

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Лопатина И.В.

с. Беловка 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1	18.09.23	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	нахождение четвёртого пропорционального				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге	1			Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения				https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из	1			Библиотека ЦОК

	данных фигур, деление прямоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла	1			Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	выражения				
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК
"Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-3-klass-shkola-rossii-2023-2024-uch-g-6709014.html>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входная контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2												
<p>1. Решите задачу.</p> <p>Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">93-12</td> <td style="width: 50%;">80-24</td> </tr> <tr> <td>48+11</td> <td>16+84</td> </tr> <tr> <td>62-37</td> <td>34+17</td> </tr> </table> <p>3. Решите уравнение.</p> <p>65-X=58</p> <p>4. Сравните.</p> <p>4см 2мм ... 40мм</p> <p>1ч ... 60 мин</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.</p> <p>6*В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?</p>	93-12	80-24	48+11	16+84	62-37	34+17	<p>1. Решите задачу.</p> <p>В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">52-11</td> <td style="width: 50%;">70-18</td> </tr> <tr> <td>48+31</td> <td>37+63</td> </tr> <tr> <td>94-69</td> <td>66+18</td> </tr> </table> <p>3. Решите уравнение.</p> <p>X-14=50</p> <p>4. Сравните.</p> <p>5см 1мм...50мм</p> <p>1ч ... 70 мин</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p> <p>6* Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?</p>	52-11	70-18	48+31	37+63	94-69	66+18
93-12	80-24												
48+11	16+84												
62-37	34+17												
52-11	70-18												
48+31	37+63												
94-69	66+18												

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. $(14+23)-12=25$ (ябл.)</p>	<p>1. $(45+35)-29=51$ (ябл.)</p>

<p><i>Ответ: 25 яблок осталось.</i></p> <p>2. $93-12=81$ $80-24=56$</p> <p> $48+11=59$ $16+84=100$</p> <p> $62-37=25$ $34+17=51$</p> <p>3. $X=65-58$</p> <p> $X=7$</p> <p>4. $4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$</p> <p> $1\text{ч} = 60\text{ мин}$</p>	<p><i>Ответ: 51 куртка осталась.</i></p> <p>2. $52-11=41$ $70-18=52$</p> <p> $48+31=79$ $37+63=100$</p> <p> $94-69=25$ $66+18=84$</p> <p>3. $X=50+14$</p> <p> $X=64$</p> <p>4. $5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$</p> <p> $1\text{ч} < 70\text{ мин}$</p>
--	---

2.Контрольная работа №1

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Найдите значение выражений:</p> <p> 5×4 6×7 $28:7$</p> <p>$36:6$ 10×2 $40:10$</p> <p>2. Найдите значение выражений:</p> <p> $8 \times (48:8)$ $50:10 \times 4$ $90-(36-28):4$ $30+5 \times (12-6)$</p> <p>3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:</p> <p> $68 + 25$ $78 - 49$ $32 + 65$ $60 - 28$</p> <p>4. Решить задачу:</p> <p> На одной полке было 18 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?</p> <p>5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.</p> <p>6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2</p>	<p>1. Найдите значение выражений:</p> <p> 6×5 7×4 $12:4$</p> <p>$24:6$ 10×6 $50:5$</p> <p>2. Найдите значение выражений:</p> <p> $5 \times (48:6)$ $30:30 \times 6$ $80-(45-37):2$ $40+4 \times (16-8)$</p> <p>3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:</p> <p> $42 + 59$ $85 - 67$ $32 + 47$ $90 - 48$</p> <p>4. Решить задачу:</p> <p> В аллее растёт 45 берёз, а дубков в 5 раз меньше. Сколько деревьев растёт в аллее?</p> <p>5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.</p> <p>6*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно</p>

м. Какой длины было бревно?	расстояние между крайними столбами?
-----------------------------	-------------------------------------

Ответы

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. $5 \times 4 = 20$ $6 \times 7 = 42$ $28 : 7 = 4$ $36 : 6 = 6$ $10 \times 2 = 20$ $40 : 10 = 4$ 2. $8 \times (48 : 8) = 48$ $50 : 10 \times 4 = 20$ $90 - (36 - 28) : 4 = 88$ $30 + 5 \times (12 - 6) = 60$ 3. $68 + 25 = 93$ $78 - 49 = 29$ $32 + 65 = 97$ $60 - 28 = 32$ 4. Решение: $18 + 18 : 3 = 24$ (кн.) Ответ: 24 книги на двух полках. 5. $P = 5 \times 4 = 20$ (см) или $P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (см)</p>	<p>1. $6 \times 5 = 30$ $7 \times 4 = 28$ $12 : 4 = 3$ $24 : 6 = 4$ $10 \times 6 = 60$ $50 : 5 = 10$ 2. $5 \times (48 : 6) = 40$ $30 : 30 \times 6 = 6$ $80 - (45 - 37) : 2 = 76$ $40 + 4 \times (16 - 8) = 72$ 3. $42 + 59 = 101$ $85 - 67 = 18$ $32 + 47 = 79$ $90 - 48 = 42$ 4. Решение: $45 + 45 : 5 = 54$ (д.) Ответ: 54 дерева растёт в аллее. 5. $P = 6 \times 4 = 24$ (см) или $P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24$ (см)</p>

3. Контрольная работа №2

Цель: проверить навык табличных случаев умножения и деления, решения задач в два действия, нахождение площади заданной фигуры.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу. В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p>2. Решите примеры. $72 - 64 : 8 =$ $36 + (50 - 13) =$ $(37 + 5) : 7 =$ $25 : 5 \times 9 =$ $63 : 9 \times 8 =$ $72 : 9 \times 4 =$</p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения. 8×4; $40 - 5$; 4×8; $40 - 8$.</p> <p>4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными. $36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$</p>	<p>1. Решите задачу. Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?</p> <p>2. Решите примеры. $75 - 32 : 8 =$ $81 : 9 \times 5 =$ $8 \times (92 - 84) =$ $42 : 7 \times 3 =$ $(56 + 7) : 9 =$ $64 : 8 \times 7 =$</p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения. 3×7; $30 - 9$; 7×3; $30 - 3$.</p> <p>4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 6 м.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.</p>

$8 \times 3 = 4 \times *$ $* : 9 = 10 : 5$ 6* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?	$30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$ $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$ 6* Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?
---	---

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. Решение: $9 \times 2 + 13 = 31$ (м.) Ответ: 31 место всего. 2. $72 - 64 : 8 = 64$ $36 + (50 - 13) = 73$ $(37 + 5) : 7 = 6$ $25 : 5 \times 9 = 45$ $63 : 9 \times 8 = 56$ $72 : 9 \times 4 = 32$ 3. $8 \times 4 = 4 \times 8$ $40 - 5 > 4 \times 8$ $4 \times 8 = 40 - 840 - 8 < 40 - 5$ Возможны другие способы решения. 4. $S = 8 \times 5 = 40$ (см ²) 5. $36 : 4 = 3 \times 3$ $4 \times 9 = 6 \times 6$ $8 \times 3 = 4 \times 6$ $18 : 9 = 10 : 5$	1. Решение: $8 \times 6 + 7 = 55$ (л.) Ответ: 55 лампочек всего. 2. $75 - 32 : 8 = 71$ $81 : 9 \times 5 = 45$ $8 \times (92 - 84) = 64$ $42 : 7 \times 3 = 18$ $(56 + 7) : 9 = 7$ $64 : 8 \times 7 = 56$ 3. $3 \times 7 = 30 - 9$; $7 \times 3 < 30 - 3$. $3 \times 7 = 7 \times 3$ $30 - 3 > 3 \times 7$ Возможны другие способы решения. 4. $S = 6 \times 6 = 36$ (см ²) 5. $30 : 5 = 24 : 4$ $6 \times 4 = 8 \times 3$ $48 : 8 = 12 : 2$ $6 \times 3 = 9 \times 2$

4. Контрольная работа №3

Цель: проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Найдите значение выражений: 20×4 $60 : 3$ $80 : 40$ $69 : 3$ 41×2 $78 : 6$ 17×4 $84 : 6$ 2. Найдите значение выражений: $5 \times (18 : 3) + 58$ $48 : 8 + 24 : 6$ 3. Решить уравнения: $a \times 9 = 90$ $56 : y = 4$ $v \times 5 = 35$ 4. Решить задачу: На изготовление 4 скворечников ушло 48	1. Найдите значение выражений: $90 : 3$ 34×2 20×5 $55 : 5$ $60 : 30$ $48 : 3$ 21×3 $96 : 4$ 2. Найдите значение выражений: $9 \times (12 : 6) + 47$ $54 : 9 + 28 : 4$ 3. Решить уравнения: $6 \times c = 60$ $y : 4 = 16$ $42 : v = 7$ 4. Решить задачу: В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса.

<p>гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?</p> <p>5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.</p> <p>6.* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?</p>	<p>Сколько таких банок нужно для 24 л морса?</p> <p>5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см.</p> <p>6.* На одной тарелке лежит на 6 орехов больше чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?</p>
--	--

Ответы

<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. $20 \times 4 = 80$ $60 : 3 = 20$ $80 : 40 = 2$ $69 : 3 = 23$ $41 \times 2 = 82$ $78 : 6 = 13$ $17 \times 4 = 68$ $84 : 6 = 14$</p> <p>2. $5 \times (18 : 3) + 58 = 88$ $48 : 8 + 24 : 6 = 10$</p> <p>3. $a = 10$ $y = 14$ $v = 7$</p> <p>4. Решение: $48 : 4 = 12$ (гв.) – на один скворечник. $12 \times 6 = 72$ (гв.)</p> <p>Ответ: 72 гвоздя надо.</p> <p>5. $P = 2 \times 2 + 6 \times 2 = 16$ (см) $S = 2 \times 6 = 12$ (см²)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. $90 : 3 = 30$ $34 \times 2 = 68$ $20 \times 5 = 100$ $55 : 5 = 11$ $60 : 30 = 2$ $48 : 3 = 16$ $21 \times 3 = 63$ $96 : 4 = 24$</p> <p>2. $9 \times (12 : 6) + 47 = 65$ $54 : 9 + 28 : 4 = 13$</p> <p>3. $c = 10$ $y = 64$ $v = 6$</p> <p>4. Решение: $18 : 6 = 3$ (л) – в одной банке. $24 : 3 = 8$ (б.)</p> <p>Ответ: 8 банок нужно.</p> <p>5. $P = 3 \times 2 + 5 \times 2 = 16$ (см) $S = 5 \times 3 = 15$ (см²)</p>
---	--

5. Контрольная работа №4

Цель: проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

<p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>1. Решить задачу:</p> <p>На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?</p> <p>2. Выполни деление с остатком:</p> <p>10:3 8:5 6:4</p> <p>9:2 23:4 42:5</p> <p>17:6 65:8 14:3</p> <p>3. Сравни:</p> <p>6 м 8дм...68дм 89дм...9дм 8 см</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>1. Решить задачу:</p> <p>У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?</p> <p>2. Выполни деление с остатком:</p> <p>9:4 7:2 8:3</p> <p>12:5 43:8 19:6</p> <p>54:7 82:9 57:8</p> <p>3. Сравни:</p> <p>38дм... 3 м 8дм 68 см...8дм 6 см</p>
--	---

<p>45 мм...4 см 5 мм 5дм 4 см...8дм</p> <p>4. Решите геометрическую задачу:</p> <p>Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника</p> <p>5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:</p> <p>А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.</p> <p>Б) делимое, частное, делитель, множитель.</p> <p>В) март, октябрь, январь, зима, июнь.</p>	<p>37 мм...4 см 5 м...48дм</p> <p>4. Решите геометрическую задачу:</p> <p>Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.</p> <p>5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:</p> <p>А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.</p> <p>Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.</p> <p>В) минута, час, сутки, утро, секунда.</p>
---	---

Ответы

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Решение: $17:3=5(\text{ост.}2)$ Ответ: 5 платьев, 2м останется.</p> <p>2. $10:3=3(\text{ост.}1)$ $8:5=1(\text{ост.}3)$ $6:4=1(\text{ост.}2)$ $9:2=4(\text{ост.}1)$ $23:4=5(\text{ост.}3)$ $42:5=8(\text{ост.}2)$ $17:6=2(\text{ост.}5)$ $65:8=8(\text{ост.}1)$ $14:3=4(\text{ост.}2)$</p> <p>3. $6\text{ м }8\text{ дм}=68\text{ дм}$ $89\text{ дм}<9\text{ дм }8\text{ см}$ $45\text{ мм}=4\text{ см }5\text{ мм}$ $5\text{ дм }4\text{ см}<8\text{ дм}$</p> <p>4. $P=7x2+5x2=24(\text{см})$ $S=7x5=35(\text{см}^2)$</p>	<p>1. Решение: $15:4=3(\text{ост.}3)$ Ответ: 3 булочки, 3 рубля останется.</p> <p>2. $9:4=2(\text{ост.}1)$ $7:2=3(\text{ост.}1)$ $8:3=2(\text{ост.}2)$ $12:5=2(\text{ост.}2)$ $43:8=5(\text{ост.}3)$ $19:6=3(\text{ост.}1)$ $54:7=7(\text{ост.}5)$ $82:9=9(\text{ост.}1)$ $57:8=7(\text{ост.}1)$</p> <p>3. $38\text{ дм}=3\text{ м }8\text{ дм}$ $68\text{ см}<8\text{ дм }6\text{ см}$ $37\text{ мм}<4\text{ см}$ $5\text{ м}>48\text{ дм}$</p> <p>4. $P=8x2+3x2=22(\text{см})$ $S=8x3=24(\text{см}^2)$</p>

6.Контрольная работа №5

Цель: проверить усвоение вычислительных приёмов сложения, вычитания; умения решать задачи в три действия; умение решать уравнения; записывать выражения и находить их значения.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1.Решить задачу:</p> <p>Рабочий за 7 ч изготавливает 56 деталей. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?</p>	<p>1.Решить задачу:</p> <p>В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?</p>

<p>2.Вычисли в столбик:</p> <p>546+353 548-435 654+166</p> <p>644-336 432+468 543-177</p> <p>3. Реши уравнения:</p> <p>a-320=480 260+y=480 450:x=10</p> <p>4.Запиши выражения и найди их значения.</p> <p>А) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.</p> <p>Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.</p> <p>5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?</p>	<p>2.Вычисли в столбик:</p> <p>345+453 456-134 543+168</p> <p>405-145 651+149 452-174</p> <p>3. Реши уравнения:</p> <p>x+140=320 y-440=370 10*a=750</p> <p>4. Запиши выражения и найди их значения.</p> <p>А) из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.</p> <p>Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.</p> <p>5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.</p>
--	--

Ответы

<p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>1. Решение: 56:7=8 (д.) – за 1 час. 8+2=10 (д.) – будет делать за 1 час. 80:10=8 (ч.) Ответ: за 8 часов.</p> <p>2. 546+353=899 548-435=113 654+166=820 644-336=308 432+468=900 543-177=366</p> <p>3. a=800 y=220 x=45</p> <p>4.А) (436 – 267) - 99 : 3=136 Б) (256 + 489)+23 x 5=860</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>1. Решение: 40:5=8 (кг) – в 1 мешке. 8+2=10 (кг) – будет входить. 40:10=4 (м.) Ответ: 8 часов мешков потребуется.</p> <p>2. 345+453=798 456-134=322 543+168=711 405-145=260 651+149=800 452-174=278</p> <p>3. x=180 y=810 a=75</p> <p>4. А) (234 + 547) - 23 x 4=689 Б) (345 – 188)+ 75 : 25=160</p>
--	---

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1 вариант

1. В каком числе - 6 десятков 5 единиц.

- 1) 65 2) 56 3) 25 4) 61

2. Если число 9 увеличить в 4 раза, то получится число:

- 1) 36 2) 32 3) 13 4) 5

3. Какое число нужно прибавить к двум десяткам, чтобы получилось 60?

- 1) 80 2) 40 3) 50 4) 58

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа 3, 6, 9, 12,

5. **Реши задачу.**

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей.

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(20+16):2=...$

- 1) $20:2+16:2$ 2) $20:2+16$ 3) $20+16:2$ 4) $(20+2):16$

7. Какое действие выполняется **вторым**: $(57+24):27*13=?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: **$48:24*2$**

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Найди частное чисел 96 и 3. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы **времени**, в порядке возрастания.

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин;

11. 1 м^2 – это:

- 1) 10 дм 2) 10 дм^2 3) 100 дм^2 4) 100 дм

12. Длина стороны квадрата равна 8 см. Чему равен периметр?

1) 12 см 2) 32 см 3) 32 см² 4) 64 см

13. Какие остатки могут получиться при делении с остатком на 5?

1) 1, 2, 3, 4. 2) 5, 6, 7, 8. 3) 1, 2, 3, 4, 5. 4) 1, 2, 3.

14. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) 20+ 20+5 2) 20+25 3) 10+30+5 4) 40+5

15. Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

1) 12 см 2) 24 см 3) 32 см² 4) 32 см

17. Увеличь число 7 в 14 раз. Отметь правильный ответ.

1) 88 2) 78 3) 98 4) 91

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

1) 4 месяца 2) 3 месяца 3) 8 месяцев 4) 6 месяцев.

19. Запиши выражение и найди его значение.

Сумму чисел 76 и 24 разделить на 20.

1) 100 2) 6 3) 5 4) 50

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

2 вариант

1. В каком числе - 9 десятков 3 единицы.

- 1) 39 2) 93 3) 63 4) 91

2. Если число 42 уменьшить в 6 раз, то получится число:

- 1) 7 2) 8 3) 36 4) 48

3. Какое число нужно прибавить к трем десяткам, чтобы получилось 70?

- 1) 67 2) 50 3) 40 4) 4

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа 4, 8, 12, 16,

5. Реши задачу.

Пряник и 4 одинаковые шоколадки стоят 72 рубля. Сколько стоит одна шоколадка, если пряник стоит 16 рублей?

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(60+18):2=...$

- 1) $60+18:2$ 2) $60:2+18$ 3) $60:2+18:2$ 4) $(60+2):18$

7. Какое действие выполняется **последним**: $90-60+30:15$?

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: **$64:32*2$**

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

9. Найди частное чисел 84 и 4. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы измерения **длины**, в порядке возрастания.

1 см 100 см 10 см 11 дм 3 мин 11 мм

11. 1 дм^2 - это

- 1) 1 м 2) 100 см^2 3) 100 см 4) 10 см^2

12. Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?

- 1) 24 см 2) 36 см^2 3) 36 см 4) 12 см^2

13. Какие остатки могут получиться при делении с остатком на 4?

- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 5, 6, 7; 3) 1, 2, 3; 4) 1, 2, 3, 5.

14. Представь число 37 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $10+10+10+7$ 2) $30+7$ 3) $20+17$ 4) $10+20+7$

15. Реши задачу.

На 8 одинаковых кофтах 56 пуговиц. Сколько пуговиц на 5 таких кофтах?

16. Чему равен периметр прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 3 см

- 1) 28 см 2) 21 см 3) 20 см 4) 49 см^2

17. Уменьши число 90 в 6 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 96 2) 15 3) 84 4) 10

18. Определи, сколько часов в одной шестой части суток?

- 1) 4 ч 2) 3 ч 3) 8ч 4) 6 ч.

19. Запиши выражение и найди его значение.

Разность чисел 37 и 18 умножить на 4

- 1) 67 2) 76 3) 55 4) 19

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 15 см и шириной 6 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 24 см. Найди площадь белой части листа.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов

по математике в 3 классе

Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания 1-3, 5-9, 11-19 проверяют усвоение учащимися 3 классов учебного материала на базовом уровне сложности.

Задания 4, 10 относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 20 – к высокому уровню сложности.

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 мин.

Критерии оценки выполнения заданий: №4, 19

№ задания	Количество баллов, характеристика оценивания задания
4	2 балла – задание выполнено верно, определена закономерность, записаны оба числа; 1 балл – верно подобрано только одно число; 0 баллов – задание не выполнено.
19	2 балла – верно записано выражение, значение выражения найдено верно; 1 балл – верно записано выражение, но значение выражения найдено неверно; 0 баллов – все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1, 2 балла.

Критерии оценки выполнения задания №5

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
3	Приведена верная последовательность всех шагов решения, все вычисления выполнены верно, записан верный ответ.
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, допущена ошибка в записи ответа.
1	Приведена верная последовательность всех шагов решения, допущена ошибка в вычислении; Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, нет записи ответа.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1, 2, 3 балла.

Критерии оценки выполнения задания №10

Кол-во	Характеристика оценивания задания

баллов	
3	Верно выписаны все именованные числа в указанном порядке.
2	Верно выписаны все именованные числа, но допущена 1 ошибка в порядке записи чисел; Верно выписаны все именованные числа в указанном порядке, но записано одно лишнее число; Верно выписаны три именованные числа в указанном порядке.
1	Верно выписаны все именованные числа без соблюдения порядка
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1, 2, 3 балла.

Критерии оценки выполнения задания №15

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ.
1	Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании; Задача решена верно, но ответ отсутствует.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1, 2 балла.

Критерии оценки выполнения задания №20

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
4	Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ.
3	Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ.
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но ответ отсутствует.
1	Верная последовательность всех шагов решения, но допущена 1 вычислительная ошибка и отсутствует ответ.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1, 2, 3, 4 балла.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценке выполнения заданий по математике не учитываются.

Инструкция по выполнению работы.

К каждому из заданий с выбором ответа дано 4 варианта, один из которых является правильным. Нужно выбрать правильный ответ и обвести его в кружок. В заданиях № 4, 5, 9, 10, 14, 15, 19, 20 решения записываются на дополнительной строке.

Шкала оценивания работы

30 – 26 баллов - оценка «5»

25 – 21 балл - оценка «4»

20 – 15 баллов - оценка «3»

менее 15 баллов - оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

30 – 26 баллов – высокий уровень

25 – 15 баллов – средний уровень

менее 15 баллов – низкий уровень.

