
26	Закрепление катов мяча по полу, скатывания мяча. Броски и ловля мяча из различных положений.	1
27	Выполнение изученных элементов с мячом под музыкальное сопровождение.	1
28	Составление изученных элементов с мячом в комбинацию.	1
29	Выполнение изученных комбинаций с предметами под музыкальное сопровождение.	1
30	Подготовка комбинаций к показательным выступлениям. Развитие выносливости.	1
31	Правила проведения спортивных соревнований по художественной гимнастике. Отработка комбинаций с предметами.	1
32	Закрепление комбинаций с предметами под музыкальное сопровождение.	1
33	Показательные выступления. Подведение итогов за год.	1
	Итого	34 ч.

## Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны **уметь**:

- организовывать и проводить занятия гимнастикой с разной целевой направленностью и выполнять гимнастические и акробатические упражнения с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр (в т.ч. музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр), спортивных эстафет и соревнований;
- объяснять в доступной форме технику выполнения гимнастических, акробатических упражнений, упражнений с предметами, танцевальных шагов и элементов;
- находить, анализировать ошибки и исправлять их;
- выполнять гимнастические, акробатические комбинации; соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений;
- передавать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и соревновательной деятельности.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

- Спортивный зал
- маты, гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- мячи, обручи, скакалки, ленты, кегли;
- музыкальный центр;
- CD-диски;
- DVD – проигрыватель;
- методические разработки праздников.

## 2.1.12 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я-ЗОЖ» Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

## **1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и

спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

### **1. Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ Часцовская СОШ», что подтверждено текстом далее.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.



В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

### 1.3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Здорово быть здоровым»
Литературное чтение	Устное народное творчество	Подбор пословиц и поговорок
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Твоё тело. Как ты питаешься.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховена, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Здорово быть здоровым» необходима материально-техническая база:

**1. Учебные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,) овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибов, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

**2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности:  
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Таблица №2.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
Игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. «Я б в спасатели пошел», «Остров здоровья», «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы	Полезные и вредные продукты. Гигиена правильной осанки. «Доброречие». Мой внешний вид – залог здоровья. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Мода и школьные будни. Как защититься от простуды и гриппа.
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?». Чему мы научились и чего достигли.

	«Что мы знаем о здоровье». «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». «Мои отношения к одноклассникам».
Круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье». Мир моих увлечений.
Просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение». «Быстрое развитие памяти». «Человек». «Мышление и мы». Клещевой энцефалит. Вредные и полезные растения.
Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек». «Природа – источник здоровья». «У природы нет плохой погоды».
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух. «Моё настроение». Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка». «Продукты для здоровья». «Мы за здоровый образ жизни». «Нет курению!». Выпуск плакатов «Продукты для здоровья».
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр. Стихотворение «Ручеёк». Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр». Спектакль С. Преображенский «Капризка». Спектакль «Спешите делать добро»
Участие в конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании». «Вкусные и полезные вкусы». «Хлеб всему голова». «Что даёт нам море».

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **1.5. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6,5 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности (УУД)**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению **«Здорово быть здоровым»** обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

## **2.2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**«Здорово быть здоровым» 1 класс**

**«Первые шаги к здоровью»**

**Цель:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма Контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	2	2	Праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	Викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра – викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	2	1	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	33	16	17	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

**«Первые шаги к здоровью»**

**Цель:**

первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Формирование универсальных учебных действий	Форма Контроля
			лекции	практические занятия		
<b>I</b>	<b>Введение «Вот мы и в школе».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	П: формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной	
1.1	Дорога к доброму здоровью	1		1		



1.2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1		1	<p>форме. К: участвовать в диалоге; умение слушать и понимать других. Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности. Л: формирование первоначальных представлений о значении здорового образа жизни.</p>	
1.3	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1			
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1		Праздник
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1		<p>П: формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительной литературе. К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. Л: формирование первоначальных представлений о значении здорового образа жизни, о его позитивном влиянии на развитие человека.</p>	
2.2	Культура питания Приглашаем к чаю	1		1		
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	1			
2.4	Как и чем мы питаемся	1	1			
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	1		1		викторина
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
3.1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1	1		<p>П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод. К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать. Р: умение отличать верное от неверного. Л: формирование целостного, социально</p>	
3.2	Полезные и вредные продукты.	1	1			
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	1			
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		1		
3.5	Как обезопасить свою жизнь	1		1		

3.6	<u>День здоровья</u> «Как победить болезнь?»	1		1	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	
3.7	В здоровом теле здоровый дух	1		1		Викторина
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать. К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1			
4.2	Зрение – это сила	1	1			
4.3	Осанка – это красиво	1		1		
4.4	Весёлые перемены	1		1		
4.5	Здоровье и домашние задания	1	1			
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1		1		Игра-викторина
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	П: ознакомление с правилами здорового образа жизни. К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе. Р: учить умению давать самооценку. Л: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	
5.1	“Хочу остаться здоровым”.	1	1			
5.2	Вкусные и полезные вкусы	1		1		
5.3	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1		1		
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1		1		круглый стол
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	П: умение добывать новые знания К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе. Р: учиться работать по	
6.1	Моё настроение « Передай улыбку по кругу». Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1			день вежливости
6.2	Вредные и полезные	1	1			

	привычки				предложенному учителем плану, прогнозировать, учить умению самооценки. Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Ролевая игра
6.3	“Я б в спасатели пошел”	1		1		
<b>VII</b>	<b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	П: умение сравнивать и группировать, добывать новые знания. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. Р: умение планировать собственную деятельность. Л: формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Диагностика
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1			
7.2	Первая доврачебная помощь	1		1		
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	1			
7.4	<b>Чему мы научились за год.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Здорово быть здоровым»**  
**2 класс**  
**«Если хочешь быть здоров»**

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина

III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании» конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Школьная научно – практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*2 класс*

*«Если хочешь быть здоров»*

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1		1	
1.2	По стране Здоровейке	1		1	
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1		
1.4	Я хозяин своего здоровья	1		1	КВН
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1		
2.2	Культура питания. Этикет.	1		1	
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1		
2.4	«Что даёт нам море»		1		
2.5	Светофор здорового питания	1		1	викторина
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1		

3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1		
3.3	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1	1		
3.4	Иммунитет	1		1	
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1	
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	1	1		
3.7	Слагаемые здоровья	1		1	за круглым столом
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Я и мои одноклассники	1	1		
4.2	Почему устают глаза?	1	1		
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1		1	
4.4	Шалости и травмы	1		1	
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1		
4.6	Умники и умницы	1		1	КВН
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	С. Преображенский «Огородники»	1	1		
5.2	Как защитить себя от болезни . (Выставка рисунков)	1		1	круглый стол
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1		1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		1	городско й конкурс
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Мир эмоций и чувств.	1	1		
6.2	Вредные привычки	1	1		
6.3	«Веснянка»	1		1	
6.4	В мире интересного	1		1	Научно- практичес -кая конфе- ренция
<b>VII</b>	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1		1	
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1		
7.4	Наши успехи и достижения	1		1	диагности ка
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Здорово быть здоровым»**  
**3 класс**  
**«По дорожкам здоровья»**

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Здорово быть здоровым»**  
**3 класс**  
**«По дорожкам здоровья»**

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Введение «Вот мы и в школе».</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1		1	
1.2	Личная гигиена	1		1	
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1		

1.4	«Остров здоровья»	1		1	Игра
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
2.1	Игра «Смак»	1	1		
2.2	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1		1	
2.3	Вредные микробы	1	1		
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить		1		
2.5	«Чудесный сундучок»	1		1	КВН
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1	Труд и здоровье	1	1		
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1		
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	1		
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1		1	
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1	
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1		
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1		1	викторина
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1		
4.2	«Доброречие»	1	1		
4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1	
4.4	«Бесценный дар - зрение».	1		1	
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1		
4.6	«Спасатели, вперёд!»	1		1	викторина
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1		
5.2	Движение это жизнь	1		1	
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1		1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1		1	конкурс «Разговор о правильном питании»
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Мир моих увлечений	1	1		

6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1		
6.3	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1	
6.4	В мире интересного.	1		1	Научно – практичес- кая конфе- ренция
<b>VII</b>	<b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Лесная аптека на службе человека	1		1	
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1		КВН
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1		1	диагности- ка
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Здорово быть здоровым»**  
**4 класс**

**«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»**

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 класса

**Срок обучения:** 1год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	3	2	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра- викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Научно- практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книга здоровья



Итого:	34	16	18	
--------	----	----	----	--

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*«Здорово быть здоровым»*

4 класс

*«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»*

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1		1	
1.2	Правила личной гигиены	1		1	
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1		
1.4	Как познать себя	1		1	За круглым столом
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1		
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1		1	
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1		
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания		1		
2.5	«Богатырская силушка»	1		1	КВН
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1	Домашняя аптечка	1	1		
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1		
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1		
3.4	«Береги зрение с молодую».	1		1	
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1		1	
3.6	Отдых для здоровья	1	1		
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1		1	викторина
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1		

4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	1		
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1		1	
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1		1	
4.5	Мода и школьные будни	1	1		
4.6	Делу время, потехе час.	1		1	Игра - викторин а
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1		
5.2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»С.	1		1	
5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1		1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1		1	Конкурс «Разговор о правильн ом питании»
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1		
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1		
6.3	Школа и моё настроение	1		1	
6.4	В мире интересного	1		1	Научно – практичес кая конфе- ренция
<b>VII</b>	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Игра «Мой горизонт»	1		1	
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1		
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1		1	Диагност ика. Книга здоровья
	Итого:	34	16	18	

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Введение Курс «Я-ЗОЖ» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6,5 до 11 лет, составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Данный курс построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии

ребенка этого возраста. Содержание курса раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

**Цель:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;  
развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;  
обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:** представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;  
навыков конструктивного общения;  
потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Знать:** основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;  
особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;  
особенности воздействия двигательной активности на организм человека;  
основы рационального питания;  
правила оказания первой помощи;  
способы сохранения и укрепление здоровья;  
основы развития познавательной сферы;  
свои права и права других людей;  
соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;  
влияние здоровья на успешную учебную деятельность;  
значение физических упражнений для сохранения и укрепление здоровья;  
знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**Уметь:** составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;  
выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;  
различать “полезные” и “вредные” продукты;  
использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;  
определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;  
заботиться о своем здоровье;  
находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;  
применять коммуникативные и презентационные навыки;  
использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;  
оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;  
находить выход из стрессовых ситуаций;  
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;  
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;  
отвечать за свои поступки;  
отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

## **Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» (16 ч.)**

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

### **1 класс – 4 часа**

Тема 1. Дорога к доброму здоровью

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

### **2 класс – 4 часа**

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2. По стране Здоровейке

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. Я хозяин своего здоровья (текущий контроль - КВН)

### **3 класс – 4 часа**

Тема 1. «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2. Личная гигиена

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

### **4 класс – 4 часа**

Тема 2. «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч).

Тема 3. Правила личной гигиены(1ч)

Тема 3. Физическая активность и здоровье(1ч)

Тема 4. Как познать себя (текущий контроль знаний – За круглым столом)

## ***Раздел 2. Питание и здоровье (20 ч.)***

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

### **1 класс – 5 часов**

Тема 1. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5. Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний - викторина)

### **2 класс - 5 часов**

Тема 1. Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5. Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний - викторина)

### **3 класс - 5 часов**

Тема 1. Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья

Тема 3. Вредные микробы

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5. «Чудесный сундучок» (Текущий контроль знаний – КВН)

#### **4 класс - 5 часов**

Тема 1. Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5. «Богатырская силушка» (Текущий контроль знаний – КВН)

#### ***Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (28 ч.)***

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

#### **1 класс - 7 часов**

Тема 1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Тема 2. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Тема 3. Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Тема 5. Как обезопасить свою жизнь

Тема 6. День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

Тема 7. В здоровом теле здоровый дух (Текущий контроль знаний - Викторина)

#### **2 класс - 7 часов**

Тема 1. Сон и его значение для здоровья человека

Тема 2. Закаливание в домашних условиях

Тема 3. День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4. Иммунитет

Тема 5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».

Тема 6. Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7. Слагаемые здоровья (Текущий контроль знаний - за круглым столом)

#### **3 класс - 7 часов**

Тема 1. Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия

Тема 3. День здоровья «Хочу остаться здоровым»

Тема 4. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Тема 5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».

Тема 6. Экскурсия «Природа – источник здоровья»

Тема 7. «Моё здоровье в моих руках» (Текущий контроль знаний – викторина)

#### **4 класс - 7 часов**

Тема 1. Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3. Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»

Тема 4. «Береги зрение с молодости».

Тема 5. Как избежать искривления позвоночника

Тема 6. Отдых для здоровья

Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье (Текущий контроль знаний – викторина)

#### ***Раздел 4. Я в школе и дома (36 ч.)***

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

#### **1 класс - 6 часов**

Тема 1. Мой внешний вид – залог здоровья .

- Тема 2. Зрение – это сила  
 Тема 3. Осанка – это красиво  
 Тема 4. Весёлые переменки  
 Тема 5. Здоровье и домашние задания  
 Тема 6. Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим (Текущий контроль знаний).

**2 класс - 6 часов**

- Тема 1. Я и мои одноклассники  
 Тема 2. Почему устают глаза?  
 Тема 3. Гигиена позвоночника. Сколиоз  
 Тема 4. Шалости и травмы  
 Тема 5. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление  
 Тема 6. Умники и умницы (Текущий контроль знаний)

**3 класс - 6 часов**

- Тема 1. Мой внешний вид – залог здоровья  
 Тема 2. «Доброречие»  
 Тема 3. Спектакль С. Преображенского «Капризка»  
 Тема 4. «Бесценный дар - зрение»  
 Тема 5. Гигиена правильной осанки  
 Тема 6. «Спасатели, вперёд!» (Текущий контроль знаний)

**4 класс - 6 часов**

- Тема 1. «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»  
 Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»  
 Тема 3. Кукольный спектакль «Спешите делать добро»  
 Тема 4. Что такое дружба? Как дружить в школе?  
 Тема 5. Мода и школьные будни  
 Тема 6. Делу время, потехе час. (Текущий контроль знаний - игра-викторина)

***Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16 ч.)***

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

**1 класс - 4 часа**

- Тема 1. Хочу остаться здоровым  
 Тема 2. Вкусные и полезные вкусности  
 Тема 3. День здоровья\_ «Как хорошо здоровым быть»  
 Тема 4. Как сохранять и укреплять свое здоровье (Текущий контроль знаний - круглый стол)

**2 класс - 4 часа**

- Тема 1. С. Преображенский «Огородники»  
 Тема 2. Как защитит себя от болезни. (Выставка рисунков)  
 Тема 3. День здоровья «Самый здоровый класс»  
 Тема 4. Разговор о правильном питании Вкусные и полезные вкусности (Текущий контроль знаний - конкурс«Разговор о правильном питании»)

**3 класс - 4 часа**

- Тема 1. Шарль Перро «Красная шапочка»  
 Тема 2. Движение это жизнь  
 Тема 3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»  
 Тема 4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусности (Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»)

**4 класс - 4 часа**

- Тема 1. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься  
 Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3. Кукольный спектакль Преображенского «Огородники»

Тема 4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусности (Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»)

### ***Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)***

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

#### **1 класс - 3 часа**

Тема 1. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3. Я б в спасатели пошел (Текущий контроль знаний - ролевая игра)

#### **2 класс - 4 часа**

Тема 1. Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3. «Веснянка»

Тема 4. В мире интересного (Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция)

#### **3 класс - 4 часа**

Тема 1. Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4. В мире интересного (Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция)

#### **4 класс - 4 часа**

Тема 1. Размышление о жизненном опыте

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3. Школа и моё настроение

Тема 4. В мире интересного. (Текущий контроль знаний - итоговая диагностика)

### ***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (16 ч.)***

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

#### **1 класс - 4 часа**

Тема 1. Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2. Первая доврачебная помощь

Тема 3. Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4. Чему мы научились за год. (Итоговый контроль знаний - диагностика.)

#### **2 класс - 4 часа**

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3. Первая помощь при отравлении

Тема 4. Наши успехи и достижения. (Итоговый контроль знаний - диагностика)

#### **3 класс - 4 часа**

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Лесная аптека на службе человека

Тема 3. Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4. Чему мы научились и чего достигли. (Итоговый контроль знаний – диагностика)

#### **4 класс - 4 часа**

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3. Гордо реет флаг здоровья

Тема 4. Умеете ли вы вести здоровый образ жизни. (Итоговый контроль знаний - диагностика. Составление книги здоровья.)

№ темы	Темы экскурсий	Часы
3.4.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
3.6	«Природа – источник здоровья»	1
3.6.	«У природы нет плохой погоды»	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

*Низкий уровень:* удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

*Средний уровень:* достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

*Высокий уровень:* свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **2.1.13 Рабочая программа внеурочной деятельности « Подготовка и проведение общешкольных праздников»**

#### **Пояснительная записка**

Данная программа ориентирована на учащихся средних классов. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде. Младший школьный возраст — это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. В этом возрасте идёт активное познание окружающего мира, приобретение учащимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Программа “Мир школьных праздников” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.



Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в месяц. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность «Мир школьных праздников» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

На занятиях руководитель старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

**Цель воспитательного проекта:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

### **Программа построена с соблюдением следующих принципов:**

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

### **Формы контроля**

Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка.

В реализации программы по обучению средних школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «**Мир школьных праздников**», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

1. входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;
2. образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
3. оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
4. выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
5. инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;

### **Руководитель реализует следующие функции:**

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитание патриотических чувств к Родине и краю, формировать традиции классного коллектива и школы. воспитывать у ребят толерантность, формирование эстетического вкуса,

Задачи:

- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность;
- развивать творческие способности детей;
- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое села и нашей Родины, их историю;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:**

**Личностные универсальные учебные действия**

3. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
4. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
5. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
6. Выделение нравственного содержания своих поступков

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
- Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
- Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
- Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Обучение рассчитано на 1 год.

Оптимальный режим работы 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34.

Возраст обучаемых: 12 - 13 лет.

Группа учащихся – 30 человек

**Структура курса «Досугово - развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников» (34 ч)**

1. *Общий сбор группы. Введение в КТД (1 ч).* Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

2. *Подготовка и проведение осенних праздников (9 ч).* Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «День Учителя». Подготовка День рождения Хабаровского края, Праздник Осени.

3. *Подготовка и проведение зимних праздников (8ч).* Подготовка и проведение Новогодних и Рождественских праздников.

4. *Подготовка и проведение мероприятий посвящённых дню Защитника Отечества (7ч.).* Подготовка, проведение и анализ мероприятий посвящённых дню Защитника Отечества.

5. *Подготовка и проведение весенних праздников 9 ч).* Подготовка, проведение и анализ проведения праздника для мам и бабушек. Подготовка, проведение и анализ проведения мероприятия в честь Дня Победы. Подготовка Праздника последнего звонка. Выступление на Празднике последнего звонка Подведение итогов работы

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов.
1	<i>Общий сбор группы. Введение в КТД</i>	1
2	<i>Подготовка и проведение осенних праздников</i>	9

3	<i>Подготовка и проведение зимних праздников</i>	8
4	<i>Подготовка и проведение мероприятий посвящённых дню Защитника Отечества</i>	7
4	<i>Подготовка и проведение весенних праздников</i>	9
	Всего	34

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
	<i>Раздел 1. Общий сбор группы. Введение в КТД</i>		
1.	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.	1	1 неделя сентября
	<i>Раздел 2. Подготовка и проведение осенних праздников</i>		
2.	Подготовка Праздника День Учителя (подбор материала, составление сценария, репетиции)	3	2 - 4 неделя сентября 1 неделя октября
3.	День рождения Хабаровского края (подбор материала, составление сценария, репетиции)	3	2-4 неделя октября
5.	Подготовка праздника «Осенние фантазии» (подбор материала, составление сценария, репетиции)	2	4 -5 неделя октября
6.	Анализ проведения мероприятий	1	1 неделя ноября
	<i>Раздел 3. Подготовка и проведение зимних праздников</i>		
7.	Подготовка к новогоднему празднику(подбор материала, составление сценария, репетиции)	4	2 – 4 неделя ноября 1 -4 неделя декабря
8.	Рождество приходит в каждый дом. (подбор материала, составление сценария, репетиции)	3	Декабрь 1 неделя января
9.	Анализ мероприятия	1	3 неделя января

	Раздел 4. <i>Подготовка и проведение мероприятий посвящённых дню Защитника Отечества</i>		
10	Смотр строя и песни	4	4 неделя января 1 – 3 неделя февраля
11	Конкурсная программа «А ну-ка мальчишки».	3	1 – 3 неделя февраля
	Раздел 5. <i>Подготовка и проведение весенних праздников</i>		
12	Подготовка праздника для мам и бабушек Разработка праздника, дети предлагают идеи конкурсов для мам и бабушек, концертную программу	2	4 неделя февраля 1 неделя марта
13	Подготовка масленичных гуляний(подбор материала, составление сценария, репетиции)	2	март
14	Подготовка мероприятия в честь Дня Победы	2	Апрель - май
15	Подготовка Праздника последнего звонка	2	май
16	Подведение итогов работы	1	
	Итого	34 часа	

Обучение рассчитано на 1 год.  
 Оптимальный режим работы 1 раз в неделю по 1 часу.  
 Количество часов в неделю – 1  
 Количество часов в год – 34.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

6. различные формы организации досуга;
7. способы урегулирования конфликтов;
8. способы организации коллективной деятельности

должны уметь:

- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио;
- выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности

## **2.1.14 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Петрушка»**

### ***1.Комплекс основных характеристик программы***

#### ***1.1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы .

При разработке программы были использованы учебно-методические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. Алянского, Л.Б. Баряевой, И.Б. Белюшкиной, в которых рассматриваются вопросы организации театра, в том числе и кукольного, в общеобразовательной школе, детском саду, также программа «Театр-творчество-дети» Колесниковой И.В.

**1.1.2.** Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общекультурного направления.**

#### **1.1.3. Отличительными особенностями являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**5.** При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**1.1.4.Актуальность** – обусловлена повышенным интересом детей к творческой деятельности, как средству, способствующему раскрытию их потенциальных возможностей и способностей, успешной социализации и адаптации детей в обществе.

Все дети – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Одни склонны к изобразительному творчеству, другие – к конструированию, третьи – к сочинительству, а четвертые – ещё к чему-либо. Но все они, такие разные, любят кукольный театр. Дети всегда с нетерпением ждут встречи с театром кукол, ведь куклы могут всё или почти всё,

куклы творят чудеса: веселят, обучают, развивают творческие способности детей, корректируют их поведение. Вот почему ребята так быстро включаются в спектакль: отвечают на вопросы кукол, исполняют кукольные роли.

Кукольный театр – искусство синтетическое, оно воздействует на детей целым комплексом художественных средств. При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ – кукла, и живописно-декоративное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение.

Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

**1.1.5.Адресат программы** - учащиеся 2-3 класса. Начинать занятия кукольного театра целесообразнее в начальной школе. Младшие школьники, играя или выступая перед публикой, в отличие от учеников 5 – 11 классов, почти никогда не думают о том, как они выглядят со стороны, и что о них подумают окружающие.

**1.1.6.Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению театральных постановок, конкурсы, викторины, шоу-программы.

Кружок «Петрушка» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, является внеурочной деятельностью социального направления.

В работе кружка участвуют учащиеся 2-3 классы. Создается актив детей для вовлечения детей во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

***Сроки реализации программы:*** 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Итого весь курс программы Петрушка составляет 34 часов

***Особенности организации образовательного процесса:*** очно.

***Формы организации образовательного процесса:***

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

***Формы организации учебного занятия -***

беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсии, ярмарка;



**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий

(разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения( кружок).

## **1.2. Цель:**

образовательной программы – эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

### **Задачи:**

1. Формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами.
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения.
3. Формирование интереса к театру как средству познания жизни духовному обогащению.
4. Развитие творческих способностей.

**Цель** занятий в театре кукол: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*:

- реализация творческого потенциала личности младшего школьника;
- знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловодства, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

## **1.3.Содержание программы**

### 1.3.1.Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	Азбука театра	1	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос.
2	Виды кукол и способы	1	1	2	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия,

	управления ими				педагогическое наблюдение
3	Секреты сценического мастерства	1	4	5	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия
4	Театр Петрушек	1	4	5	Опрос, беседа, самостоятельная работа, презентация творческих работ, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ .
5	Выбор пьесы и работа над ней	1	9	10	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, самостоятельная работа
6	Особенности изготовления кукол	1	4	5	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
7	Изготовление декораций и бутафории		2	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа, представление творческих работ, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ
8	Генеральная репетиция. Спектакль.	1	2	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа.</b>			

#### 1.4. Учебный план

##### 1.4.1 Содержание учебного плана

34 часа– 1 час в неделю.

##### **Тема 1.**

**Азбука театра.**

**Теория.**

Особенности кукольного театра. Роль кукловода. Оформление декораций. Сцена. Зрители.

**Практика.**

Театральный словарь - работа с театральными словами в группах, объяснение слов и терминов. Этюдный тренаж.

##### **Тема 2.**

**Виды кукол и способы управления ими.**

**Теория.**

Расширение знаний о видах кукол.

**Практика.**

Отработка техники движений куклы на руке. Развитие умения кукловождения.

**Тема 3.**

**Секреты сценического мастерства.**

**Теория.**

Роль. Озвучивание пьесы. Музыкальное оформление спектакля.

**Практика.**

Этюдный тренаж.

**Тема 4.**

**Театр Петрушек.**

**Теория.**

Расширение знаний о театре Петрушек. Роль декораций в постановке.

**Практика.**

Этюдный тренаж. Кукловождение над ширмой.

**Тема 5.**

**Выбор пьесы и работа над ней.**

**Теория.**

Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев.

**Практика.**

Отработка чтения каждой роли. Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация.

**Тема 6.**

**Особенности изготовления кукол.**

**Теория.**

Знакомство с технологией разработки выкроек кукол. Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления головы. Изготовление одежды кукол. Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей.

**Практика.**

Изготовление различных кукол.

**Тема 7.**

**Изготовление декораций и бутафории.**

**Теория.**

-

**Практика.**

Изготовление декораций и бутафории.

**Тема 8.**

**Генеральная репетиция. Спектакль.**

**Теория.**

Коллективный анализ выступлений.

**Практика.**

Выступление перед зрителями.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты	
						УУД	Личностные
1.		Азбука театра.	Особенности кукольного театра. Роль кукловода. Оформление декораций.	Кукловод. Сцена. Зрители.	Игровая.  Познавательная.	Знать особенности кукольного театра.  Знать о роли кукловода в спектакле.  Знать о способах оформления декораций.	Освоение правил поведения на занятиях, в игровом творческом процессе.
2.		Театральный словарь.	Работа с театральными словами в группах, объяснение слов и терминов. Этюдный тренаж.	Театральные термины. Этюдный тренаж.	Игровая.  Познавательная.  Проблемно-ценностное	Знать значение театральных слов и терминов.	Развитие готовности к сотрудничеству.

					общение.		
3-4		Виды кукол и способы управления ими.	Расширение знаний о видах кукол. Отработка техники движений куклы на руке. Развитие умения кукловождения.	Кукловождение.	Трудовая. Игровая. Познавательная.	Знать разные виды кукол и разнообразные способы управления ими.  Уметь управлять движениями куклы на руке.	Развитие готовности к сотрудничеству.
5.		Выбор пьесы и работа над ней.	Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей.	Импровизация.	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное	Уметь работать над характерами героев под руководством	Проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии.

			Работа над характерами героев. Импровизация.		общение.	учителя.  Уметь читать пьесу и анализировать её.	
6-7		Работа над пьесой.	Отработка чтения каждой роли. Приёмы кукловождения. Разучивание ролей.  Репетиции.	Приёмы кукловождения.	Игровая.  Познавательная.  Трудовая.	Знать приёмы кукловождения.  Уметь читать каждую роль и разучивать свою роль наизусть.	Проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии.
8.		Секреты сценического мастерства.	Роль. Озвучивание пьесы.	Роль.	Игровая.  Познавательная.  Проблемно-ценностное общение.	Знать свою роль.  Уметь озвучивать пьесу.	Развитие готовности к сотрудничеству.
9.		Работа над пьесой.	Репетиция пьесы.	Репетиция.	Игровая.  Познавательная.	Знать приёмы кукловождения и уметь использовать	Развитие готовности к сотрудничеству.

					Трудовая.	их при подготовке к спектаклю.  Уметь озвучивать своего героя в пьесе.	
10.		Секреты сценического мастерства.	Музыкальное оформление спектакля.  Этюдный тренаж.	Этюд.	Игровая.  Познавательная.  Проблемно-ценностное общение.	Знать о музыкальном оформлении спектакля.  Уметь подбирать музыкальные произведения (фрагменты) для оформления спектакля.	Знать о способах взаимодействия со сверстниками.
11.		Работа над пьесой.	Репетиции.	Репетиция.	Игровая.  Познавательная.  Трудовая.	Знать свою роль.  Уметь управлять движениями куклы и	Знать о способах взаимодействия со сверстниками.

						сочетать словесные действия (текст) с физическими действиями героев.	
12.		Изготовление декораций и бутафории.	Изготовление декораций и бутафории к спектаклю.	Бутафория. Декорация.	Игровая. Трудовая. Познавательная. Художественное творчество.	Знать как изготавливать декорации и бутафорию к спектаклю.  Уметь изготавливать декорации из различных материалов.	Развитие готовности к сотрудничеству.
13-14.		Показ спектакля.	Генеральная репетиция.  Разбор итогов генеральной репетиции.  Показ спектакля первоклассникам. Анализ спектакля.	Генеральная репетиция.	Художественное творчество.  Социальное творчество.	Уметь подготовиться к презентации кукольного спектакля.  Применять навыки кукловождения и	Умение выступать перед публикой, зрителями.



						сценической речи в коллективном выступлении перед зрителями.	
15.		Театр Петрушек.	Расширение знаний о театре Петрушек.  Роль декораций в постановке спектакля.	Декорации.	Игровая.  Познавательная.	Знать о роли декораций в постановке спектакля.  Уметь подбирать декорации к спектаклю.	Знать о способах взаимодействия со сверстниками и уметь применять их в ходе коллективной работы.
16.		Кукловождение.	Кукловождение над ширмой.  Этюдный тренаж.	Кукловождение.	Игровая.  Познавательная.  Трудовая.	Уметь управлять куклой над ширмой.	Умение сотрудничать при подготовке к спектаклю.

17.		Особенности изготовления кукол.	Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей.	Технологии.	Игровая. Познавательная.	Знать об особенностях изготовления кукол.	Взаимодействие в процессе трудовой деятельности.
18-21.		Изготовление кукол для спектакля.	Знакомство с технологией разработки выкроек кукол.  Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления головы. Изготовление одежды кукол.	Выкройка.	Художественное творчество. Игровая. Трудовая. Практическая работа: изготовление различных кукол.	Знать порядок изготовления головы.  Знать порядок изготовления одежды кукол.  Уметь выбирать материалы для изготовления различных частей куклы.	Взаимодействие в процессе трудовой деятельности.

22.		Выбор пьесы.	Чтение пьесы, её анализ.  Распределение ролей.  Работа над характерами героев.	Характер героя.	Игровая.  Познавательная.  Проблемно-ценностное общение.	Уметь читать пьесу и анализировать её.  Уметь работать над характерами героев под руководством учителя.	Знать о способах взаимодействия со сверстниками.
23.		Работа над пьесой.	Репетиции.	Пьеса.	Трудовая.  Игровая.  Познавательная.	Знать свою роль.  Уметь управлять движениями куклы и сочетать словесные действия (текст) с физическими действиями героев.	Умение сотрудничать при подготовке к спектаклю.
24.		Изготовление	Изготовление	Реквизит.	Трудовая.	Знать как	Уметь

		декораций и бутафории.	декораций и бутафории к спектаклю.		Игровая. Познавательная. Художественное творчество.	изготавливать декорации к спектаклю.  Уметь изготавливать декорации из различных материалов.	взаимодействовать со сверстниками.
25- 27.		Секреты сценического мастерства.	Озвучивание пьесы. Музыкальное оформление спектакля. Взаимодействие актёров на сцене. Манипуляции голоса.	Озвучивание пьесы.	Игровая. Познавательная. Трудовая. Проблемно- ценностное общение.	Знать о музыкальном оформлении спектакля.  Уметь под руководством учителя озвучивать пьесу.  Уметь манипулировать голосом для озвучивания разных героев	Взаимодействие актёров на сцене.

						пьесы.	
28-30.		Работа над пьесой.	Репетиции.	Манипуляции голоса.	Игровая. Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение.	Знать свою роль.  Уметь управлять движениями куклы и сочетать словесные действия (текст) с физическими действиями героев.	Взаимодействие актёров на сцене.
31.		Генеральная репетиция.	Репетиция. Разбор итогов генеральной репетиции.	Итоги репетиции.	Художественное творчество. Социальное творчество.	Уметь подготовиться к презентации кукольного спектакля.	Умение сотрудничать при подготовке к спектаклю.
32.		Показ спектакля.	Показ спектакля.	Рефлексия актёров и зрителей.	Художественное творчество. Социальное творчество.	Применять навыки кукловождения и сценической речи в коллективном выступлении	Умение выступать перед публикой, зрителями.

						перед зрителями.	
33-34.		Театр Петрушек.	Расширение знаний о театре Петрушек. Этюдный тренаж. Импровизация.	Импровизация.	Игровая. Познавательная. Художественное творчество.	Знать об импровизации.  Применять на практике знания и умения кукловождения и сценической речи.	Проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии.

## 2.2. Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### *Личностные:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- определять и формулировать цель деятельности;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### *Познавательные УУД*

- строить речевое высказывание как в устной, так и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения различных задач;
- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### *Коммуникативные УУД*

- допускать возможность существования различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные**

- научиться анализировать пьесу, давать характеристику героям;
- овладеть умением анализировать роль, определять «зерно» характера;
- научиться использовать выразительные возможности куклы;
- научиться умению использовать метафору и ассоциации для нахождения образа-символа;
- научиться понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

## 2.3. Условия реализации программы

## **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете.

1. Фонотека детских песен, стихов, сказок.
2. Аудио, видеоаппаратура.
3. Видеотека.
4. Игротека.
5. Методическая литература.
6. Планы и конспекты занятий.
7. Подборка детских стихов, пьес и сценариев.
8. Таблицы: «Виды кукол», «Эмоции».
9. Карточки диагностики творческой деятельности детей
10. Компьютер, подключенный к интернету.
11. Мультимедийное оборудование

### **Наглядный материал:**

- Инструкции по изготовлению кукол
- Иллюстрации разных видов кукол

**Оборудование** для организации образовательного процесса:

- сценарии спектаклей, этюдов, сценок;
- материал для самостоятельного изготовления кукол;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисунков;
- цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления несложных декораций.

### **2.4. Формы подведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
- итоговый – открытые занятия, спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление

### **2.1.15 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных



программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует

данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

### **Содержание занятий курса.**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми

устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление

уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек.** Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества русского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью

большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



№	Тема урока	Количество часов
1	Образ будущего	
2	Век информации	
3	Дорогами России	
4	Путь зерна	
5	День Учителя	
6	Легенды о России	1
7	Что значит быть взрослым?	1
8	Как создать крепкую семью. День отца	1
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Твой вклад в общее дело	1
10	Твой вклад в общее дело	1
11	Искусственный интеллект и человек	1
12	День матери	1
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14	День Героев Отечества	1
15	Как пишут законы?	1
16	Одна страна – одни традиции	1
17	День российской печати	1
18	День студента	1
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	Арктика – территория развития	1
24	Международный женский день	1
25	Массовый спорт в России	1
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1

	рождения П. И. Чайковского	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	Герои космической отрасли	1
30	Гражданская авиация России	1
31	Медицина России	1
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	Жизнь в Движении	1
35	Ценности, которые нас объединяют	1

### 2.1.16 Рабочая программа по внеурочной деятельности « ПДД»

#### Пояснительная записка

Программа курса «ПДД» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного

движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Соблюдай ПДД» рассчитана на 4 года (1–4 класс), учебных часов, из расчета 0,5 час в неделю.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

### **Первый год обучения**

#### **Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **Второй год обучения**

## **Универсальные учебные действия:**

### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

## **Третий год обучения**

### **Универсальные учебные действия:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

#### **Четвёртый год обучения**

##### **Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливая их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Методические рекомендации к организации занятий по программе**

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.



## Содержание программы

### 1 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире (7 ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).  
Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход (6 ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир (3ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### 2 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире (11ч.)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход (6 ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

## **3 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире (4 ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход (11 ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир (2 ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире (3ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход (11 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир (3ч.)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1	Форма и цвет знаков дорожного движения	1	
2	Цвет и форма запрещающих знаков	1	
3	«Мы идем по улице» экскурсия	1	
4	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1	
5	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	1	
6	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. Транспортное средство. Участники дорожного движения.	1	
7	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	

<b>Ты – пешеход</b>			
8	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1	
9	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1	
10	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1	
11	Проектная работа «День дорожного знака»	1	
12	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1	
13	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
<b>Ты – пассажир</b>			
14	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Игра «Какой ты пассажир?»	1	
15	Экскурсия по городу	1	
16	Викторина «Зналок ПДД» Тест «Знаешь ли ты правила ПДД	1	
	Всего	16	

### Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	1	

2	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1	
3	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевого транспорт. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	
4	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	
5	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1	
6	Творческая работа «Улицы моего города»	1	
7	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	1	
8	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	1	
9	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1	
10	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение. Блиц-опрос	1	
11	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
12	Знаки дорожного движения для пешеходов	1	
13	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	1	
14	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	
15,16	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства. Прогулка.	2	
17	Викторина. Тест « Какие мы пассажиры»	1	
	Всего	17	

### Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	1	
2	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	1	
3	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
4	Игра «Аукцион знаний»	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
5	Особенности дорог в городе и в сельской местности	1	
6	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	1	
7	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1	
8	Перекресток и его виды Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1	
9	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	
10	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	1	
11	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1	
12	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1	
13	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	1	
14	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Запрещающие и предписывающие знаки.	1	
15	Праздник «Дорожный переполох».	1	

<b>Ты – пассажир</b>			
16	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть. Экскурсия в автогородок.	1	
17	Тест «Дорожная азбука».	1	
	Всего	17	

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	1	
2	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1	
3	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
4	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	
5	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов.	1	
6	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	
7	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1	



8	Информационные знаки	1	
9	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1	
10	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
11	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1	
12	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	1	
13	Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка	1	
14	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	1	
<b>Ты – пассажир</b>			
15	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1	
16	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1	
17	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1	
	Всего	17	

### 2.1.17 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кем быть?»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Кем быть?» является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

⊗ Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

⊗ Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

⊗ Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;

⊗ В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

⊗ Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

⊗ Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Кем быть?» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов

личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

⌘ Внеурочную деятельность детей – программа «Кем быть?» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);

⌘ Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Кем быть?» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой

деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Кем быть?» » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

### **Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

#### **Задачи:**

≡ познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- ≡ выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- ≡ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- ≡ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- ≡ способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- ≡ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- ⊗ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ⊗ расширение кругозора о мире профессий;
- ⊗ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ⊗ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ⊗ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- ≡ основные сферы профессиональной деятельности человека;
  - ≡ основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
  - ≡ предприятия и учреждения микрорайона, города;
  - ≡ основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- ≡ оперировать основными понятиями и категориями;
  - ≡ рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
  - ≡ пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кем быть?»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ⊗ когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ⊗ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

⌘ поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

⌘ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

⌘ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

⌘ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

⌘ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

⌘ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

⌘ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

⌘ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

⌘ Слушать и понимать речь других.

⌘ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

⌘ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✧ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;



вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.

8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Методы и приемы профориентации в начальной школе**

#### *Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки,

главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Кем быть?»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

### **Содержание рабочей программы**

## *Модуль I «Играем в профессии»*

*(33 часа)*

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## **Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.  
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### Модуль III «У меня растут года...»

(34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, кройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.



Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практик

**Тематический план**

**1 класс**

**Модуль I «Играем в профессии»**

**(33 часа)**

№	Тема	Класс	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	практикум

№	Тема	Класс	Форма проведения
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3	«Разные дома»	2	Конструирование
5	«Дачный домик»	2	Аппликация
7	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
1	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра

13			ая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

**Тематический план**

**2 класс**

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»  
(34 часа)**

**Тематический план**

**3 класс**

**Модуль III « У меня растут года...»  
(34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры

15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция «Трудовой десант»	1	Практикум
30-31	«Уход за цветами»	2	Практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект

### Тематический план

4 класс

#### Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы – тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра – состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации – игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум

31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум

### 2.1.18 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки;  Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8	Е. Пермяк. Четыре брата.	
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые	
		1	зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
1	Про медведя, лису и мишкин мед.			
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	



		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	упражнения
		1	Как мужик золото менял.	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы;
		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	дискуссиях;
		1	Как делили апельсин.	Практические
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	упражнения
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### 2класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	<b>Итого</b>	<b>0,5</b>	Позвоночные животные.	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	<b>Итого</b>	<b>0,5</b>	Встреча друзей.	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	Ловушки для денег.	

		1 0,5	Такие разные деньги. Встреча друзей.	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		
4.	Естествен- но-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискус- ссиях; Практические упражнения
1		Лесные сладкоежки.		
1		Про зайчишку и овощи.		
1		Лисьи норы.		
1		Корень часть растения.		
1		Занимательные особенности яблока.		
1		Про хомяка и его запасы.		
1		Материал для плотин.		
	<b>Итого</b>	<b>0,5</b>	Позвоночные животные.	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Количес- тво часов	Содержани- е	Формы внеурочной деятельности
1	Читатель- ская гра- мотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упражне- ния
1		Кальций.		
1		Сколько весит облако?		
1		Хлеб - всему голова.		
1		Про мел.		
1		Про мыло.		
1		История свечи.		
1		Магнит.		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
2.	Естествен- но-научная грамот- ность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упражне- ния
1		Полезный кальций.		
1		Про облака.		
1		Про хлеб и дрожжи.		
1		Интересное вещество мел.		
1		Чем интересно мыло и как оно «ра- ботает»?		
1		Про свечи.		
1		Волшебный Магнит.		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
3.	Финансо- вая гра- мотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упражне- ния
1		Семейный бюджет.		
1		Откуда в семье берутся деньги? Зар- плата.		
1		Откуда в семье берутся деньги? Пен- сия и социальные пособия.		
1		Откуда в семье берутся деньги? На- следство, вклад выигрыш.		
1		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		
1		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		
1		Как сэкономить семейные деньги?		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
4.	Математи-	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;

	ческая грамотность	1 1 1 1 1 1	Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов

В. **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финан-

совых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной

формы в другую. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=бианки+лис+мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661522211127160-15075633479220247330-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-8790&amp;from_type=vast&amp;filmId=15952635582115363105&amp;url=https://yandex.ru">https://yandex.ru/video/preview/?text=бианки+лис+мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661522211127160-15075633479220247330-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-8790&amp;from_type=vast&amp;filmId=15952635582115363105&amp;url=https://yandex.ru</a>

			<a href="#">%2Fplayer%2FvG8R- bznFVjY</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9690523029272067622&amp;suggest_reqid=844709269162340307260212275551516&amp;text=мороз+и+заяц+русская+народная+сказка+слушать">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9690523029272067622&amp;suggest_reqid=844709269162340307260212275551516&amp;text=мороз+и+заяц+русская+народная+сказка+слушать</a>
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	<a href="https://detskie-skazki.net/suteev/180-zhivye-griby.html">https://detskie-skazki.net/suteev/180-zhivye-griby.html</a>
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/petushok-i-solnyshko">https://myslide.ru/presentation/petushok-i-solnyshko</a>
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-pljackovskogo/urok-druzhy-audioskazka-pljackovskogo/">https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-pljackovskogo/urok-druzhy-audioskazka-pljackovskogo/</a>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	<a href="https://gruzinskie-skazki.larec-skazok.ru/lev-i-zayac">https://gruzinskie-skazki.larec-skazok.ru/lev-i-zayac</a>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-audioskazki-pro-zhivotnyh/kak-lisa-uchilas-letat-2/">https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-audioskazki-pro-zhivotnyh/kak-lisa-uchilas-letat-2/</a>
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-permjaka-e/">https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-permjaka-e/</a>
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost</a>
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	<a href="https://www.kanal-o.ru/news/9808">https://www.kanal-o.ru/news/9808</a>
11.	Про петушка и жерновцы.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-audioskazki-pro-zhivotnyh/petuh-i-zhernovki-2/">https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-audioskazki-pro-zhivotnyh/petuh-i-zhernovki-2/</a>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=как+петушок+и+курочка+делили+бобовые+зернышки&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527190147812-6831729792967030938-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-5021&amp;from_type=vast&amp;filmId=4750419872809461410&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv4DSJ4g4CL_jE">https://yandex.ru/video/preview/?text=как+петушок+и+курочка+делили+бобовые+зернышки&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527190147812-6831729792967030938-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-5021&amp;from_type=vast&amp;filmId=4750419872809461410&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv4DSJ4g4CL_jE</a>
13.	Про наливные яблочки.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20наливные%20яблочки%20мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527282382786-9922544965768334879-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-2481&amp;from_type=vast&amp;filmId=4506589234498607105">https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20наливные%20яблочки%20мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527282382786-9922544965768334879-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-2481&amp;from_type=vast&amp;filmId=4506589234498607105</a>
14.	Про Машу и трех медведей.	1	<a href="https://nukadeti.ru/audioskazki/tri_medvedya">https://nukadeti.ru/audioskazki/tri_medvedya</a>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	<a href="https://peskarlib.ru/russkie-skazki/lisa-i-volk/">https://peskarlib.ru/russkie-skazki/lisa-i-volk/</a>
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20медведя%20лису%20и%20мишкин%20мед&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527603558823-1085282880578721614-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20медведя%20лису%20и%20мишкин%20мед&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661527603558823-1085282880578721614-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-za-pokupkami-v-magazin-klass-2560303.html">7965&amp;from_type=vast&amp;filmId=15643210192260200721</a>
17.	За покупками.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-za-pokupkami-v-magazin-klass-2560303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-za-pokupkami-v-magazin-klass-2560303.html</a>
18.	Находчивый колобок.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=колобок%20русская%20народная%20сказка&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661527975090793-15508200522342930904-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-827&amp;from_type=vast&amp;filmId=10173469231867308988">https://yandex.ru/video/preview/?text=колобок%20русская%20народная%20сказка&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661527975090793-15508200522342930904-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-827&amp;from_type=vast&amp;filmId=10173469231867308988</a>
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	<a href="https://www.ivy.ru/watch/3250">https://www.ivy.ru/watch/3250</a>
20.	Буратино и карманные деньги.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-cto-posovetovat-buratino-5446883.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-cto-posovetovat-buratino-5446883.html</a>
21.	Кот Василий продает молоко.	1	<a href="https://compedu.ru/publication/igra-po-finansovoi-gramotnosti-my-rebiata-delovye.html">https://compedu.ru/publication/igra-po-finansovoi-gramotnosti-my-rebiata-delovye.html</a>
22.	Лесной банк.	1	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	<a href="https://okko.tv/movie/vershki-i-koreshki?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f">https://okko.tv/movie/vershki-i-koreshki?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f</a>
24.	Как мужик золото менял.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-bytovye-skazki/mena/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-bytovye-skazki/mena/</a>
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/skazki/sestrica_aljonushka_i_bratce_ivanushka">https://nukadeti.ru/skazki/sestrica_aljonushka_i_bratce_ivanushka</a>
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=пятачок%20винни%20пух%20и%20воздушный%20шарик&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661528754561273-9227040417318335116-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-5640&amp;from_type=vast&amp;filmId=18006833256914218262">https://yandex.ru/video/preview/?text=пятачок%20винни%20пух%20и%20воздушный%20шарик&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661528754561273-9227040417318335116-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-5640&amp;from_type=vast&amp;filmId=18006833256914218262</a>
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	<a href="https://www.istockphoto.com/ru/фотографии/корнеплод">https://www.istockphoto.com/ru/фотографии/корнеплод</a>
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=плывет%20плывет%20кораблик&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661528921257044-5627721688115854758-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9837&amp;from_type=vast&amp;filmId=12829124501528665411">https://yandex.ru/video/preview/?text=плывет%20плывет%20кораблик&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661528921257044-5627721688115854758-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9837&amp;from_type=vast&amp;filmId=12829124501528665411</a>
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-krugovorot-vody-v-prirode-na-osnove.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-krugovorot-vody-v-prirode-na-osnove.html</a>
30.	Как делили апельсин.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-midelili-apelsin-3475169.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-midelili-apelsin-3475169.html</a>
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	<a href="https://rutube.ru/video/655a934026b3113fdc414e630b058db5/">https://rutube.ru/video/655a934026b3113fdc414e630b058db5/</a>
32.	Иванова соль.	1	<a href="https://frigato.ru/skazki/russkie-narodnye/918-sol.html">https://frigato.ru/skazki/russkie-narodnye/918-sol.html</a>
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/jabloko/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/jabloko/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	



## 2 класс

№	Тема занятия	Колич ест- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	<a href="https://skazki.rustih.ru/mixail-prishvin-belichya-pamyat/">https://skazki.rustih.ru/mixail-prishvin-belichya-pamyat/</a>
2.	Про беличьи запасы.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-formirovaniyu-u-detey-celostnoy-kartini-mira-belochkiny-zapasi-2291206.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-formirovaniyu-u-detey-celostnoy-kartini-mira-belochkiny-zapasi-2291206.html</a>
3.	Беличьи деньги.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-finansovaya-gramotnost-2-klass.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-finansovaya-gramotnost-2-klass.html</a>
4.	Про белочку и погоду.	1	<a href="https://zen.yandex.ru/media/id/5d126870a1099200b0ade27e/pro-belok-5dcfe16c4eb2430b60f705e4">https://zen.yandex.ru/media/id/5d126870a1099200b0ade27e/pro-belok-5dcfe16c4eb2430b60f705e4</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-sokolova-mikitova-i-s/god-v-lesu-zima-sokolov-mikitov-i-s/">https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-sokolova-mikitova-i-s/god-v-lesu-zima-sokolov-mikitov-i-s/</a>
6.	Медвежье потомство.	1	<a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-zhivotnom-po-planu-okruzhayushchiy-mir-2-klass-medved.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-zhivotnom-po-planu-okruzhayushchiy-mir-2-klass-medved.html</a>
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnye-dengi-falshivye-dengi-bezlichnye-dengi-3590307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnye-dengi-falshivye-dengi-bezlichnye-dengi-3590307.html</a>
8.	Лесные сладкоежки.	1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-razvlecheniya-na-temu-den-sladko-ezhki-577287.htm">https://infourok.ru/scenariy-razvlecheniya-na-temu-den-sladko-ezhki-577287.htm</a>
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/skazki/lev-tolstoj-zajcy">https://nukadeti.ru/skazki/lev-tolstoj-zajcy</a>
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zayac-vneshniy-vid-pitanie-klass-viii-vid-2707647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zayac-vneshniy-vid-pitanie-klass-viii-vid-2707647.html</a>
11.	Банковская карта.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-bankovskie-karty-k-uroku-po-moduliu.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-bankovskie-karty-k-uroku-po-moduliu.html</a>
12.	Про зайчишку и овощи.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/04/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-ovoshchi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/04/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-ovoshchi</a>
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detej-4-5-let/sladkov-ves-laja-igra.html">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detej-4-5-let/sladkov-ves-laja-igra.html</a>
14.	Лисьи забавы.	1	<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-lisi-v-s-kazkah-i-na-samom-dele-uchenici-klassa-dunchenkinoy-anastasii-3738173.html">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-lisi-v-s-kazkah-i-na-samom-dele-uchenici-klassa-dunchenkinoy-anastasii-3738173.html</a>
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	<a href="https://rutube.ru/video/844fd7c702953fee980714d508239b35/">https://rutube.ru/video/844fd7c702953fee980714d508239b35/</a>
16.	Лисьи норы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisya-nora-po-i-sokolovumikitovu-klass-2920583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisya-nora-po-i-sokolovumikitovu-klass-2920583.html</a>
17.	Обыкновенные кроты.	1	<a href="https://kladraz.ru/blogs/blog4/pro-krota-dlja-detej.html">https://kladraz.ru/blogs/blog4/pro-krota-dlja-detej.html</a>
18.	Про крота.	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/rasskaz-pro-krota-3-klas-okruzhayushchii-mir.html">https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/rasskaz-pro-krota-3-klas-okruzhayushchii-mir.html</a>
19.	Про кредиты.	1	<a href="https://rutube.ru/video/">https://rutube.ru/video/</a>

			<a href="https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chasti-rasteniya-okruzhayushhij-mir-1-2-3-klass">60f19a74eac907b8735940205890e6ba/ https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chasti-rasteniya-okruzhayushhij-mir-1-2-3-klass</a>
20.	Корень часть растения.	1	<a href="https://ok.ru/video/341639106986">https://ok.ru/video/341639106986</a>
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	<a href="https://ok.ru/video/2022784501197">https://ok.ru/video/2022784501197</a>
22.	Про ежа.	1	<a href="https://rutube.ru/video/b9a12367677de53a2b2603bf1e58902f/">https://rutube.ru/video/b9a12367677de53a2b2603bf1e58902f/</a>
23.	Про вклады.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=занимательные%20особенности%20яблока&amp;from=tabbar&amp;pos=15&amp;rpt=simage&amp;img_url=https://p3a2f2fuspeh-dacha.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fa%2F3%2F9%2Fa399f2b4a0452cb8fe17dd75b9b2e962.jpeg&amp;lr=48">https://yandex.ru/images/search?text=занимательные%20особенности%20яблока&amp;from=tabbar&amp;pos=15&amp;rpt=simage&amp;img_url=https://p3a2f2fuspeh-dacha.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fa%2F3%2F9%2Fa399f2b4a0452cb8fe17dd75b9b2e962.jpeg&amp;lr=48</a>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	<a href="https://homiakam.ru/vidy-xomyakov/polevoj-xomyak-i-vse-o-nem.html">https://homiakam.ru/vidy-xomyakov/polevoj-xomyak-i-vse-o-nem.html</a>
25.	Полевой хомяк.	1	<a href="https://ok.ru/video/10941892057">https://ok.ru/video/10941892057</a>
26.	Про полевого хомяка.	1	<a href="https://rutube.ru/video/242737eb17cf6093ca0da5c48bde786f/">https://rutube.ru/video/242737eb17cf6093ca0da5c48bde786f/</a>
27.	Ловушки для денег.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-domashnij-pitomec-homyak-2009490.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-domashnij-pitomec-homyak-2009490.html</a>
28.	Про хомяка и его запасы.	1	<a href="https://vk.com/video-40428322_171585643">https://vk.com/video-40428322_171585643</a>
29.	Про бобров.	1	<a href="https://www.peremenka31.ru/3541.html">https://www.peremenka31.ru/3541.html</a>
30.	Бобры строители.	1	<a href="https://ok.ru/video/2152253493622">https://ok.ru/video/2152253493622</a>
31.	Такие разные деньги.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html</a>
32.	Материал для плотин.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-pozvonochnye-zhivotnye-4969589.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-pozvonochnye-zhivotnye-4969589.html</a>
33.	Позвоночные животные.	1	<a href="https://rutube.ru/plst/147209/">https://rutube.ru/plst/147209/</a>
34.	Встреча друзей.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20дождевого%20червяка%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661534874562626-12985220932727748812-vla1-5334-vla-17-balancer-8080-BAL-4970&amp;from_type=vast&amp;filmId=1299921949210010867">https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20дождевого%20червяка%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661534874562626-12985220932727748812-vla1-5334-vla-17-balancer-8080-BAL-4970&amp;from_type=vast&amp;filmId=1299921949210010867</a>
2.	Кальций.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12004415486298182621&amp;suggest_reqid=844709269162340307287599468499327&amp;text=что+такое+кальций+для+детей+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12004415486298182621&amp;suggest_reqid=844709269162340307287599468499327&amp;text=что+такое+кальций+для+детей+видео</a>
3.	Сколько весит облако?	1	<a href="http://snegafilm.ru/oblako/">http://snegafilm.ru/oblako/</a>
4.	Хлеб - всему голова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_hleb_vsemu_golova-349228.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_hleb_vsemu_golova-349228.htm</a>
5.	Про мел.	1	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/tvorcheskie-proekty/50256-">https://prezentacii.org/prezentacii/tvorcheskie-proekty/50256-</a>

			<a href="http://kakuyu-pol-zu-prinosit-mel.html">kakuyu-pol-zu-prinosit-mel.html</a>
6.	Про мыло.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/13/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-myla">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/13/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-myla</a>
7.	История свечи.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=29995">https://infourok.ru/material.html?mid=29995</a>
8.	Магнит.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=магнит%20видео%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661535837462152-8067910808169969609-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-7671&amp;from_type=vast&amp;filmId=13222700355404308361">https://yandex.ru/video/preview/?text=магнит%20видео%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661535837462152-8067910808169969609-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-7671&amp;from_type=vast&amp;filmId=13222700355404308361</a>
9.	Дождевые черви.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20дождевого%20червяка%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661534874562626-12985220932727748812-vla1-5334-vla-17-balancer-8080-BAL-4970&amp;from_type=vast&amp;filmId=1299921949210010867">https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20дождевого%20червяка%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661534874562626-12985220932727748812-vla1-5334-vla-17-balancer-8080-BAL-4970&amp;from_type=vast&amp;filmId=1299921949210010867</a>
10.	Полезный кальций.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12004415486298182621&amp;suggest_reqid=844709269162340307287599468499327&amp;text=что+такое+кальций+для+детей+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12004415486298182621&amp;suggest_reqid=844709269162340307287599468499327&amp;text=что+такое+кальций+для+детей+видео</a>
11.	Про облака.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otkuda-na-nebe-berutsya-oblaka-2757611.html">https://infourok.ru/prezentaciya-otkuda-na-nebe-berutsya-oblaka-2757611.html</a>
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html</a>
13.	Интересное вещество мел.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html</a>
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/13/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-myla">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/13/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-myla</a>
15.	Про свечи.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=29995">https://infourok.ru/material.html?mid=29995</a>
16.	Волшебный Магнит.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=магнит%20видео%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661535837462152-8067910808169969609-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-7671&amp;from_type=vast&amp;filmId=13222700355404308361">https://yandex.ru/video/preview/?text=магнит%20видео%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661535837462152-8067910808169969609-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-7671&amp;from_type=vast&amp;filmId=13222700355404308361</a>
17.	Проверь себя.	1	
18.	Что такое «бюджет»?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gosudarstvennyy-byudzheth-klass-1941740.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gosudarstvennyy-byudzheth-klass-1941740.html</a>
19.	Семейный бюджет.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semeyniy-byudzheth-669802.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semeyniy-byudzheth-669802.html</a>
20.	Откуда в семье берутся деньги?	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-</a>

	ги? Зарплата.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya">kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya</a>
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya</a>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html</a>
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/8504-prezentaciya-byudzheta-semi.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/8504-prezentaciya-byudzheta-semi.html</a>
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html</a>
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/29/proekt-na-temu-ekonomiya-semejnogo-byudzheta">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/29/proekt-na-temu-ekonomiya-semejnogo-byudzheta</a>
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html</a>
27.	Планируем семейный бюджет.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html</a>
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	<a href="https://ypok.pf/presentation/3655.html">https://ypok.pf/presentation/3655.html</a>
29.	Пенсии и пособия.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html</a>
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	<a href="https://ypok.pf/presentation/3655.html">https://ypok.pf/presentation/3655.html</a>
31.	Подсчитываем расходы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poznanie-mira-3-klass-moi-rashody-4610313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poznanie-mira-3-klass-moi-rashody-4610313.html</a>
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html</a>
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/29/proekt-na-temu-ekonomiya-semejnogo-byudzheta">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/29/proekt-na-temu-ekonomiya-semejnogo-byudzheta</a>
34.	Проверь себя.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkogo-narodnogo-kostyuma-3489347.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkogo-narodnogo-kostyuma-3489347.html</a>
2.	Старинные женские головные уборы.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=39574">https://infourok.ru/material.html?mid=39574</a>
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzhskoj-russkij-narodnyj-kostyum-4080858.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzhskoj-russkij-narodnyj-kostyum-4080858.html</a>

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bit-i-tradicii-krestyanskoy-semi-1901383.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bit-i-tradicii-krestyanskoy-semi-1901383.html</a>
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vnutrennee-ubranstvo-russkoy-izbi-izo-klass-2667608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vnutrennee-ubranstvo-russkoy-izbi-izo-klass-2667608.html</a>
6.	История посуды на Руси.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kraevedeniya-na-temu-istoriya-veschey-posuda-na-rusi-649710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kraevedeniya-na-temu-istoriya-veschey-posuda-na-rusi-649710.html</a>
7.	Какие деньги были раньше в России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-5805755.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-5805755.html</a>
8.	Томат.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-kulturnye-rastieniia-pomidor.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-kulturnye-rastieniia-pomidor.html</a>
9.	Болгарский перец.	1	<a href="https://kladraz.ru/blogs/aurika-vladislavovna-dmitrieva/proekt-na-temu-vyrashchivanie-perca-v-komnatnyh-usloviyah.html">https://kladraz.ru/blogs/aurika-vladislavovna-dmitrieva/proekt-na-temu-vyrashchivanie-perca-v-komnatnyh-usloviyah.html</a>
10.	Картофель.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kartofel-klass-317108.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kartofel-klass-317108.html</a>
11.	Баклажан. Семейство Пасленовые.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-paslenovie-1345280.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-paslenovie-1345280.html</a>
12.	Лук.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/39775-prezentaciya-luk-moy-drug-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/39775-prezentaciya-luk-moy-drug-4-klass.html</a>
13.	Капуста.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/03/31/prezentatsiya-vidy-kapusty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/03/31/prezentatsiya-vidy-kapusty</a>
14.	Горох.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoj-rabote-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vyrashivanie-goroha-ot-semeni-do-vzroslogo-rasteniya-4658543.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoj-rabote-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vyrashivanie-goroha-ot-semeni-do-vzroslogo-rasteniya-4658543.html</a>
15.	Грибы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-griby-4-klass-4487518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-griby-4-klass-4487518.html</a>
16.	Творческая работа.	1	
17.	Потребительская корзина.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196174-prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196174-prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-4-klass.html</a>
18.	Прожиточный минимум.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prozhitochniy-minimum-1702691.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prozhitochniy-minimum-1702691.html</a>
19.	Инфляция.	1	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/12/08/prezentatsiya-po-teme-inflyatsiya-vidy-prichiny">https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/12/08/prezentatsiya-po-teme-inflyatsiya-vidy-prichiny</a>
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	
21.	Благотворительность.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-etika-na-temu-miloserdie-i-blagotvoritelnost-klass-1909267.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-etika-na-temu-miloserdie-i-blagotvoritelnost-klass-1909267.html</a>
22.	Страхование.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html</a>
23.	В бассейне.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U995m00khlQ">https://www.youtube.com/watch?v=U995m00khlQ</a>
24.	Делаем ремонт.	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=делаем%20ремонт%20ло%20гиче-ские%20задачи%20по%20математике&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661619034122600-2854841527045198370-sas3-0995-c92-sas-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=делаем%20ремонт%20ло%20гиче-ские%20задачи%20по%20математике&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1661619034122600-2854841527045198370-sas3-0995-c92-sas-l7-balancer-8080-BAL-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html">7275&amp;from_type=vast&amp;filmId=4210668642456251504</a>
25.	Праздничный торт.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html</a>
26.	Обустроиваем участок.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-dizayn-prishkolnogo-uchastka-790056.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-dizayn-prishkolnogo-uchastka-790056.html</a>
27.	Поход в кино.	2	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	<a href="https://infourok.ru/tema-metodicheskoy-raboty-funkcionalnaya-gramotnost-cherez-uroki-geografii-6199196.html">https://infourok.ru/tema-metodicheskoy-raboty-funkcionalnaya-gramotnost-cherez-uroki-geografii-6199196.html</a>
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 2.1.19 Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматы»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» имеет общеинтеллектуальное направление.

Все мероприятия программы нацелены на интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**1.1.2.** Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

#### **1.1.3. Отличительными особенностями являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

#### **1.1.4. Актуальность и перспективность курса.**

Программа «Шахматы» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей

полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.**

**Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.** Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в

активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание докладов по истории шахмат и шашек), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

**Программа** даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах спорта, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие учащиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

**Программа направлена** на решение задач ФГОС начального образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуальную среду.

**1.1.5.Адресат программы-** Модифицированная программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов(7-11лет) начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

**1.1.6.Основные формы деятельности кружка** по данной программе: *Объем и срок освоения программы* – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год. Объем – 35 часов (включая каникулярное время).

**Форма обучения:** очная.

**Формы и режим занятий:** занятия по данной программе включают в себя коллективную, индивидуальную, парную формы организации деятельности детей,



предусматривают теоретическую и практическую деятельность обучающихся по разделам. При реализации программы применяются разнообразные формы и методы работы.

**Формы занятий** – беседы, практикумы, решение задач, игровые программы, творческие работы, проекты, конкурсные работы.

**Режим занятия:** - занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 35-45 минут.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

1. Словесные методы обучения: эвристическая беседа; анализ текста и др.
2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения: тренинг и др.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию при ознакомлении с темой, неизученной на уроках.*
2. Частично-поисковые методы обучения. *Участие детей в коллективном поиске.*
3. Исследовательские методы обучения. *Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.*

**Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цели реализации программы:**

-формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту;

-развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Данные цели могут быть достигнуты через решение следующих задач:**

-познакомить с историей шахмат, шашек;

рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

-обучить навыкам шахматной и шашечной игры;

-способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта

-научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

-развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

-ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

-привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;

-воспитать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;

-воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

-научить уважать соперника;

-сформировать гражданскую позицию, патриотизм;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;

-развить навыки групповой работы;

-способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

-воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

-приобщить ребенка к здоровому образу жизни;

-развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

-создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

-формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **1.3 Содержание программы**

Содержание программы разбито на четыре года по 34 ч. Курс рассчитан на преподавание шахмат в течение четырёх лет с периодичностью один раз в неделю. Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение

конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

**Курс «Шахматы»** рассчитан:

1класс – 33ч

2класс-34ч

3класс-34ч

4класс – 34ч

В программу **внесены изменения:** в 1классе -33учебные недели. Программный материал выполняется за счет уплотнения темы «Общие

принципы разыгрывания дебюта (4ч) В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением занятий с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Содержание программы рассчитано на личностно-ориентированный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, способствует их развитию.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами шахмат. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, семинарских занятий.

Практические занятия предусматривают решение задач, работу с с текстом, практические работы, игровая практика, участие в конкурсах.

### 1.3.1.Учебный план

Класс	Формы проведения			Формы аттестации/ контроля
	всего	Теория (Теоретические основы и правила шахматной игры )	Практика(Практико-соревновательная деятельность)	
1	33	20	13	беседа, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение, конкурсы решения позиций,

				соревнования
2	<b>34</b>	12	22	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение, : конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
3	<b>34</b>	8	26	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение, : конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
4	<b>34</b>	7	27	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение, : конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
Итого	<b>135</b>	47	88	

## 1.4. Учебный план

### 1.4.1 Содержание учебного плана

#### *Содержание теоретического раздела программы*

**Начальный** курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

**Третий – четвертый** год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **1 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

#### Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя: конкурсы решения позиций, соревнования.

#### **2 класс**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя: конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **3 класс**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **4 класс**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

## **Раздел № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **1 класс ( 33 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма Занятия	Форма контроля	Дата урока	
					План	Факт
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
2.	Шахматная доска	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
3.	Горизонталь	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
4.	Вертикаль	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная		

				рефлексия		
5.	Диагональ	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
6.	Шахматная нотация	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
8.	Ладья	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
9.	Слон	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
10.	Ферзь	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
11.	Конь	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
12.	Пешка	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
13.	Превращение пешки	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
14.	Король	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		



				рефлексия		
15.	Ценность фигур	1	Викторина	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
16.	Нападение	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
17.	Взятие. Взятие на проходе	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
18.	Шах и защита от шаха	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
19.	Мат	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
20.	Пат – ничья	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
21.	Рокировка	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
22.	Основные принципы игры в начале партии	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
23.	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
24.	Мат ферзем и ладьей одиночному королю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

				рефлексия		
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
26.	Материальное преимущество	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
28.	Партии – миниатюры	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
29.	Запись шахматной партии	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
30.	Шахматный этикет	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
31.	Шахматный турнир	1	Турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
32.	Шахматный турнир	1	Турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
33.	Шахматный турнир	1	Шахматный праздник	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

**2 класс (34 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата урока	
					План	Факт
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
8.	Тактический прием «двойной удар».	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
9.	Тактический прием	1	Практическое	Педагогическое		

	«связка».		занятие	наблюдение, коллективная рефлексия		
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
13.	Мат на последней горизонтали.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
15.	Тактический прием «открытый шах».	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
16.	Тактический прием «двойной шах»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
17.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
18.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
19.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое		

				наблюдение, коллективная рефлексия		
20.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
26.	Основы анализа шахматной партии.	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
27.	Основы анализа шахматной партии.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
28.	Основы анализа шахматной партии.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
29.	Конкурс решения	1	Тренировочная	Педагогическое		

	позиций: как бы вы сыграли?		игра	наблюдение, коллективная рефлексия		
30.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
31.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
32.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
33.	Шахматный турнир.	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
34.	Шахматный праздник.	1	праздник	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

### 3 класс (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата урока	
					План	Факт
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	викторина	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	викторина	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Учебно-тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
6.	Тактический прием «завлечение»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
9.	Тактический прием «спертый мат»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
10.	Сочетание тактических приемов	1	Двухсторонняя игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Учебно-тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
12.	Борьба за	1	Практическое	Педагогическое		

	инициативу		занятие	наблюдение, коллективная рефлексия		
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Учебно- тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
16.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
17.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
18.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
19.	Шахматный турнир	1	Турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Двухсторонняя игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
22.	Основы пешечного	1	Практическое	Педагогическое		



	эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		занятие	наблюдение, коллективная рефлексия		
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	викторина	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	консультация	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	консультация	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
30.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
31.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

				рефлексия		
32.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
33.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
34.	Шахматный праздник	1	праздник	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

#### 4 класс ( 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	форма занятия	Форма контроля	Дата урока	
					План	Факт
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
3.	Перевес в развитии фигур	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
4.	Атака на короля	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
5.	Перевес в пространстве	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

6.	Оценка позиций	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
7.	План игры	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
8.	Выбор хода	1	консультация	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
9.	Открытые дебюты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
10.	Полуоткрытые дебюты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
11.	Закрытые дебюты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
12.	Гамбиты	1	беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
13.	Тактический прием «мельница»	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
14.	Тактический прием «перекрытие»	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
15.	Тактический прием «рентген»	1	Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Учебно-Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
18.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
19.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
20.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
21.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		

25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Учебно-Тренировочная игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	тестирование	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
30.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
31.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
32.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
33.	Шахматный турнир	1	турнир	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия		
34.	Шахматный	1	праздник	Педагогическое		

	праздник			наблюдение, коллективная рефлексия		
--	----------	--	--	--	--	--

## 2.2. Планируемые результаты

Рабочая программа учебного предмета «Шахматы» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые будут сформированы в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

### 2.3 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур - 2 шт.
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 3 шт.
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

-шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации  
-мешочек, сшитый из ткани для игры «Волшебный мешочек»  
-Наличие помещения, пригодного для проведения занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств. Для проведения занятий необходим в кабинете мебель: столы, стулья в нужном количестве штук, доска.

-Техническое оснащение: ноутбук или компьютер, мультимедиа-проектор, доступ в Интернет.

#### **Информационное обеспечение:**

- диски с программами,
- видеоуроки,
- тренажеры,
- учебная литература,
- карточки с заданиями для индивидуальных занятий.

### **2.4. Формы подведения итогов и контроля**

Особенностям занятий наиболее соответствует зачетная форма оценки достижений учащихся.

По результатам выполнения творческих экспериментальных заданий, кроме письменных отчетов, полезно практиковать сообщения на общем занятии группы с демонстрацией выполненных экспериментов. Для подведения общих итогов занятий всей группы возможно проведение конкурса творческих работ. На этом конкурсе учащиеся смогут не только продемонстрировать экспериментальную установку в действии, но и рассказать о ее оригинальности и возможностях. Здесь особенно важно оформить свой доклад графиками, таблицами, кратко и эмоционально рассказать о самом главном.

Итоговый зачет ученику можно выставлять, например, по таким критериям: выполнение не менее половины выигрышных шахматных партий; выполнение не менее одного экспериментального задания исследовательского или конструкторского типа; активное участие в подготовке и проведении семинаров, дискуссий, конкурсов.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, отзыв детей и родителей. Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос).

Комплексный контроль – проходит на практических занятиях.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- перечень готовых работ (тестирование, проект, учебная, учебно-тренировочная игра, сценарий);
- журнал посещаемости;
- отзыв родителей и детей.



## 2.5.Оценочные материалы

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- участие в конкурсе;
- творческая работа;
- фронтальный опрос.
- учебная, учебно-тренировочная игра

Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся основывается на заранее предъявленных и общедоступных критериях об уровне и качестве выполняемых работ в накопительной форме: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы. В программу заложено использование различных форм контроля уровней достижений учащихся: тестирование, беседа, оценка работы в группах, анкетирование, деловая игра, контроль выполнения проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, программированный опрос учащихся с комплексными задачами по теме и т.д. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, статистических данных (количественные параметры) и качественных показателей: качество обучения, сформированность личностных компетенций.

### ***Качественные показатели***

#### *Личностные компетенции:*

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

#### *Количественные параметры*

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- участие в интеллектуальных конкурсах общеинтеллектуального направления.

### **2.1.20 Рабочая программа внеурочной деятельности « Юные патриоты»**

#### **КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

---

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа –Я – гражданин РоссииII составлена на основе Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установ- ленных Стандартом второго поколения и основной образовательной

программы образова- тельного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, мето- дов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образователь- ной и воспитательной среды.

Программа –Я – гражданин России|| предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы пат- риотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об исто- рии и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и пат- риота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности прино- сить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических цен- ностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому про- шлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропаганди- стскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс «Маленькие россияне»

№	Содержание	Форма	Вид деятельности
1	Праздник первого звонка.	Праздник	Познавательная
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	Экскурсия	Познавательная
3	Моя семья – моя радость.	Презентация	Творческая
4	Правила поведения в школе. Урок-игра.	Конкурс	Игровая
5	Экскурсия по школьному саду.	Экскурсия	Познавательная
6	Я, ты, мы. Игра.	Игра	Познавательная
7	Кто что любит делать. Конкурс-викторина.	Викторина	Игровая
8	Мисс Осени.	Конкурс	Игровая

9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	Выставка	Творческая
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	Беседа	Познавательная
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	Выставка	Творческая
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	Беседа	Познавательная
13	История моего города. Экскурсия в музей.	Экскурсия	Познавательная
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	Беседа	Игровая
15	Законы жизни в классе. Урок-игра.	Игра	Познавательная
16	Откуда пришли ёлочные игрушки. Экскурсия.	Экскурсия	Познавательная
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	Презентация	Творческая
18	Школа вежливости. Беседа.	Беседа	Познавательная
19	Маленькая страна. Экологическая акция.	Праздник	Познавательная
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	Выставка	Творческая
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	Конкурс	Творческая
22	Загляните в мамыны глаза. Праздник.	Праздник	Творческая
23	Встречаем Масленицу.	Фестиваль	Творческая
24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли.	Выставка	Творческая
25	Слушаем сказки моей бабушки.	Беседа	Познавательная
26	«Мягкие лапки, а в лапках царапки». Викторина.	Викторина	Познавательная
27	Полон тебе, солдат России. Конкурс песен.	Конкурс	Творческая
28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия на природу.	Экскурсия	Познавательная
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	Выставка	Творческая
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	Беседа	Познавательная
31	Десант чистоты и порядка.	Практическая работа	Познавательная
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	Практическая работа	Творческая
33	С чего начинается Родина? КВН	Игра	Творческая

## 2 класс «Моя малая Родина»

№	Содержание	Форма	Вид деятельности
1	Урок Мира.	Праздник	Познавательная
2	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Беседа	Познавательная
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	Беседа	Познавательная

4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	Конкурс	Творческая
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	Беседа	Познавательная
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	Беседа	Познавательная
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	Экскурсия	Познавательная
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	Беседа	Игровая
9	«Я люблю свою школу». Конкурс сочинений.	Конкурс	Творческая
10	Мой портфель. Игра-экспромт.	Игра	Творческая
11	Моя любимая мамочка. Презентация.	Презентация	Творческая
12	Школьная символика (герб, гимн, флаг).	Презентация	Познавательная
13	Мой любимый город. Беседа.	Беседа	Познавательная
14	Наш город. Конкурс визиток.	Конкурс	Творческая
15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	Конкурс	Творческая
16	Самый уютный класс. Конкурс.	Конкурс	Творческая
17	Экология нашего города. Беседа.	Беседа	Познавательная
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	Практическая работа	Познавательная
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	Беседа	Игровая
20	Мы и наши права. Урок-игра.	Игра	Познавательная
21	Игры на развитие произвольных процессов.	Игра	Творческая
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	Конкурс	Творческая
23	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурсоревнование.	Конкурс	Творческая
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	Беседа	Игровая
25	Широкая Масленица. Игра.	Праздник	Творческая
26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	Презентация	Творческая
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	Экскурсия	Познавательная
28	«Уж тает снег, бегут ручьи...» Заочное путешествие.	Экскурсия	Познавательная
29	День птиц. Выставка рисунков.	Выставка	Творческая
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	Экскурсия	Познавательная
31	Герои Советского Союза – наши земляки. Урок Мужества.	Урок мужества	Познавательная
32	Открытка ветерану. Акция.	Практическая работа	Творческая
33	Десант чистоты и порядка.	Практическая работа	Познавательная
34	Знай и люби свой край. Викторина.	Викторина	Познавательная

### 3 класс «Россия – Родина моя»

№	Содержание	Форма	Вид деятельности
1	Урок милосердия и доброты.	Беседа	Познавательная
2	Знакомство с символами Российского государства.	Лекция	Познавательная
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	Беседа	Познавательная
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	Беседа	Познавательная

5	Ты и твои друзья. Игра.	Игра	Творческая
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	Беседа	Познавательная
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	Беседа	Познавательная
8	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	Экскурсия	Познавательная
9	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	Выставка	Творческая
10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	Беседа	Познавательная
11	Вежливая улица. Викторина.	Викторина	Игровая
12	Каков я в школе? Анкетирование.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	Просмотр и обсуждение фильма	Познавательная
14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	Инсценирование	Творческая
15	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
16	Сценки из школьной жизни.	Конкурс	Творческая
17	«Раз - словечко, два – словечко, будет песенка». Конкурс песен под караоке.	Конкурс	Творческая
18	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	Конкурс	Творческая
19	Мои любимые книги. Выставка книг.	Выставка	Познавательная
20	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	Конкурс	Творческая
21	«Они служили в армии». Конкурс сочинений о службе в армии родных.	Конкурс	Творческая
22	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	Беседа	Творческая
23	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	Беседа	Познавательная
24	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	Беседа	Познавательная
25	Богатыри земли Русской. Урок-вернисаж.	Выставка	Творческая
26	Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	Презентация	Творческая
27	Мамины помощники. Ролевая игра.	Ролевая игра	Творческая
28	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	Просмотр видеофильма	Проблемно-ценностное общение
29	Дети войны. Литературное чтение.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
30	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	Путешествие	Познавательная
31	День птиц. Викторина.	Викторина	Познавательная
32	Зелёные ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	Практическая работа	Познавательная
33	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
34	Панорама добрых дел. Смотр-конкурс.	Смотр-конкурс	Творческая

#### 4 класс «Я – гражданин России»

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Поговорим о толерантности.	Беседа	Познавательная
2	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	Беседа	Творческая
3	Символика России.	Беседа	Познавательная
4	Символы нашего края.	Беседа	Познавательная
5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	Проектный урок	Творческая
6	Моя семья. Мини-проект.	Проектный урок	Творческая
7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	Практическая работа	Творческая
8	Десант чистоты и порядка.	Практическая работа	Познавательная
9	В ответе за тех, кого приручили. Беседа с элементами игры.	Беседа	Познавательная
10	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	Конкурс	Творческая
11	Продолжаем изучать школьный устав.	Беседа	Познавательная
12	Игры с младшим братом (сестрой).	Беседа	Проблемно-ценностное общение
13	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	Беседа	Познавательная
14	Права ребенка. Книга Ю.Яковлева «Ваши права, дети».	Беседа	Познавательная
15	Тест «Познай себя».	Тестирование	Познавательная
16	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	Конкурс	Творческая
17	От вершины к корням. Из истории появления законов.	Конкурс	Творческая
18	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	Праздник	Творческая
19	«Мой город». Конкурс сочинений.	Конкурс	Творческая
20	Путешествие в страну Законию. Викторина.	Викторина	Познавательная
21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	Викторина	Познавательная
22	Я и моя семья. Фотовыставка.	Выставка	Творческая
23	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	Практическая работа	Творческая
24	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	Просмотр видеофильма	Проблемно-ценностное общение
25	Панорама добрых дел.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
26	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	Ролевая игра	Творческая
27	Забота о родителях – дело совести каждого.	Беседа	Познавательная
28	Образ русской женщины. Беседа-диалог.	Беседа	Познавательная
29	Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	Викторина	Познавательная
30	Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	Просмотр видеофильма	Познавательная
31	Победа деда – моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках.	Проектный урок	Творческая
32	Города-герои. Оформление альбома.	Проектный	Творческая

		урок	
33	Я – житель планеты Земля. Круглый стол.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
34	Я – гражданин России. Игра-викторина.	Викторина	Познавательная

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

---

### 1 класс

#### Личностные результаты:

- оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей;
- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.

#### Метапредметные результаты:

- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- работать по предложенному плану;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки;
- организовывать рабочее место;
- соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

#### Коммуникативные УУД:

- высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу;
- слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты;
- договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

#### Предметные результаты:

##### должны уметь:

- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- рассуждать о других, об окружающем мире.

##### способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- иметь ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

### 2 класс

#### Личностные результаты:

- оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей;
- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- работать по предложенному плану;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки;
- организовывать рабочее место;
- соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу;
- слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты;
- договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

#### **Предметные результаты:**

##### **должны уметь:**

- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- рассуждать о других, окружающем тебя мире.

##### **должны знать:**

- о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знание традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей;
- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.



### **Метапредметные результаты:**

- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- работать по предложенному плану;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки;
- организовывать рабочее место;
- соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.

### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу;
- слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты;
- договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

### **Предметные результаты:**

#### **должны уметь:**

- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- рассуждать о других, окружающем тебя мире.

#### **способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;
- быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

- оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей;
- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- работать по предложенному плану;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки;
- организовывать рабочее место;

- соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;

- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.

**Коммуникативные УУД:**

- высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу;
- слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты;
- договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

**Предметные результаты:**

**должны уметь:**

- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного;
- рассуждать о других, окружающем тебя мире.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;
- быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Праздник первого звонка.	1	<a href="https://infourok.ru/den-znaniy-klass-scenariy-prezentaciya-2053773.html">https://infourok.ru/den-znaniy-klass-scenariy-prezentaciya-2053773.html</a>
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-moya-pervaya-ekskursiya-po-shkole-klass-1141086.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-moya-pervaya-ekskursiya-po-shkole-klass-1141086.html</a>
3	Моя семья – моя радость.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-moya-semya-moya-radost-3490367.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-moya-semya-moya-radost-3490367.html</a>
4	Правила поведения в школе. Урок-игра.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_pravila_povedeniya_v_shkole-417948.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_pravila_povedeniya_v_shkole-417948.htm</a>
5	Экскурсия по школьному саду.	1	<a href="https://infourok.ru/shkolnyy-sad-prezentaciya-k-urokuekspursii-po-prishkolnomu-uchastku-3844455.html">https://infourok.ru/shkolnyy-sad-prezentaciya-k-urokuekspursii-po-prishkolnomu-uchastku-3844455.html</a>
6	Я, ты, мы. Игра.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-tiema-ia-ty-my.html">https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-tiema-ia-ty-my.html</a>
7	Кто что любит делать. Конкурс-викторина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moyo-hobbi-klass-1339751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moyo-hobbi-klass-1339751.html</a>
8	Мисс Осени.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-</a>

			<a href="http://miru-na-temu-osen-klass-472680.html">miru-na-temu-osen-klass-472680.html</a>
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1	<a href="https://podelki-doma.ru/podelki/iz-prirodnih-materialov/podelki-daryi-oseni">https://podelki-doma.ru/podelki/iz-prirodnih-materialov/podelki-daryi-oseni</a>
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/794224">http://www.myshared.ru/slide/794224</a>
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-klass-moya-mama-3859535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-klass-moya-mama-3859535.html</a>

12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-moi-prava-i-obyazannosti-klass-3537408.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-moi-prava-i-obyazannosti-klass-3537408.html</a>
13	История моего города. Экскурсия в музей.	1	<a href="https://infourok.ru/tema-zanyatiya-ekskursiya-v-kraevedcheskiy-muzey-istoriya-moego-kraya-928876.html">https://infourok.ru/tema-zanyatiya-ekskursiya-v-kraevedcheskiy-muzey-istoriya-moego-kraya-928876.html</a>
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=106172">https://infourok.ru/material.html?mid=106172</a>
15	Законы жизни в классе. Урок-игра.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/09/zakony-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/09/zakony-klassa</a>
16	Откуда пришли ёлочные игрушки. Экскурсия.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/20/prezentatsiya-istoriya-novogodney-igrushki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/20/prezentatsiya-istoriya-novogodney-igrushki</a>
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moya-sejmnaya-relikviya-1-klass-6040623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moya-sejmnaya-relikviya-1-klass-6040623.html</a>
18	Школа вежливости. Беседа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-vezhlivosti-vneklassnoe-meropriyatie-klass-2282651.html">https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-vezhlivosti-vneklassnoe-meropriyatie-klass-2282651.html</a>
19	Маленькая страна. Экологическая акция.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=экологическая%20акция%20в%20школе%20видео%20экскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661623533173535-16609067909637567656-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-837&amp;from_type=vast&amp;filmId=1371167622086989859_7">https://yandex.ru/video/preview/?text=экологическая%20акция%20в%20школе%20видео%20экскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661623533173535-16609067909637567656-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-837&amp;from_type=vast&amp;filmId=1371167622086989859_7</a>
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-vrednie-privichki-klass-1109368.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-vrednie-privichki-klass-1109368.html</a>
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-oni-zaschischayut-rodinu-2910241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-oni-zaschischayut-rodinu-2910241.html</a>
22	Загляните в мамыны глаза. Праздник.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67186-prezentaciya-zaglyanite-v-maminy-glaza.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67186-prezentaciya-zaglyanite-v-maminy-glaza.html</a>
23	Встречаем Масленицу.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc449497-cac7-4e26-9f3e-f941889a12bf/Maslenica.pps">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc449497-cac7-4e26-9f3e-f941889a12bf/Maslenica.pps</a>
24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_klassnogo_chasa_dlya_nachalnyh_klassov_den_zemli-432772.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_klassnogo_chasa_dlya_nachalnyh_klassov_den_zemli-432772.htm</a>
25	Слушаем сказки моей бабушки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/05/v-gostyakh-u-skazki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/05/v-gostyakh-u-skazki</a>
26	«Мягкие лапки, а в лапках царапки». Викторина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-myagkie-lapki-a-v-lapkah-carapki-4475071.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-myagkie-lapki-a-v-lapkah-carapki-4475071.html</a>
27	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_konkursu_isceniroyannoy_pesni_poklon_tebe_soldat_rossii-296198.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_konkursu_isceniroyannoy_pesni_poklon_tebe_soldat_rossii-296198.htm</a>

28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия на природу.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-teme-zelenaya-apteka-umk-pnsh-287479.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-teme-zelenaya-apteka-umk-pnsh-287479.html</a>
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2020/04/09/moi-rodnye-zashchitniki-rodiny">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2020/04/09/moi-rodnye-zashchitniki-rodiny</a>
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-malenkie-geroi-bolshoy-voyni-1655038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-malenkie-geroi-bolshoy-voyni-1655038.html</a>
31	Десант чистоты и порядка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-tokshou-urok-chistoti-klass-3574140.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-tokshou-urok-chistoti-klass-3574140.html</a>
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-konkurs-luchshij-shkolnyj-dvor-2020-4409177.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-konkurs-luchshij-shkolnyj-dvor-2020-4409177.html</a>
33	С чего начинается Родина? КВН	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-s-chego-nachinaetsya-rodina-1720486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-s-chego-nachinaetsya-rodina-1720486.html</a>

## 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Урок Мира.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-urok-mira-na-den-znaniy-dlya-klassov-s-prezentaciey-2088914.html">https://infourok.ru/razrabotka-urok-mira-na-den-znaniy-dlya-klassov-s-prezentaciey-2088914.html</a>
2	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rossii-klass-3168760.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rossii-klass-3168760.html</a>
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/05/klassnyy-chas-detyam-o-pravah-i-obyazannostyah-detey-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/05/klassnyy-chas-detyam-o-pravah-i-obyazannostyah-detey-2-klass</a>
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20степ-ная%20столица%20видеоэкскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1">https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20степ-ная%20столица%20видеоэкскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1</a>
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priezi-ntatsiikzaniatiiuvnieurochnoidieiatelnostidliauchashchikhklassamoipostupki">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priezi-ntatsiikzaniatiiuvnieurochnoidieiatelnostidliauchashchikhklassamoipostupki</a>
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-ia-uchienik.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-ia-uchienik.html</a>
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-klass-3819774.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-klass-3819774.html</a>
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-popoznaniyu-mira-cto-poseesh-to-i-pozhnesh-3310608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-popoznaniyu-mira-cto-poseesh-to-i-pozhnesh-3310608.html</a>
9	«Я люблю свою школу». Конкурс сочинений.	1	<a href="https://vk.com/public_lpschool85">https://vk.com/public_lpschool85</a>
10	Мой портфель. Игра-экспромт.	1	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_soberi_portfel-114327.htm">https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_soberi_portfel-114327.htm</a>
11	Моя любимая мамочка. Презентация.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-mama-530491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-mama-530491.html</a>
12	Школьная символика (герб, гимн, флаг).	1	<a href="https://vk.com/public_lpschool85">https://vk.com/public_lpschool85</a>
13	Мой любимый город. Беседа.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20степ-ная%20столица%20видеоэкскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1">https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20степ-ная%20столица%20видеоэкскурсия&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1</a>
14	Наш город. Конкурс визиток.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20видеопрезентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1">https://yandex.ru/video/preview/?text=оренбург%20видеопрезентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661621287828604-3438295163249230614-vla1-4682-vla-17-balancer-8080-BAL-9863&amp;from_type=vast&amp;filmId=161339443902412536_1</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-orenburg-956926.html">reqid=1661621980870108-16187292778209976010-vla1-2882-vla-17-balancer-8080-BAL-3006&amp;from_type=vast&amp;filmId=100276390328124299_59</a>
15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-orenburg-956926.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-orenburg-956926.html</a>
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moy-klass-samiy-uyutniy-1724392.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moy-klass-samiy-uyutniy-1724392.html</a>
17	Экология нашего города. Беседа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-ekologicheskie-problemy-orenburzhya-4257956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-ekologicheskie-problemy-orenburzhya-4257956.html</a>
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-kormushka-dlya-ptic-317425.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-kormushka-dlya-ptic-317425.html</a>
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-ya-pomoschnik-v-seme-3128888.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-ya-pomoschnik-v-seme-3128888.html</a>
20	Мы и наши права. Урок-игра.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мы%20и%20на%20ши%20права%20видеоурок%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661622044006480-4623172968152875589-sas3-0999-700-sas-17-balancer-8080-BAL-5717&amp;from_type=vast&amp;filmId=560301588987000500_3">https://yandex.ru/video/preview/?text=мы%20и%20на%20ши%20права%20видеоурок%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661622044006480-4623172968152875589-sas3-0999-700-sas-17-balancer-8080-BAL-5717&amp;from_type=vast&amp;filmId=560301588987000500_3</a>
21	Игры на развитие произвольных процессов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/04/20/igry-na-razvitie-vnimaniya-i-myshleniya-dlya-mladshih">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/04/20/igry-na-razvitie-vnimaniya-i-myshleniya-dlya-mladshih</a>
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-ob-ottse-govoriu-s-uvazheniem.html">https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-ob-ottse-govoriu-s-uvazheniem.html</a>
23	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс-соревнование.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=134020">https://infourok.ru/material.html?mid=134020</a>
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-shkole-2-klass-4371871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-shkole-2-klass-4371871.html</a>
25	Широкая Масленица. Игра.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc449497-cac7-4e26-9f3e-f941889a12bf/Maslenica.pps">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc449497-cac7-4e26-9f3e-f941889a12bf/Maslenica.pps</a>
26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedcheskoy-literature-na-temu-poeti-orenburzhya-973663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedcheskoy-literature-na-temu-poeti-orenburzhya-973663.html</a>
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-moya-semya-kl-3033321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-moya-semya-kl-3033321.html</a>
28	«Уж тает снег, бегут ручьи...» Заочное путешествие.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-ctieniia-a-plieshchieiev-.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-ctieniia-a-plieshchieiev-.html</a>
29	День птиц. Выставка рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-den-ptic-klass-1089287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-den-ptic-klass-1089287.html</a>



30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-orenburzhe-v-godi-vov-3157693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-orenburzhe-v-godi-vov-3157693.html</a>
31	Герои Советского Союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-orenburgskoj-oblasti-4604858.html">https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-orenburgskoj-oblasti-4604858.html</a>
32	Открытка ветерану. Акция.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-orenburgskoj-oblasti-4604858.html">https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-orenburgskoj-oblasti-4604858.html</a>
33	Десант чистоты и порядка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-uroka-2-klassa-chistota-zalog-zdorovya-5241832.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-uroka-2-klassa-chistota-zalog-zdorovya-5241832.html</a>
34	Знай и люби свой край. Викторина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-orenburzhe-moj-kraj-rodnoj-5545849.html">https://infourok.ru/prezentaciya-orenburzhe-moj-kraj-rodnoj-5545849.html</a>

### Зкласс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Урок милосердия и доброты.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/prezentatsiya-miloserdie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/prezentatsiya-miloserdie</a>
2	Знакомство с символами Российского государства.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-2042591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-2042591.html</a>
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-moy-klassmoya-semya-2868744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-moy-klassmoya-semya-2868744.html</a>
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prava-i-obyazannosti-shkolnikov-593204.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prava-i-obyazannosti-shkolnikov-593204.html</a>
5	Ты и твои друзья. Игра.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ti-i-tvoi-druzya-2746852.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ti-i-tvoi-druzya-2746852.html</a>
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-v-gostyah-u-predkovrusskaya-izba-klass-3385121.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-v-gostyah-u-predkovrusskaya-izba-klass-3385121.html</a>
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dlya-klassa-po-teme-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-konspekt-i-prezentaciya-1281480.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dlya-klassa-po-teme-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-konspekt-i-prezentaciya-1281480.html</a>
8	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-2924499.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-2924499.html</a>
9	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-v-gorode-3200067.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-v-gorode-3200067.html</a>
10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/07/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-chto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/07/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-chto</a>
11	Вежливая улица. Викторина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svoya-igra-vezhlivost-1810147.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svoya-igra-vezhlivost-1810147.html</a>

12	Каков я в школе? Анкетирование.	1	<a href="https://infourok.ru/anketa-otnoshenie-k-shkole-dlya-klassov-673261.html">https://infourok.ru/anketa-otnoshenie-k-shkole-dlya-klassov-673261.html</a>
13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-krasnoy-knigi-1793996.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-krasnoy-knigi-1793996.html</a>
14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-krasnoy-knigi-1793996.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-krasnoy-knigi-1793996.html</a>
15	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoy-rabote-1474739.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoy-rabote-1474739.html</a>
16	Сценки из школьной жизни.	1	<a href="https://infourok.ru/scenki-na-shkolnuyu-temu-dlya-nachalnih-klassov-2720246.html">https://infourok.ru/scenki-na-shkolnuyu-temu-dlya-nachalnih-klassov-2720246.html</a>
17	«Раз - словечко, два – словечко, будет песенка». Конкурс песен под караоке.	1	<a href="https://ok.ru/video/288455787873">https://ok.ru/video/288455787873</a>
18	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1	<a href="https://ok.ru/video/1820244644271">https://ok.ru/video/1820244644271</a>
19	Мои любимые книги. Выставка книг.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-na-temu-moi-lyubimie-knigi-3575160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-na-temu-moi-lyubimie-knigi-3575160.html</a>
20	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-gorod-v-kotorom-my-zhivem-4253539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-gorod-v-kotorom-my-zhivem-4253539.html</a>
21	«Они служили в армии». Конкурс сочинений о службе в армии родных.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-gorod-v-kotorom-my-zhivem-4253539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-gorod-v-kotorom-my-zhivem-4253539.html</a>
22	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2014/01/26/moya-semya-moya-radost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2014/01/26/moya-semya-moya-radost</a>
23	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-konstituciya-osnovnoy-zakon-rossiyskoy-federacii-klass-651126.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-konstituciya-osnovnoy-zakon-rossiyskoy-federacii-klass-651126.htm</a>
24	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4374669.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4374669.html</a>
25	Богатыри земли Русской. Урок-вернисаж.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bogatyri-zemli-russkoj-4032511.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bogatyri-zemli-russkoj-4032511.html</a>
26	Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-moy-papa-master-na-vse-ruki-2482136.html">https://infourok.ru/proekt-moy-papa-master-na-vse-ruki-2482136.html</a>
27	Мамины помощники. Ролевая игра.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-maminy-pomoshnikik-5277406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-maminy-pomoshnikik-5277406.html</a>
28	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-zhenschini-na-voyne-klassi-1916271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-zhenschini-na-voyne-klassi-1916271.html</a>
29	Дети войны. Литературное чтение.	1	<a href="https://infourok.ru/yunye-geroi-velikoj-vojny-sbornik-rasskazov-o-pionerah-geroyah-sovetskogo-soyuza-">https://infourok.ru/yunye-geroi-velikoj-vojny-sbornik-rasskazov-o-pionerah-geroyah-sovetskogo-soyuza-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dorogaya-moya-stolica-2012744.html">4279150.html</a>
30	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dorogaya-moya-stolica-2012744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dorogaya-moya-stolica-2012744.html</a>
31	День птиц. Викторина.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poznavatel'naya-igraviktorina-na-temu-ptici-973011.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poznavatel'naya-igraviktorina-na-temu-ptici-973011.html</a>
32	Зелёные ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poznavatel'naya-igraviktorina-na-temu-ptici-973011.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poznavatel'naya-igraviktorina-na-temu-ptici-973011.html</a>
33	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-tvori-dobro-klass-1920004.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-tvori-dobro-klass-1920004.html</a>
34	Панорама добрых дел. Смотр-конкурс.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/30/prezentatsiya-tvori-dobro">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/30/prezentatsiya-tvori-dobro</a>

#### 4класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Поговорим о толерантности.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/124745-prezentaciya-tolerantnost-doroga-k-miru-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/124745-prezentaciya-tolerantnost-doroga-k-miru-4-klass.html</a>
2	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_chasu_obscheniya_kto_ya_kakoy_ya-422997.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_chasu_obscheniya_kto_ya_kakoy_ya-422997.htm</a>
3	Символика России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshhestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvol-y-rossii-4374669.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshhestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvol-y-rossii-4374669.html</a>
4	Символы нашего края.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-simvolika-rodno-go-kрая-1015419.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-simvolika-rodno-go-kрая-1015419.html</a>
5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetnoprakticheskomu-obucheniyu-na-temu-samodelki-iz-prirodnogo-materiala-klass-shkola-i-vida-1284514.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetnoprakticheskomu-obucheniyu-na-temu-samodelki-iz-prirodnogo-materiala-klass-shkola-i-vida-1284514.html</a>
6	Моя семья. Мини-проект.	1	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/obshh/socialnaya-sfera/semiya">https://pptcloud.ru/4klass/obshh/socialnaya-sfera/semiya</a>
7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-nashi-prava-i-obyazannosti-klass-2918669.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-nashi-prava-i-obyazannosti-klass-2918669.html</a>
8	Десант чистоты и порядка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-chistoti-klass-779623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-chistoti-klass-779623.html</a>
9	В ответе за тех, кого приручили. Беседа с элементами игры.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proektnoy-deyatelnosti-mi-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-klass-1306550.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proektnoy-deyatelnosti-mi-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-klass-1306550.html</a>
10	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-moy-klass-moi-druzya-2581632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-moy-klass-moi-druzya-2581632.html</a>
11	Продолжаем изучать школьный устав.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-4-klasse-shkolnyj-etiket-4663706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-4-klasse-shkolnyj-etiket-4663706.html</a>
12	Игры с младшим братом (сест-	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-</a>

	рой).		<a href="http://rabota/library/2020/01/20/moi-luchshie-druzya-brat-i-sestra">rabota/library/2020/01/20/moi-luchshie-druzya-brat-i-sestra</a>
13	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-konspekt-uroka-klasse-1584189.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-pravila-tvoey-zhizni-konspekt-uroka-klasse-1584189.html</a>
14	Права ребенка. Книга Ю.Яковлева «Ваши права, дети».	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=68488">https://infourok.ru/material.html?mid=68488</a>
15	Тест «Познай себя».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/08/29/testy-dlya-uchashchih-sya-poznay-sebya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/08/29/testy-dlya-uchashchih-sya-poznay-sebya</a>
16	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-pismo-v-budushee-3670730.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-pismo-v-budushee-3670730.html</a>
17	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-sozdaniya-zakona-1349676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-sozdaniya-zakona-1349676.html</a>
18	Государственный праздник –	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-den-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-den-</a>

### 2.1.21 Рабочая программ внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления.**

Программа данного курса представляет систему **духовно-нравственных занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2- 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

#### Актуальность курса:

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

**Цель:** воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

#### Задачи:

**9.** Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.

**10.** Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, села, семьи.

**11.** Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.

**12.** Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

**13.** Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» -исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить

исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

### **1. Планируемые результаты**

#### Личностные действия:

##### **Обучающийся научится и приобретёт:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Регулятивные действия:

##### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### **Обучающийся получит возможность:**

7. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
8. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
9. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
10. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные действия:

### **Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургского края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

### **Обучающийся получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### Коммуникативные действия:

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

4.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- 1.готовить и выступать с сообщениями;
- 2.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Формы и режимы занятий:**

В процессе обучения необходимо создать условия для активности, самостоятельности и творчества детей, чтобы обучение превратилось в личную потребность. Занятие не должно быть жестко регламентировано и недостаточно эмоционально, не должно ограничивать детей в общении друг с другом. Для этого используются следующие формы занятий:

Групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии по селу, в парки, музеи, игры, соревнования – эстафеты, встречи с интересными людьми, викторины, акции.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 раза в неделю), включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности). Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические.

Основными итоговыми мероприятиями являются диагностика умений детей и их достижения через сообщения, проекты, доклады.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, истории, окружающему миру.

Важная составляющая курса поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Одним из вариантов показателей эффективности проектно-исследовательской деятельности краеведческой тематики являются результаты выступлений учащихся на конференциях, конкурсах, турнирах и т.д. (внешняя диагностика).

У младших школьников, посещающих кружок к концу начальной школы формируются (внутренняя диагностика):

**- Учебно-познавательные компетенции:**

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?», увидеть проблему, провести самоанализ, обоснованный выбор способа или метода, пути деятельности, планирование своей деятельности.

**- Информационные компетенции:**

Структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск информации по каталогам, контекстный поиск в Интернет, формулирование ключевых слов

**- Коммуникативные компетенции:**

Слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромисса, взаимодействие внутри группы.

Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, можно рассчитывать на новый качественный результат, необходимый современному обществу. Именно проектно-исследовательская деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы ключевых компетенций

### Ожидаемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- воспитывать бережное отношение к своему краю, к школе.
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, за успехи своих земляков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на экскурсии, дома, на улице, в общественных местах;
  - понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
  - понимание необходимости бережного отношения к природе;
- могут быть сформированы:
- понимание значения изучения данной программы;
  - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к одноклассникам;
  - понимание своей причастности к жизни страны;
  - понимание красоты окружающего мира.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

## 1. Краеведческие навыки и умения

Учащийся должен:

☞ запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице на прогулке и экскурсии;

☞ нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;

☞ рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице,

☞ что находится в твоём классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир,

☞ Рассказать об учителях и учениках своей школы.

☞ Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.

☞ Играть в простейшие игры на знание того, что увидел на прогулке или экскурсии, проводить викторины: "Знаешь ли ты свою школу?", "Знаешь ли ты свою улицу?" и т.п.

## 2. Туристские навыки и умения.

Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться по погоде. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть на двух человек. Первоклассник должен знать как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр.

Каждая группа располагается на отведенном для нее учителем месте. Складывает свои вещи. Играет в подвижные игры. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах.

Что находится на каждом этаже школы. Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, пионерской комнаты и т. д., где находится твой дом, если смотреть от школы или из окна класса.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

## 3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях

Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести.

Первоклассники слушаются старших: сразу выполняют их требования, напоминают своим товарищам о требованиях взрослых. Стараются на прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близ лежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. Правила перехода улицы: по какой части улицы и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика. Пользование транспортом.

Как быстро и организованно сесть в транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:



- понимать свое продвижение в овладении содержанием программы;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- применять туристско-бытовые навыки;
- вести краеведческие наблюдения;
- играть в подвижные игры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## Содержание КУРСА «Моё Оренбуржье»

### 1 (33ч) – 2 класс 34 часа

**Тематический цикл: «Наша Родина - Россия» (2 часа)** *Тематика занятий:* Наша Родина – Россия. Государственные символы. Моя Родина. Столица нашей родины – Москва. *Цель изучения цикла:* понятие Родина, столица нашей родины.

**Тематический цикл: «Моя школа» (2 часа)** *Тематика занятий:* обзорная экскурсия посещение школьного музея, библиотеки, классных кабинетов, столовой, спортзала. Правилами поведения в школе. Дорога в школу (рисунки). ПДД. Безопасный путь в школу. *Цель изучения цикла:* знакомство с Правилами поведения в школе, безопасный путь от дома в школу, из школы домой.

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Осень) (1 час)** *Тематика занятий:* обзорная экскурсия, наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы об осени. Рисунки и поделки «Краски осени»

**Тематический цикл: «Моё село» (3 часа)** *Тематика занятий:* Моё родное село. Улицы села. Урок-экскурсия по улицам села. «Моё село». История моего села. Традиции моего села. Профессии людей на селе. Посещение детской библиотеки. Памятные места моего села. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. *Цель изучения цикла:* обогащение понятия «село» историко-культурным и экологическим содержанием.

**Тематический цикл: «Моя семья» (3 часа)** *Тематика занятий:* Что такое семья? Моё имя. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Экскурсия на

предприятия, где работают родители. Увлечения моей семьи. *Цель изучения цикла:* изучение истории своей семьи, моего имени, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

**Тематический цикл: «Символ Оренбуржья» (1 час).** *Тематика занятий* Оренбургский пуховый платок. Беседа о зарождении Оренбургского пуховязального промысла. Прослушивание песни «Оренбургский платок» Презентация «Оренбургский пуховый платок». Демонстрация, вязанных изделий местных умельцев села Яман. Рисунки детей «Платок для мамы». *Цель изучения цикла:* познакомить с зарождением Оренбургского пуховязального промысла, разнообразием видов вязанных шалей, показать красоту и неповторимость изделий, пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл: «Новогодние традиции» (2 часа)** *Тематика занятий* История празднования Нового года в России, знакомство с указом Петра I о праздновании новогодней елки. Конкурс поделок и рисунков, изготовление масок, плакатов. *Цель изучения цикла:* знакомство с традициями

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Зима) (2 часа).** *Тематика занятий* Наблюдение за природой родного края. Зимние забавы. Пословицы, загадки, ребусы о зиме. Рисунки и поделки «Краски зимы» *Цель изучения цикла:* формирование представлений о зимней природе родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины.

**Тематический цикл: «Моя школа - моя судьба» (2 часа)** *Тематика занятий* История и традиции моей школы. Показ видеофильма о школе. Конкурс рисунков «Моя школа». Выполнение коллективной работы (макета, коллажа, презентации и т.п.). Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей. Разучивание песен и стихов о школе. *Цель изучения цикла:* изучение традиций родной школы, привитие любви к родной школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащихся себя членами большой школьной семьи.

**Тематический цикл: «Три войны: ВОВ, Афганская, Чеченская» (1 час)** *Тематика занятий*, Защитники Отечества, Воины – интернационалисты нашего села (биография), Пословицы о родине, стихи о родине. Открытка поздравление ко дню Отечества.

**Тематический цикл: «Птицы наши друзья» (1 час).** *Тематика занятий* Птичья столовая Беседа «Помоги птицам», заготовка кормушек. Проект «Птицы наши друзья». *Цель изучения цикла:* знакомство с зимующими птицами нашего края, формирование представлений о трудностях в жизни зимующих птиц, *Цель изучения цикла:* воспитание чувства заботы о «Братьях наших меньших», воспитание экологической культуры.

**Тематический цикл: «Знаменитые люди Оренбуржья» (5 часов)** *Тематика занятий* Знакомство с историей Оренбуржья . П. И. Рычков, И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, И. И. Неплюев. Знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля (презентация)

Подвиг Мусы Джалиля (видеофильм). Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми. Выставка работ местных умельцев Выставка работ. Бисероплетение. Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья, корзины) *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Весна) (1 час)** *Тематика занятий* Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о весне. Рисунки и

поделки «Краски весны» *Цель изучения цикла:* формирование представлений о весенней природе родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины.

**Тематический цикл:** «Что дает наш край стране» (2 часа) *Тематика занятий:* Хлеб - всему голова. Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация о хлебе. Презентация «Хлеб да вода — здоровая еда». Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Проект «Хлеб да каша, пища наша». *Цель изучения цикла:* бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.

**Тематический цикл:** «Достопримечательность Оренбурга». (2 часа) *Тематика занятий:* Национальная деревня. Жители моего края: народы и их традиции. Экскурсия. *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл:** «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». (1 час). *Тематика занятий:* Исторические события из жизни односельчан в годы войны. Стихи о войне, рассказы о героях села, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым.

**Тематический цикл:** «Растительный и животный мир моего края». (2 часа) *Тематика занятий:* Видовой состав растительного и животного мира. Заповедные зоны. Красная книга. Крупные реки Оренбуржья Фотовыставка «Братья наши меньшие». Растения и животные Оренбургских степей и лесостепей. Животноводство и Растениеводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Подготовка презентаций по теме «Фауна и флора Оренбуржья». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном и животном мире родного края, знакомство с представителями фауны и флоры региона, с охраняемыми видами.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие. (1 час) Что узнали, чему научились.

#### Тематическое планирование 1-2 класс.

№	Название тем курса	Содержание тем	Деятельность учащихся	Дата
1	Наша Родина – Россия.	Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России	Стихи, пословицы о родине, рисунки, Исполнение песни «С чего начинается Родина»	
2	Государственные символы.	Что такое государственные символы? Герб. Флаг. Гимн.	Прослушивание и разучивание гимна. Аппликация из пластилина в технике размазывания. Герб. Флаг.	
3	Моя школа	обзорная экскурсия посещение школьного музея, библиотеки,	Знакомство с Правилами поведения в школе, Дорога в школу (рисунки). ПДД.	

		классных кабинетов, столовой, спортзала.	Безопасный путь в школу.	
4	Моя школа	Наблюдение за сезонными изменениями в школьном дворе.	обзорная экскурсия по школьному двору, игры на свежем воздухе, фото.	
5	Сезонная экскурсия: «В гости к золотой осени».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы об осени. Рисунки и поделки «Краски осени»	Сбор природного материала (листья, желуди, семена). Выставка поделок	
6	Мое село родное	Название села (легенды). История нашего села.	Сбор материала о традициях села. Составление рассказа «Чем сегодня живет село»	
7	Улицы нашего села.	Беседа «Правила поведения в общественных местах и на дорогах.» Пешеходная прогулка по ближайшим улицам.	Рассказывают о Правилах безопасного поведения на дорогах и общественных местах. Составление плана местности, указать название улиц.	
8	Профессии на селе	Встреча с людьми разных профессий (Библиотекарь, продавец, мед. работник, почтальон)	Учащиеся пишут сочинение «Кем я хочу быть»	
9	Я и моя семья	Семейные традиции. Что означает мое имя?	Проект «Мое имя»	
10	Я и моя семья	Моя родословная. Семейные фотографии	Проект «Моя родословная». Генеалогическое дерево.	
11	Я и моя семья	Беседы на тему «Человек, на котором держится дом». Рассказ о маме. Рассказ о бабушке.	Стихи и песни о маме, подарки Любимые занятия моей бабушки	
12	Оренбургский пуховый платок	Беседа о зарождении Оренбургского пуховязального промысла. Прослушивание песни «Оренбургский платок»	Презентация «Оренбургский пуховый платок». Демонстрация вязанных изделий местных умельцев села Яман. Рисунки детей «Платок для мамы».	
13	История празднования Нового года в России	Знакомство с указом Петра I о праздновании новогодней елки.	Конкурс поделок и рисунки «Елочные украшения»	
14	Мастерская Деда Мороза	Подготовка к новогоднему маскараду	Изготовление масок, плакатов.	
15	Сезонная экскурсия: «В гости к Зимушке - зиме».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о зиме. Рисунки и поделки «Краски зимы»	Выставка поделок и рисунков.	
16	Зимние забавы	Праздники Рождество, Крещение. Народные игры.	Проект «Зимние забавы на Руси»	

		Игры на улице, Фигуры из снега	Снеговик, черепаха	
17	Моя школа - моя судьба	Знакомство с традициями, историей своей школы. С биографиями знаменитых выпускников школы.	Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей.	
18	Моя школа - моя судьба	Знакомство с традициями, историей своей школы. С биографиями знаменитых выпускников школы. Подготовка и участие в праздновании «Дня родной школы»	Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей. Разучивание песен и стихов о школе.	
19	Защитники Отечества	Воины – интернационалисты нашего села (биография) Спортивно - патриотическое мероприятие «Вперед, мальчишки»	Пословицы о родине, стихи о родине. Открытка поздравление ко дню Отечества.	
20	Птичья столовая	Беседа «Помоги птицам», заготовка кормушек.	Проект «Птицы наши друзья»	
21	Знаменитые люди Оренбуржья. Основатели оренбургской губернии.	Знакомство с историей Оренбуржья . П. И. Рычков, И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, И. И. Неплюев.	Презентация «Памятники архитектуры города Оренбурга» Символика Оренбуржья	
22	Знаменитые люди Оренбуржья Муса Джалиль	Знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля (презентация) Подвиг Мусы Джалиля (видеофильм)	Проект « Подвиг Мусы Джалиля », стихи.	
23	«Умелые руки не знают скуки» Местные умельцы.	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми. Выставка работ местных умельцев.	Пословицы и поговорки о труде. Бисероплетение. Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья, корзины)	
24	«Умелые руки не знают скуки» Местные умельцы.	Выставка работ. Бисероплетение. Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья,	Пословицы и поговорки о труде. Групповые поделки (макраме кашпо, коврик из скрученных газет, поделки из соломы)	

		корзины)		
25	Сезонная экскурсия: «В гости к Весне».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о весне. Рисунки и поделки «Краски весны»	Выставка поделок и рисунков.	
26	Знаменитые люди Оренбуржья. Ю. А. Гагарин	Знакомство с биографией Ю. А. Гагарина. презентация Первый полет в космос. Видеофильм	Стихи, загадки о космосе. Рисунки и поделки ко Дню Космонавтики.	
27	Хлеб - всему голова	Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация о хлебе.	Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Проект «Хлеб да каша, пища наша»	
28	Хлеб - всему голова	Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация «Хлеб да вода — здоровая еда».	Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Защита проектов. Чаепитие.	
29	Достопримечательность Оренбурга.	Национальная деревня. Экскурсия.	Проект «Культура и обряды народов России»	
30	Достопримечательность Оренбурга.	Национальная деревня. Экскурсия.	Проект «Национальная кухня»	
31	Наши земляки в годы войны	Исторические события из жизни односельчан в годы войны. Подготовка к митингу	Рассказы о героях села. Стихи о войне.	
32	Растительный и животный мир нашей области	Заповедные зоны. Красная книга. Крупные реки Оренбуржья	Проект «Крупные реки Оренбургской области» Белые ключи. Солончак.	
33	Растительный и животный мир нашей области	Заповедные зоны. Красная книга.	Проект «Бузулукский бор», Проект «Соленое озеро» Соль-Илецк.	
34	Итоговое занятие	Контроль знаний	Презентация проекта	

### Содержание КУРСА «Моё Оренбуржье»

3 – 4 класс 34 часа

**Тематический цикл: «Наша Родина - Россия» (2 часа)** *Тематика занятий:* Наша Родина – Россия. Государственные символы. Моя Родина. Столица нашей родины – Москва. *Цель изучения цикла:* понятие Родина, столица нашей родины.

**Тематический цикл: «Моя школа» (2 часа)** *Тематика занятий:* обзорная экскурсия посещение школьного музея, библиотеки, классных кабинетов, столовой, спортзала.

Правилами поведения в школе. Дорога в школу (рисунки). ПДД. Безопасный путь в школу. *Цель изучения цикла:* знакомство с Правилами поведения в школе, безопасный путь от дома в школу, из школы домой.

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Осень) (1 час)** *Тематика занятий:* обзорная экскурсия, наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы об осени. Рисунки и поделки «Краски осени»

**Тематический цикл: «Моё село» (3 часа)** *Тематика занятий:* Моё родное село. Улицы села. Урок-экскурсия по улицам села. Фотовыставка «Моё село». История моего села. Традиции моего села. Профессии людей на селе. Посещение детской библиотеки. Памятные места моего села. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. *Цель изучения цикла:* обогащение понятия «село» историко-культурным и экологическим содержанием.

**Тематический цикл: «Моя семья» (3 часа)** *Тематика занятий:* Что такое семья? Моё имя. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Экскурсия на предприятия, где работают родители. Увлечения моей семьи. *Цель изучения цикла:* изучение истории своей семьи, моего имени, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

**Тематический цикл: «Символ Оренбуржья» (1 час).** *Тематика занятий* Оренбургский пуховый платок. Беседа о зарождении Оренбургского пуховязального промысла. Прослушивание песни «Оренбургский платок» Презентация «Оренбург-ский пуховый платок». Демонстрация, вязанных изделий местных умельцев села Яман. Рисунки детей «Платок для мамы». *Цель изучения цикла:* познакомить с зарождением Оренбургского пуховязального промысла, разнообразием видов вязанных шалей, показать красоту и неповторимость изделий, пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл: «Новогодние традиции» (2 часа)** *Тематика занятий* История празднования Нового года в России, знакомство с указом Петра I о праздновании новогодней елки. Конкурс поделок и рисунков, изготовление масок, плакатов. *Цель изучения цикла:* знакомство с традициями

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Зима) (2 часа).** *Тематика занятий* Наблюдение за природой родного края. Зимние забавы. Пословицы, загадки, ребусы о зиме. Рисунки и поделки «Краски зимы» *Цель изучения цикла:* формирование представлений о зимней природе родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины.

**Тематический цикл: «Моя школа - моя судьба» (2 часа)** *Тематика занятий*

История и традиции моей школы. Показ видеофильма о школе. Конкурс рисунков «Моя школа». Выполнение коллективной работы (макета, коллажа, презентации и т.п.). Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей. Разучивание песен и стихов о школе. *Цель изучения цикла:* изучение традиций родной школы, привитие любви к родной школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащихся себя членами большой школьной семьи.

**Тематический цикл: «Три войны: ВОВ, Афганская, Чеченская» (1 час)** *Тематика занятий,* Защитники Отечества, Воины – интернационалисты нашего села (биография), Пословицы о родине, стихи о родине. Открытка поздравление ко дню Отечества.

**Тематический цикл: «Птицы наши друзья» (1 час).** *Тематика занятий* Птичья столовая Беседа «Помоги птицам», заготовка кормушек. Проект «Птицы наши друзья». *Цель изучения цикла:* знакомство с зимующими птицами нашего края, формирование представлений о трудностях в жизни зимующих птиц, *Цель изучения цикла:* воспитание чувства заботы о «Братьях наших меньших», воспитание экологической культуры.

**Тематический цикл: «Знаменитые люди Оренбуржья» (5 часов)**  
*Тематика занятий* Знакомство с историей Оренбуржья . П. И. Рычков, И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, И. И. Неплюев. Знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля (презентация)

Подвиг Мусы Джалиля (видеофильм). Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми. Выставка работ местных умельцев Выставка работ. Бисероплетение. Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья, корзины) *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл: «Природа и мы» (Весна) (1 час)** *Тематика занятий* Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о весне. Рисунки и поделки «Краски весны» *Цель изучения цикла:* формирование представлений о весенней природе родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины.

**Тематический цикл: «Что дает наш край стране» (2 часа)** *Тематика занятий:* Хлеб - всему голова. Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация о хлебе. Презентация «Хлеб да вода — здоровая еда». Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Проект «Хлеб да каша, пища наша». *Цель изучения цикла:* бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.

**Тематический цикл: «Достопримечательность Оренбурга». (2 часа)** *Тематика занятий:* Национальная деревня. Жители моего края: народы и их традиции. Экскурсия. *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Тематический цикл: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». (1 час).** *Тематика занятий:* Исторические события из жизни односельчан в годы войны. Стихи о войне, рассказы о героях села, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым.

**Тематический цикл: «Растительный и животный мир моего края». (2 часа)** *Тематика занятий:* Видовой состав растительного и животного мира. Заповедные зоны. Красная книга. Крупные реки Оренбуржья Фотовыставка «Братья наши меньшие». Растения и животные Оренбургских степей и лесостепей. Животноводство и Растениеводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Подготовка презентаций по теме «Фауна и флора Оренбуржья». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном и животном мире родного края, знакомство с представителями фауны и флоры региона, с охраняемыми видами.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие. (1 час) Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование 3-4 класс

№	Название тем курса	Содержание тем	Деятельность учащихся	дата
1	Наша Родина – Россия.	Я – гражданин России. Народы –населяющие	Традиции и обычаи народов России.	



		Россию, Конституция – основной закон страны.	Мои права и обязанности. Проект «Я – гражданин России»	
2	Государственные символы.	Что такое государственные символы? Герб. Флаг. Гимн.	Прослушивание, разучивание и исполнение гимна. Аппликация из бумаги в технике мозаика. Герб. Флаг.	
3	Моя школа	обзорная экскурсия посещение школьного музея, библиотеки, классных кабинетов, столовой, спортзала.	Составление рассказа о школе с рисунками. Дорога в школу (рисунки). ПДД. Безопасный путь в школу.	
4	Моя школа	Наблюдение за сезонными изменениями в школьном дворе.	обзорная экскурсия по школьному двору, игры на свежем воздухе, фото.	
5	Сезонная экскурсия: «В гости к золотой осени».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы об осени. Рисунки и поделки «Краски осени»	Сбор природного материала (листья, желуди, семена). Выставка поделок	
6	Мое село родное	Название села (легенды). История нашего села.	Сбор материала о традициях села. Составление рассказа «Чем сегодня живет село»	
7	Улицы нашего села.	Беседа «Правила поведения в общественных местах и на дорогах.» Пешеходная прогулка по ближайшим улицам.	Рассказывают о Правилах безопасного поведения на дорогах и общественных местах. Составление плана местности, указать название улиц.	
8	Профессии на селе	Встреча с людьми разных профессий (Библиотекарь, продавец, мед. работник, почтальон)	Учащиеся ведут беседу, задают вопросы, после пишут сочинение «Кем я хочу быть»	
9	Я и моя семья	Семейные традиции. Что означает мое имя?	Проект «Мое имя»	
10	Я и моя семья	Моя родословная. Семейные фотографии	Проект «Моя родословная». Генеалогическое дерево.	
11	Я и моя семья	Беседы на тему «Человек, на котором держится дом». Рассказ о маме. Рассказ о бабушке.	Стихи и песни о маме, подарки. Любимые занятия моей бабушки	
12	Оренбургский пуховый платок	Беседа о зарождении Оренбургского пуховязального промысла. Прослушивание песни «Оренбургский платок»	Презентация «Оренбургский пуховый платок». Демонстрация вязанных изделий местных умельцев села Яман. Рисунки детей	

			«Платок для мамы».	
13	История празднования Нового года в России	Знакомство с указом Петра I о праздновании новогодней елки.	Конкурс поделок и рисунки «Елочные украшения»	
14	Мастерская Деда Мороза	Подготовка к новогоднему маскараду	Изготовление масок, плакатов.	
15	Сезонная экскурсия: «В гости к Зимушке - зиме».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о зиме. Рисунки и поделки «Краски зимы»	Выставка поделок и рисунков.	
16	Зимние забавы	Праздники Рождество, Крещение. Народные игры. Игры на улице, Фигуры из снега	Проект «Зимние забавы на Руси» Снеговик, черепаха	
17	Моя школа - моя судьба	Знакомство с традициями, историей своей школы. С биографиями знаменитых выпускников школы.	Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей.	
18	Моя школа - моя судьба	Знакомство с традициями, историей своей школы. С биографиями знаменитых выпускников школы. Подготовка и участие в праздновании «Дня родной школы»	Рассказ о судьбе медалистов своей школы. Сочинение на тему «Моя школа в будущем». Интересные истории из школьной жизни родителей. Разучивание песен и стихов о школе.	
19	Защитники Отечества	Воины – интернационалисты нашего села (биография) Спортивно - патриотическое мероприятие «Вперед, мальчишки»	Пословицы о родине, стихи о родине. Открытка поздравление ко дню Отечества.	
20	Птичья столовая	Беседа «Помоги птицам», заготовка кормушек.	Проект «Птицы наши друзья»	
21	Знаменитые люди Оренбуржья. Основатели оренбургской губернии.	Знакомство с историей Оренбуржья . П. И. Рычков, И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, И. И. Неплюев.	Презентация «Памятники архитектуры города Оренбурга» Символика Оренбуржья	
22	Знаменитые люди Оренбуржья Муса Джалиль	<b>Знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля (презентация) Подвиг Мусы Джалиля (видеофильм)</b>	Проект « Подвиг Мусы Джалиля », стихи.	
23	«Умелые руки не знают скуки» Местные	<b>Знакомство с народными</b>	Пословицы и поговорки о труде. Бисероплетение.	

	умельцы.	умельцами, местными поэтами, интересными людьми. Выставка работ местных умельцев.	Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья, корзины)	
24	«Умелые руки не знают скуки» Местные умельцы.	Выставка работ. Бисероплетение. Вязание крючком игрушки. Плетение из ивовых прутьев (стол, дет кроватка, стулья, корзины)	Пословицы и поговорки о труде. Групповые поделки (макраме кашпо, коврик из скрученных газет, поделки из соломы)	
25	Сезонная экскурсия: «В гости к Весне».	Наблюдение за природой родного края. Пословицы, загадки, ребусы о весне. Рисунки и поделки «Краски весны»	Выставка поделок и рисунков.	
26	Знаменитые люди Оренбуржья. Ю. А. Гагарин	Знакомство с биографией Ю. А. Гагарина. презентация Первый полет в космос. Видеофильм	Стихи, загадки о космосе. Рисунки и поделки ко Дню Космонавтики.	
27	Хлеб - всему голова	Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация о хлебе.	Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Проект «Хлеб да каша, пища наша»	
28	Хлеб - всему голова	Беседа «Оренбуржье – хлебный край» Презентация «Хлеб да вода — здоровая еда».	Стихи, загадки, пословицы о хлебе. Защита проектов. Чаепитие.	
29	Достопримечательность Оренбурга.	Национальная деревня. Экскурсия.	Проект «Культура и обряды народов России»	
30	Достопримечательность Оренбурга.	Национальная деревня. Экскурсия.	Проект «Национальная кухня»	
31	Наши земляки в годы войны	Исторические события из жизни односельчан в годы войны. Подготовка к митингу	Рассказы о героях села. Стихи о войне.	
32	Растительный и животный мир нашей области	Заповедные зоны. Красная книга. Крупные реки Оренбуржья	Проект «Крупные реки Оренбургской области» Белые ключи. Солончак.	
33	Растительный и животный мир нашей области	Заповедные зоны. Красная книга.	Проект «Бузулукский бор», Проект «Соленое озеро» Соль-Илецк.	

34	Итоговое занятие		Презентация проекта	
----	------------------	--	---------------------	--

### 3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 – 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок проведения промежуточной аттестации апрель-май. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа»».

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение
Литературное чтение	2–3-й	Техника чтения, тематический тест
	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	2–3-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	2–4-й	Тематический тест
Технология	2–4-й	Проект

Физическая культура	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест
Разговор о важном	2–4-й	тест
«Юные патриоты»	2–4-й	тест
«Функциональная грамотность»	2–4-й	тест
«ПДД»	2–4-й	тест
«Кем быть?»	2–4-й	проект
Образовательные мероприятия в музеи города Оренбурга. Сакмарского района	2–4-й	тест
«Моё Оренбуржье»	2–4-й	тест
Подготовка и проведение общешкольных праздников	2–4-й	Итоговый концерт
«Я-ЗОЖ»	2–4-й	тест
Кружок "Петрушка"	2–4-й	Театрализованное выступление
Кружок «Шахматы»	2–4-й	Соревнование
Кружок «Гимнастика»	4-й	Показательное выступление

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

## Приложение 5

### 3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования. Начальное общее образование (*1-4 классы*).

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, программы самого общеобразовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность**, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное**  
**Общекультурное**



**Социальное**  
**Обще-интеллектуальное**  
**Духовно-нравственное**

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

**Реализация спортивно – оздоровительного направления**

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>
<b>«Я-ЗОЖ»</b>	<p>формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.</p>	<p>Расширение представления детей о физической подготовке космонавтов, -формирование навыков здорового образа жизни;                      -развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.</p>	<p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.                      – Проведение бесед по охране здоровья.                      – Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.                      – Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.                      – Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».</p>
<b>Кружок «Гимнастика»</b>	Сформировать навыки здорового образа жизни.	Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, Связанных с профилактикой здоровья,	Беседа, концерты и выступления, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, утренняя гимнастика (зарядка самостоятельная форма, гимнастика до занятий в школе), учебно – тренировочное занятие, соревнования

		<p>коррекцией телосложения, правильной осанкой и культуры движения.</p> <p>Расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей.</p> <p>Воспитание повышенного интереса к самостоятельным занятиям.</p>	по гимнастике.
--	--	--	----------------

### Реализация общекультурного направления

Мероприятие	Цель	Задачи	Формы реализации
<b>Подготовка и проведение общешкольных праздников</b>	организовать учащихся на выполнение традиционных общешкольных мероприятий.	<p>Формирование чувства причастности к жизнедеятельности и всей школы.</p> <p>Сплочение школьного коллектива.</p> <p>Воспитание культуры поведения, нормы этикета и общения.</p> <p>Формирование коммуникативных и творческих компетенций учащихся через подготовку и проведение мероприятий.</p>	Концерты, конкурсы, диспуты, круглый стол, линейки общешкольные

<p><b>Кружок «Петрушка»</b></p>	<p>образовательной программы – эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.</p>	<p>Реализация творческого потенциала личности младшего школьника; знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра• и актёрское мастерство, приёмы кукловодства, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);</p>	<p>беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, 22 экскурсия, ярмарка;</p>
---------------------------------	--	---	--

**Реализация социального направления**

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>
<p><b>Разговоры о важном</b></p>	<p>развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p>	<p>Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p>Разговор и (или) беседа с обучающимися.</p>
<p><b>«ПДД»</b></p>	<p>привитие участникам дорожного движения, в первую очередь детям и подросткам навыков</p>	<p>привлечение школьников к участию в пропаганде правил</p>	<p>Тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных</p>

	<p>безопасного поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге;</li> <li>- воспитание законопослушных участников дорожного движения, пропагандирующих безопасность на дорогах;</li> </ul>	<p>безопасного поведения на улицах и дорогах; - внедрение инновационных методов работы со школьниками по данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение знаний по основам безопасного поведения на дорогах; привитие участникам дорожного движения, в первую очередь детям и подросткам навыков безопасного поведения на дорогах; привлечение школьников к истории службы Госавтоинспекции прошлых лет и настоящего времени и пропаганде среди несовершеннолетних правил безопасного поведения на улицах и дорогах; активизация работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения; снижение количества ДТП с участием детей, подростков и тяжесть последствий таких ДТП.</li> </ul>	<p>играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.</p>
«Кем быть?»	<p>ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к труду и людям труда</li> <li>• развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших</li> </ul>	<p>лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок,</p>

		<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией</li> </ul>	
--	--	--	--

**Реализация обще-интеллектуального направления**

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>
<b>«Функциональная грамотность»</b>	создание условий для развития функциональной грамотности.	<p>Формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; учить находить и извлекать информацию из различных текстов; учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</p> <p>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</p> <p>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</p> <p>– воспитывать в детях любовь к</p>	<p>Лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.</p> <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.</p>

		<p>доброту, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</p> <p>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</p> <p>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.</p>	
<p><b>Кружок «Шахматы»</b></p>	<p>-формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту;</p> <p>-развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.</p>	<p>-познакомить с историей шахмат, шашек;</p> <p>рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;</p> <p>-обучить навыкам шахматной и шашечной игры;</p> <p>-способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта</p> <p>-научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,</p>	<p>Беседы, практикумы, решение задач, игровые программы, творческие работы, проекты, конкурсные работы.</p>

		<p>выбирать</p> <p>из множества решений единственно правильное, планировать свою</p> <p>деятельность, работать самостоятельно.</p>	
--	--	--	--

### Реализация Духовно – нравственного направления

Мероприятие	Цель	Задачи	Формы реализации
<b>«Юные патриоты»</b>	сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.	Создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников; формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;	беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии. Творческие конкурсы, викторины, интеллектуальн о- познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

<p><b>Моё Оренбуржье</b></p>	<p>формирование гражданско-патриотических ценностей.</p>	<p>Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;</p> <p>прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.</p>	<p>Лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок,</p>



Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Гимнастика»	0	0	0	1
	«Я-ЗОЖ»	1	1	1	0,5
Общекультурное	Образовательные мероприятия в музее города Оренбурга. Сакмарского района	1	1	1	1
	Подготовка и проведение общешкольных праздников	1	1	1	1
	Кружок «Петрушка»	1	1	1	1
Социальное	Разговор о важном	1	1	1	1
	«ПДД»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Кем быть?»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружок «Шахматы»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Юные патриоты»	1	1	1	0,5
	«Моё Оренбуржье»	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Приложение №6

### 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО

1. **Начало учебного года** - начинается 2 сентября. 1 сентября 2024 г. переносится на 2

1. **Начало учебного года** - начинается 2 сентября. 1 сентября 2024 г. переносится на 2 сентября 2024 г. (т.к. 01.09.2024 г. - выходной день, в таком случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день)

2. Продолжительность учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)
1	33
2 – 4	34

3. Продолжительность учебных четвертей

I четверть - 8 учебных недель ; II четверть - 8 учебных недель ; III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель .

4. **Каникулы:**

осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней);

зимние – с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней);  
 весенние – с 26.03.2025 по 03.04.2025 (9 дней);  
 дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней)

**4.Окончание учебного года**  
 для обучающихся 5-8 – 26 мая 2025 г.

**6.Продолжительность учебной недели:**

- 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя;

**7.Регламентирование образовательного процесса на день:**

С 1 по 4 классы занимаются в 1 смену.

Начало учебных занятий для учащихся - в 08.50ч.

Продолжительность уроков – 45 минут (2-4 классы).

Продолжительность уроков в 1 классе:

- I четверть -35 минут (по 3 урока).
- II - четверть -35 минут (по 4 урока).
- III – IV - четверть -40 минут (по 4 урока).
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

**8.Расписание звонков и продолжительность перемен**

**Понедельник**

Урок	Расписание звонков	Перемена
Разговор о важном	08.50 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.40	20 минут
3 урок	11.00 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	15 минут
5 урок	12.05– 12.50	20 минут
6 урок	13.10-13.55	10 минут

**Вторник-пятница**

Урок	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.50 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.40	20 минут
3 урок	11.00 – 10.45	15 минут
4 урок	11.05 – 11.50	10 минут
5 урок	12.05– 12.50	20 минут
6 урок	13.10-13.55	10 минут

**9. Проведение промежуточной аттестации по урочной деятельности для обучающихся 2-4 класса - апрель, май 2025**

**10. Проведение промежуточной аттестации по внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 класса -апрель, май 2025**

Приложение №7

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «БЕЛОВСКАЯ СОШ»**

**на 2024-2025 учебный год.**

2024 - год семьи

2024 - 300-летия российской академии наук

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
1	Поднятие флага Российской Федерации.	1-11	еженедельно	Зам.по ВР, Советник по воспитанию

3	Разговоры о важном. Семьеведение	1-11 8-11	еженедельно	Зам.по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	еженедельно	Зам.по ВР, классные руководители
	Дни единых действий Движения Первых	1-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Сентябрь</b>				
№ п/п	Основные школьные дела	Класс	Дата	Ответственный
1	День Знаний	1-11	2.09.24	Зам.по ВР, Советник по воспитанию
2	«Внимание – дети!»	1-11	19.08-16.09.24	Зам.по ВР, Кл. руководители
3	<i>ЧКО День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-11	03.09.24	Советник по воспитанию, Кл.руководители, библиотека
4	Беседы. Международный день распространения грамотности	1-11	7-8.09.24	Кл.руководители
5	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-11	11.09.24	Учитель истории
6	Урок-квест «280 лет Оренбургской губернии и 90 лет Оренбургской области»	7-11	13.09.24	Зам по ВР Учитель истории
7	Родительское собрание «Национальные краски Оренбуржья»	1-11	13.09.24	Зам.по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	<i>Ярмарка «Дары осени!»</i>	1-11	20.09.24	Зам по ВР, Советник по воспитанию, Кл.руководители
9	Школьные соревнования по футболу	2-11	В течении месяца	Учителя физ-ры
10	Месячник безопасности детей	1-11	До 20.09.	Учитель ОБЖ, Кл.руководители
11	Акция «Помоги ребенку» (сбор вещей и канцтоваров)	1-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Кл.руководители
12	Марафон «Дни зелёных действий»	5-11	В течение месяца	Зам.по ВР, Кл.руководители
13	<i>Заседание Совета старшеклассников</i>	5-11	26.09.24	Советник по воспитанию
	Экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	В течение месяца	Зам.по ВР, Кл. руководители
14	Работа с родителями 1. Установочные родительские собрания 1-11 класс 2. Организация работы родительских комитетов	1-11	В течение месяца	Классные руководители
15	Работа с классными руководителями 1. Оформление уголка класса 2. Диагностика воспитанности учащихся	1-11	В течение месяца	Зам.по ВР

	3. Составление графика проведения ЧО			
<b>Октябрь</b>				
16	<i>Поздравление учителей ветеранов. «День пожилого человека»</i>	7-11	1.10.24	Советник по воспитанию учителя технологии, ИЗО
17	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	октябрь	Зам.по ВР, Учитель ИЗО Кл.руководители
18	Общешкольная линейка «День гражданской обороны»	1-11	4.10.24	Администрация школы , Учитель ОБЖ
19	Открытое ЧО. Всероссийский урок ОБЖ(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4 5-11	4.10.24	Кл.руководители Учитель ОБЖ
20	Праздничная программа ко Дню учителя. Выпуск поздравительной школьной газеты с Днем учителя	1-11	04.10.24	Зам.по ВР, Советник по воспитанию , 6 класс, Кл.руководители
21	Веселые старты	2-4	октябрь	Учитель физ-ры
22	<i>Формирование школьной медиа-службы</i>	6-11	октябрь	Советник по воспитанию
23	«Красота вокруг»- борьба с мусором. Уборка территории школы.	1-11	октябрь	Администрация школы Кл.рук.
24	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Кл.рук. 1 класса.
25	Праздник Осени.	1-4 5-11	18.10.24	Зам.по ВР, 7 класс, Кл.руководители
26	<i>День отца в России</i>	1-11	20.10.24	Советник по воспитанию, Учитель технологии, учитель ИЗО, Кл.руководители
27	<i>Заседания Совета старшеклассников</i>	5-11	23.10.24	Советник по воспитанию
28	Соревнования по шашкам	5-11	24.10.24	Учитель физ-ры
29	<i>Устный журнал. Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25.10	Библиотекарь, Советник по воспитанию
30	Ура! Каникулы! (по отдельному плану)	1-11	С 28.10.24	Администрация школы Кл.руководители
32	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий».	6-11	30.10.24	Учитель истории, Кл.руководители
33	День Интернета. Единый урок «Час Кода»	5-11	31.10.24	Учитель информатики
34	Работа с родителями 1. Родительский всеобуч 1 кл. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть 2 кл. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 3 кл. Самосознание и образ «Я» младшего школьника			Администрация школы Классные руководители

	4кл. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста 5кл. Возрастные особенности подростка 6кл. Воспитание характера школьника 7 кл. Воспитание детей в семье 8кл. Конфликты и пути их решения 9 кл. Культура общения подростка 10 кл. Психологические особенности развития личности старшеклассника 11 кл. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию			
35	Работа с классными руководителями 1. Индивидуальная беседа по социальному паспорту класса 2. Планирование осенних каникул		В течение месяца	Администрация школы
<b>Ноябрь</b>				
36	Соревнования по пионерболу	2-4	01.11.24	Учитель физ-ры
37	Спортивные соревнования по волейболу	5-11	01.11.24	Учитель физ-ры
38	<i>Открытое ЧО, посвященные Дню единства и «День толерантности»</i>	1-11	4.11.24	Советник по воспитанию, Классные руководители
39	День народного единства	1-11	4.11.24	Советник по воспитанию, Классные руководители
40	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-11	9.11.24	Учитель истории
41	Акция «Безопасенка»	5-9	11-15.11.24	Руководитель кружка ЮИД
42	<i>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»</i>	1-11	18-20.11.24	Советник по воспитанию, учитель истории Кл. руководители
43	ЧКО «Неделя энергосбережения»	1-11	20-22.11.24	Кл. руководители
44	<i>Концерт «День матери»</i>	1-11	22.11.24	Зам. по ВР, Советник по воспитанию, Кл. руководители
45	<i>Заседания Совета старшеклассников</i>	5-11	28.11.24	Советник по воспитанию
46	<i>Акция «День Государственного герба РФ»</i>	5-11	30.11.24	Советник по воспитанию, Кл. руководители
47	Акция «Милосердие»	5-11	В течение месяца	Администрация школы Кл. руководители
48	Работа с родителями Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди учащихся		В течение месяца	Администрация школы
49	Работа с классными руководителями Индивидуальные беседы с классными руководителями, с целью выявления проблемных детей		В течение месяца	Администрация школы
<b>Декабрь</b>				
50	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Спорт против наркотиков»	5-11	02.12.24	Учитель физ-ры

	Соревнования по шахматам			
51	Акция «Международный день инвалидов»	1-11	03.12.24	Зам по ВР
52	Общешкольная линейка «День неизвестного солдата и день героев Отечества»	1-11	03.12.24	Советник по воспитанию, учитель истории
53	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День добровольца (волонтера) России»	1-11	05.12.24	Советник по воспитанию
54	Тематический урок. День информатики в России «Час кода»	5-11	02-09.12.24	Учитель информатики
55	Тематические классные часы ко дню Конституции «Я – гражданин» «Основной закон государства - Конституция России», «Знай и уважай закон»,	1-11	09-12.12.24	Зам по ВР, Советник по воспитанию, Кл.руководители, учитель истории
56	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров	5-11	25.12.24	Советник по воспитанию
57	Конкурс новогодних открыток и поделок	1-11	16.12 – 27.12	Зам по ВР, учитель технологии и ИЗО, Кл.рук.
58	КТД «Новый год»	1-11	26.12.24	Зам по ВР, Советник по воспитанию, 9,10,11 классы, Кл.рук.
59	Ура! Каникулы! (по отдельному плану)	1-11	С 30.12.24	Зам по ВР Кл.руководители
60	Работа с родителями Родительский всеобуч 1 кл. «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника» 2 кл. «Самооценка младшего школьника» 3 кл. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица 4 кл. Ребенок среди сверстников 5 кл. «Мотив как регулятор поведения» 6 кл. Ориентация школьников на ценности семьи 7 кл. Межличностное общение подростков 8 кл. Воспитание толерантности подростка 9 кл. Мотив как регулятор поведения 10 кл. Ценностные ориентиры современных старшеклассников 11 кл. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»		декабрь	Администрация школы Кл.руководители
61	Работа с классными руководителями МО классных руководителей	1-11	декабрь	Зам. по ВР

<b>Январь</b>				
62	Ура! Каникулы! (по отдельному плану)	1-11	До 08.01.25	Зам. по ВР Кл.руководители
63	Соревнования по баскетболу	7-11	10.01.25	Учитель физ-ры
64	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
65	<i>День студента. Мероприятие по профориентации будущих выпускников</i>	8-11	25.01.25	Зам по ВР, Кл.руководители
66	<i>Общешкольная линейка «Международный день памяти Холокоста»</i>	1-11	27.01.25	Советник по воспитанию, Учитель истории,
67	<i>Беседы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</i>	1-11	28.01.25	Советник по воспитанию, учитель истории
68	<i>Заседания Совета старшеклассников</i>	5-11	31.01.25	Советник директора
69	Акция «Милосердие», «Снег»	5-11	В течение месяца	Зам.по ВР Кл.руководители
70	Работа с родителями Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и успеваемости			Кл.родители
71	Работа с классными руководителями Индивидуальные консультации. Проверка планов ВР			Зам по ВР
<b>Февраль</b>				
72	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы:	2-11	С 03.02.25	Учитель ОБЖ, учитель физ-ры
	<i>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДДД «82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»</i>	2-11	03.02.25	Советник по воспитанию, учитель истории
73	Торжественное открытие Месячника оборонно - массовой и спортивной работы	2-11	03.02.25	Учитель ОБЖ
74	День родной школы	1-11	07.02.25	Зам.по ВР, Кл.руководители
75	День зимних видов спорта в России	1-11	07.02.25	Учителя физ-ры
76	<i>Конкурс рисунков «Достойны славы!». Выставка</i>	1-6	07.02.25	Советник по воспитанию, учитель ИЗО, Кл.руководители
77	<i>Беседы. «Памяти юных героев посвящается»</i>	1-4	10.02.25	Советник по воспитанию, учитель истории, Кл.руководители
78	Конкурс чтецов «Память о войне в моем сердце»	6-11	17.02.25	Библиотекарь
79	Участие в спортивном празднике «Лыжня России»	2-11	февраль	Учитель физ-ры
80	<i>Общешкольная линейка</i>	1-11	21.02.25	Советник директора,

	«Международный день родного языка»			Учителя литературы, Библиотекарь
81	Смотр-конкурс военно – патриотических песен	5-7	20.02.25	Советник директора, Учитель ОБЖ
82	Школьные соревнования по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка, парни!»	8-11	21.02.25	Советник по воспитанию. Учитель ОБЖ
83	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-11	24.02.25	Зам.по ВР, учителя литературы
84	Торжественное закрытие Месячника оборонно - массовой и спортивной работы	1-11	28.02.25	Учитель ОБЖ
85	Акция «Обелиск», «Снег»	5-11	В течение месяца	Зам.по ВР, Кл.руководители
86	Работа с родителями Родительский всеобуч 1кл. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе 2кл. Самооценка младшего школьника 3кл. Методы семейного воспитания 4кл. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя 5кл. Социализация ребенка в семье 6кл. Проблемное поведение подростков 7 кл. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка 8 кл. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения 9кл. Ребенок и милиция 10кл. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника 11 кл. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ			Кл.руководители
87	Работа с классными руководителями МО «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»			Зам по ВР
<b>Март</b>				
88	Общешкольная линейка «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-11	3.03.25	Учитель ОБЖ
89	Беседы «Всемирный день гражданской обороны». Практические занятия	1-11	3.03.25	Учитель ОБЖ
90	Соревнования по шашкам, шахматам	2-11	март	Учителя физ-ры
91	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	07.03.25	Зам.по ВР, советник по воспитанию, 8 класс, Кл.руководители



92	<i>День воссоединения Крыма с Россией – 10 лет</i>	1-11	18.03.25	Советник по воспитанию, Кл.руководители
93	Международный День Земли	1-11	20.03.25	Зам.по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
94	Всероссийская неделя музыки	2-9	24-28.03.25	Учитель музыки
95	<i>Всемирный день театра (постановка)</i>	1-11	27.03.25	Зам по ВР, руководитель театрального кружка
96	Работа с родителями Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и успеваемости			Кл.родители
97	Работа с классными руководителями Индивидуальные консультации. Проверка планов ВР			Зам по ВР
<b>Апрель</b>				
98	<i>День смеха. Игра по станциям на перемене</i>	1-11	01.04.25	Советник по воспитанию, Кл.руководители
99	Областная Неделя здоровья	1-11	31.03- 4.04.25	Учитель физкультуры
100	Всемирный день здоровья (выставка рисунков)	1-11	7.04.25	Зам по ВР, Учитель ИЗО
101	<i>Единое ЧКО «День Космонавтики»</i>	1-11	12.04.25	Зам.по ВР, Кл.руководители
102	Школьные соревнования «Зарница»	5-11	15.04.25	Учитель ОБЖ
103	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-11	18.04.25	Советник по воспитанию, учитель истории
104	<i>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДДД «День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечеств енной войны»</i>	5-11	19.04.25	Советник по воспитанию, учитель истории
105	Прощание с Букварем	1	Апрель	Кл.руководитель 1 класса
106	<i>Всемирный день Земли Конкурс рисунков</i>	1-11	22.04.25	Советник по воспитанию, Кл.руководители
107	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30.04	Кл.руководители Учитель ОБЖ
108	Работа с родителями Индивидуальные беседы. Родительский всеобуч 1кл Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника 2кл. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения 3кл. Страхи детей и пути их			Зам. директора по УВР

	преодоления 4кл. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения 5кл. Здоровый ребенок – здоровое общество 6кл. Общение в семье 7кл. Ориентация подростка на социально значимые ценности 8кл. Общение родителей с детьми 9кл. Ориентация школьников на ценности семьи 10кл. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников 11кл. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника			
109	Работа с классными руководителями МО			Зам по ВР
<b>Май</b>				
110	<i>1 мая – праздник весны и труда</i> <i>Выставка рисунков</i>	1-11	01.05.25	Зам.по ВР, Учитель ИЗО, Классные руководители
111	<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы». Участие в Митинге</i>	2-11	09.05.25	Зам.по ВР, Советник по воспитанию Кл.руководители
112	Международный день семьи Выставка рисунков	1-11	15.05.25	Зам.по ВР, Учитель ИЗО, Кл.руководители
113	<i>День детских общественных организаций России</i>	1-11	19.05.25	Советник по воспитанию Кл.руководители
114	«Последний звонок»	9, 11	23.05.25	Зам.по ВР, Советник по воспитанию, 6 класс, Кл.руководители
115	<i>Общешкольная линейка. День славянской письменности и культуры</i>	2-10	23.05.25	Советник по воспитанию Библиотекарь
116	Праздник окончания первого класса	1	23.05.25	Кл.руководитель 1 класса
117	Организация работы ЛДП (по отдельному плану)		Летние каникулы	Зам по ВР
118	«Выпускной бал»	9, 11	июнь	Кл.рук.9, 11 класса
119	Работа с родителями Участие родителей в ремонте школьных кабинетов	1-11		Кл.руководители
120	Работа с классными руководителями Анализ воспитательной работы за год			Зам по ВР

График оценочных процедур 2024-2024 учебного года

Учебные предметы/ классы	2	3	4
Русский язык	20.09; 22.10; 16.11; 27.12; 21.01; 21.03; 16.04; 20.05	16.09; 01.10; 14.10; 14.11; 28.11; 17.12; 29.01; ;17.02; 29.01; 17.02; 04.03 18.03; 24.01; 20.05	04.09; 18.09; 10.10;0 6.11;04. 12;10.1 2;14.01; 21.02;0 3.03;11. 04;22.0 4;25.04; 20.05;
Литературное чтение/ литература	12.09; 24.10, 23.12; 30.01; 03.03; 08.04; 21.05	01.10; 22.11; 20.12; 11.03; 10.04; 19.05	09.09;2 4.09;17. 10;14.1 1;14.01; 28.02;0 8.04;28. 04;06.0 5;
Окружающий мир	17.09; 16.01; 29.04	25.09; 17.10;26 .12;22.0 5	04.09;1 5.01;17. 01;30.0 4;21.05; 23.05;
Основы религиозных культур и светской этики			14.01;0 6.05;
Иностранный язык (английский)	22.10, 24.12, 25.03, 08.04, 16.05	11.09, 22.10, 04.02, 18.03, 22.04, 27.05	09.09;2 1.10, 24.12, 25.03, 19.05
Математика	10.09; 5.11; 25.11; 13.01; 11.02; 6.03; 16.04, 14.05	12.09; 09.10; 26.11; 13.01; 13.01; 18.02; 11.03; 23.04; 21.05;	12.09;0 9.10;26. 11;13.0 1;18.02; 11.03;2 3.04;21. 05;
Музыка	13.09, 11.04	13.09; 11.04	11.09;2 3.04
Изобразительное искусство	11.09; 30.04	24.09; 13.05	11.09;1 4.05;

Труд (Технология)	13.09; 25.04	30.09; 19.05	06.09;1 6.05;
ОБЗР			
Физическая культура	12.09; 21.11. 12.12. 24.04.	12.09. 20.11. 11.12. 23.04.	13.09. 21.11. 12.12. 24.04.